

# INICIO DEL CICLO **ESCOLAR 2026**

PRIMARIA - SECUNDARIA  
**Miércoles 04  
de marzo**

NIVEL INICIAL  
**Jueves 05  
de marzo**



# **UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA**

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “LOS ÁNGELES DE MARÍA ROMERO”**



**Proyecto Educativo Institucional  
PEI  
San Juan Bautista - 2026**

**“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”**

**Resolución Directoral  
Nº 07 – 2026– IEP-LAMR**

---

### CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa Privada "Los Ángeles de María Romero", ubicada en el Distrito de San Juan Bautista, Provincia de Huamanga, Región de Ayacucho con los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria, precisa contar con documentos de gestión que oriente su trabajo administrativo, pedagógico e institucional y que responda a las necesidades y características de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa Privada, llevó a cabo el proceso de sensibilización a la comunidad educativa, para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

Que, la Institución Educativa ha realizado la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, a cargo de la Comisión de la Calidad, innovación y Aprendizajes.

Que, la Comisión de la Calidad de los Aprendizajes ha cumplido con presentar a la comunidad educativa el documento elaborado de acuerdo a los lineamientos actuales para su aprobación.

Que, el artículo 68º de la Ley N° 28044, Ley General de Educación establece que la Institución Educativa Privada es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar su Proyecto Educativo Institucional en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa.

Que, el artículo 127º del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa Privada tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente.

Que, el literal e) del artículo 128º del mismo reglamento, establece que la IE debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución.

Que, el artículo 135º del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director.

Que, el artículo 137º del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que los instrumentos que el Reglamento Interno es un instrumento que orientan la gestión de la Institución Educativa.

Que, tomando como referencia para su elaboración, la Resolución Ministerial N° 183-2023-MINEDU – Norma Técnica denominada Orientaciones para el Desarrollo de Año Escolar 2026 en II.EE. y Programas Educativos de la Educación Básica y la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Aprueban Norma Técnica denominada "Norma que regula los instrumentos de Gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica".

### SE RESUELVE:

Año Escolar 2023

de nuestra Institución.

**Artículo 1º:** Aprobar el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa "Los Ángeles de María Romero" en el marco del

**Artículo 2º:** DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, administrativo, padres y madres de familia y estudiantes

**Artículo 3º:** REMITIR, a la instancia de la IEPr. "Los Ángeles de María Romero", descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

**Regístrese, comuníquese y publíquese**

  
KARINA ROMERO VIACACA  
DIRECTORA

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
2026 – 2028**



# CONTENIDO

## PRESENTACIÓN

### I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- 1.1. Información de la I.E.
- 1.2. Reseña histórica

### II. IDENTIDAD

- 2.1. ¿Quiénes somos?
- 2.2. Misión
- 2.3. Visión
- 2.4. Valores de la I.E.
- 2.5. Propuesta Pedagógica
- 2.6. Propuesta de Gestión

### III. ANÁLISIS SITUACIONAL

- 3.1. Diagnóstico de actores educativos
- 3.2. Diagnóstico de los resultados de la gestión
- 3.3. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento
- 3.4. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento
- 3.5. Consolidación de los resultados del diagnóstico

### IV. PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

- 4.1. Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes
- 4.2. Matriz de planificación a mediano plazo

### V. MONITOREO Y EVALUACIÓN

- 5.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PEI

## ANEXOS

---

# PRESENTACIÓN

En nuestra institución educativa privada “LOS ÁNGELES DE MARÍA ROMERO”, tenemos presente y prioridad de contar con una buena organización pedagógica y administrativa para que los procesos educativos respondan a las necesidades de los estudiantes y que de esa manera se puedan lograr los aprendizajes esperados, por tal motivo, se ha creado el presente “Proyecto Educativo Institucional”, para su adecuada revisión y aplicación; cambiando la perspectiva de considerarlos como documentos de obligatorio cumplimiento, a considerarlo como una herramienta de gestión altamente efectiva y útil para el logro de una gestión que involucre la participación de toda la comunidad de la Institución Educativa.

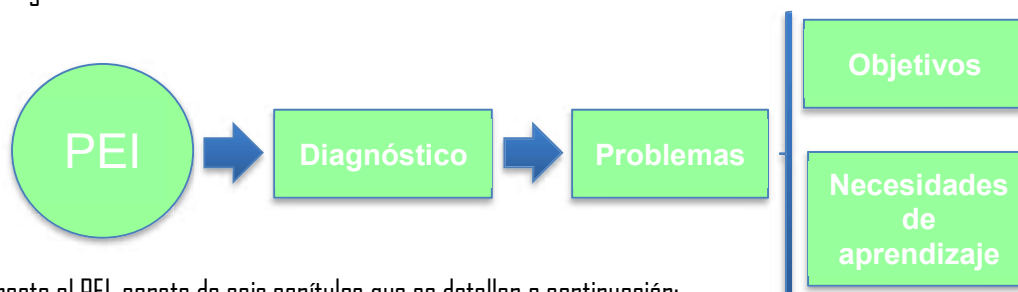
En la elaboración de este Proyecto, se ha tomado en cuenta el nuevo escenario en el que nos encontramos producto de la pandemia, viendo esta situación como la oportunidad para el desarrollo de nuevos aprendizajes. Para que el proceso pedagógico impacte en las familia, localidad, la sociedad y el mundo, se han incluido los parámetros para evaluar el desempeño de nuestros procesos, las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación bajo un enfoque formativo y con los instrumentos pertinentes que están alineados al desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes conforme al Currículo Nacional de Educación Básica.

Así mismo nuestro compromiso como Institución Educativa Privada, es brindar estándares de calidad internacionales, para ello es necesario que haya consecuencia entre las evaluaciones dirigidas por el docente y las evaluaciones estandarizadas, brindando especial atención al eficiente manejo de las TIC como competencia transversal, ya que a partir de este nuevo escenario producto de la pandemia se tendrá como complemento la educación a distancia, en ese sentido, el presente PEI declara y expone los principios, lineamientos, modelo de organización y planificación a mediano plazo, necesarios para garantizar dichos estándares.

Por ello, en el presente año 2026, se viene realizando en nuestra Institución Educativa, el desarrollo de diversas actividades a través del intercambio de ideas, opiniones y aportes multidisciplinarios de la plana docente, administrativa y directiva, así como de estudiantes y padres de familia; a fin de actualizar el Proyecto Educativo Institucional con miras al 2028.

Este desarrollo conjunto permitirá compartir una misma visión dentro de la institución educativa, que se realizará a partir de un análisis de la situación actual a fin de identificar los principales problemas y determinar objetivos claros y concretos.

Asimismo, el PEI será el punto de partida para la elaboración de los otros instrumentos de gestión, como el PCI y el PAT, según se muestra a continuación



Respecto al PEI, consta de seis capítulos que se detallan a continuación:

El primer capítulo presenta los datos de la IE, que consta de los datos informativos y la reseña histórica.

El segundo capítulo presentará la identidad, la cual consta de la misión, visión compartida, valores y las propuestas y de gestión.

El tercer capítulo presenta el análisis situacional, que hace referencia al diagnóstico y se expondrán la matriz FODA y los problemas priorizados.

El cuarto capítulo comprende la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes, donde se expresan los objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes, y se expone la matriz de planificación a mediano plazo.

El quinto capítulo comprende la matriz de la evaluación y el monitoreo del PEI.

De esta forma, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) definirá, orientará, conducirá y articulará a los demás instrumentos de gestión.

Asimismo, guiará la actuación de los distintos actores de la institución educativa para lograr la formación integral de sus estudiantes.

El PEI tendrá una duración de tres años (2026 – 2028) y puede ser reformulado de acuerdo a la evaluación de los logros obtenidos y en concordancia con los objetivos trazados, basados en los principios y valores de la institución.

---

# CAPÍTULO I

## DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### 1.1. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**NOMBRE DE LA IE:** LOS ÁNGELES DE MARÍA ROMERO

**GESTIÓN:** Privada

**UBICACIÓN:** San Juan Bautista – Pasaje Romero Nº 113 - 115

**NIVELES EDUCATIVOS:** Inicial – Primaria - Secundaria

**CÓDIGO MODULAR:**

- Inicial: 1323922
- Primaria: 1455302
- Secundaria: 1789767

**CÓDIGO DEL LOCAL:** 394281

**MODALIDAD:** EBR

**TURNO:** Mañana

**UGEL:** Huamanga

**DRE:** Ayacucho

**IDENTIFICACIÓN DEL DIRECTOR**

- Apellidos y Nombres: ROMERO VIACAVA, Karina
-

## **1.2. Reseña histórica**

La Institución Educativa Privada "Los Ángeles de María Romero" fue creada por iniciativa de la promotora y directora Prof. Karina Romero Viacava, con la finalidad de brindar a los estudiantes del distrito de San Juan Bautista, un servicio de calidad educativa acorde con los avances tecnológicos actuales; para ello, cuenta con una moderna infraestructura, patio de recreo, implementado con un laboratorio de cómputo con modernas computadoras, programas para brindar clases online con docentes altamente capacitados. Nuestra plana docente está compuesta por 19 docentes con años de servicio y vocación de trabajo quienes han sido seleccionados a través de un riguroso procedimiento de selección. Nuestros docentes se titularon en las mejores universidades del país, y cuentan con competencias digitales altamente desarrolladas, y con una predisposición de adaptación al cambio, por lo cual vienen capacitándose de manera permanente.

---

## CAPÍTULO II IDENTIDAD

### 2.1. ¿Quiénes somos?

Somos la Institución Educativa Privada “Los Ángeles de María Romero”. Donde Brindamos educación a estudiantes de la .comunidad Ayacuchana, ya que nuestros estudiantes tienen como lengua materna el castellano y quechua y en su mayoría provienen de familias dedicadas al trabajo independiente, con grandes deseos de superación. Nuestra IE se localiza en el distrito de San Juan Bautista, Provincia de Huamanga ubicado en la parte sureste de la ciudad de Huamanga Se caracteriza por tener una población muy variada, tanto por el lugar de procedencia, como por las costumbres y realidades.

### 2.2. Misión

La Misión define nuestra razón de ser como institución educativa y, para su formulación, tomamos en consideración las fortalezas y virtudes que caracterizan a nuestra institución educativa; así como lo establecido en el artículo 66 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, donde se indica que la finalidad de la IE es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes.

Por tales consideraciones, la Misión de la Institución Educativa Privada “Los Ángeles de María Romero” es la siguiente:

*Formar estudiantes con conocimientos, actitudes y valores idóneos de nuestra Institución Educativa por lo tanto para su desarrollo integral y con un accionar justo en la sociedad; mediante la aplicación de metodologías innovadoras y tecnológicas que promuevan la investigación, la inclusión, la equidad, la sana convivencia y el compromiso permanente de padres de familia en su proceso de aprendizaje.*

### 2.3. Visión

La visión es una imagen precisa de la Institución Educativa Privada “Los Ángeles de María Romero”, en el futuro y responde a una aspiración común de sus miembros y se sustenta en los fines y principios de la educación, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.

Asimismo, propone un reto para el personal docente y directivo en un período de tres años, considerando el nuevo escenario en el que nos encontramos, lo cual lejos de ser un obstáculo, nosotros como institución educativa, lo vemos como la oportunidad de desplegar nuestras capacidades y las de nuestros estudiantes. Esta herramienta de gestión, es breve y clara en su formulación y sirve de rumbo para orientar las decisiones que se tomen en el

---

presente.

Al ser compartida, involucra a toda la institución educativa en torno a los objetivos planteados, motivando el aprendizaje y el trabajo colectivo. Para su elaboración se ha tomado en cuenta la visión propuesta por el Proyecto Educativo Nacional. En ese sentido, la visión de la institución educativa privada Los Ángeles de María Romero es la siguiente:

*Ser reconocidos como una institución educativa que contribuye a la formación de personas, con valores e íntegras y altamente competitivas en el ámbito profesional y laboral, cuyas principales cualidades son la responsabilidad, la solidaridad, y la búsqueda de la excelencia, tanto a nivel nacional e internacional.*

Por otro lado, se han planteado ocho objetivos estratégicos que permitirán formular nuestra visión:

1. Lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes.
2. Formar estudiantes con un alto sentido de disciplina para el logro de sus objetivos.
3. Formar estudiantes que cuenten con competencias digitales para que usen las TIC de manera adecuada, y de esa manera puedan responder a los retos de este mundo globalizado.
4. Formar estudiantes emocionalmente estables, que tengan confianza y seguridad en sí mismos.
5. Formar estudiantes con actitud crítica y capacidad de toma de decisiones
6. Reducir la evasión y deserción escolar.
7. Lograr mayor participación y compromiso de los padres de familia.
8. Lograr en el entorno inmediato del colegio una mayor conciencia ambiental que promuevan prácticas y hábitos en favor del medio ambiente.

#### **2.4. Valores de la I.E.**

La Institución Educativa Privada “Los Ángeles de María Romero” tiene al estudiante como centro y actor fundamental del proceso educativo. Por ello se han planteado los siguientes valores en el marco de los enfoques transversales que orientan su propuesta educativa:

VALOR	DESCRIPCIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	ENFOQUE DE DERECHOS
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	

---

Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	
------------------------	--	--

VALOR	DESCRIPCIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	

VALOR	DESCRIPCIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	ENFOQUE INTERCULTURAL.
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	
Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	

VALOR	DESCRIPCIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	IGUALDAD DE GÉNERO
Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	
Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	

VALOR	DESCRIPCIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	ENFOQUE AMBIENTAL
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales	

VALOR	DESCRIPCIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN
Solidaridad	incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	

VALOR	DESCRIPCIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	

Los valores mostrados estarán presentes en todo el proceso de aprendizaje y formación de nuestros estudiantes, mediante la constante interacción entre docentes, personal directivo y administrativo con los padres de familia haciendo el uso de diferentes medio tecnológicos debido a las clases virtuales.

Los valores que fomentamos se sustentan en los siete (07) enfoques transversales, cuyo desarrollo mostramos a continuación:

ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	PRINCIPIOS VINCULADOS
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia.  Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos	La calidad  La democracia
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho a oportunidades educativas de igual calidad, y a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar las oportunidades que el sistema educativo les ofrece.  En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades	La inclusión  La equidad  La calidad  La igualdad de género

Enfoque Intercultural	<p>En la sociedad peruana donde existe diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p>	<p>Interculturalidad</p> <p>Equidad</p> <p>Democracia</p> <p>Igualdad de género</p> <p>Ética</p>
Enfoque de Igualdad de Género	<p>Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente.</p> <p>La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.</p> <p>En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p>	<p>Equidad</p> <p>Igualdad de género</p>
Enfoque Ambiental	<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable</p>	<p>Conciencia ambiental</p> <p>Calidad</p> <p>Ética</p>
	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este</p>	<p>Ética</p>

Enfoque de Orientación al bien común	<p>enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.</p> <p>Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial</p>	<p>Democracia</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Calidad</p> <p>Igualdad de género</p>
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social.</p> <p>La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<p>Calidad</p> <p>Ética</p> <p>Igualdad de género</p> <p>Equidad</p>

## 2.5. Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica de la institución educativa privada “Los Ángeles de María Romero” se encuentra alineada con el Currículo Nacional de la Educación Básica y tiene al estudiante como centro y actor fundamental del proceso de aprendizaje, quienes de manera colaborativa construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación, la inclusión, la equidad, la sana convivencia y el compromiso permanente de padres de familia a fin de lograr conocimientos, actitudes y valores que permitan su formación integral para un accionar justo en la sociedad.

## 2.6. Propuesta de Gestión

La propuesta de gestión de la institución educativa privada “Los Ángeles de María Romero” se centra en los estudiantes, y se manifiesta a través del liderazgo pedagógico del personal directivo y la participación democrática de la comunidad educativa que orientan sus esfuerzos hacia la mejora de los aprendizajes, creando condiciones para un adecuado funcionamiento de la institución educativa, en el marco de los cinco Compromisos de Gestión Escolar.

Compromiso 1: Desarrollo Integral de los/las estudiantes.

Compromiso 2: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa

Compromiso 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.

Compromiso 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.

Compromiso 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes

## CAPÍTULO III ANÁLISIS SITUACIONAL

El Análisis Situacional permite visibilizar la situación actual de la institución educativa privada “Los Ángeles de María Romero”, analizando a sus principales actores educativos como son docentes, estudiantes y padres de familia; así como los resultados obtenidos en periodos anteriores de acuerdo a los Compromisos de Gestión Escolar.

### 3.1. Diagnóstico de actores educativos

Comprende el Diagnóstico de los actores identificando las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas; así como sus causas y posibles alternativas de solución o transformación.

Para lograrlo, se utilizó el Análisis FODA, el cual fue desarrollado por el equipo de docentes, personal directivo y administrativo de la institución.

#### a) Matriz FODA de estudiantes

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>La mayoría de estudiantes de la IEP “Los Ángeles de María Romero” tienen las siguientes virtudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativos</li> <li>• Perseverantes</li> <li>• Tienen iniciativa</li> <li>• Analíticos y con actitud crítica</li> <li>• Manejan las TIC</li> <li>• Se adaptan al cambio</li> <li>• Tienen predisposición a aprender</li> <li>• Líderes</li> </ul>	<p>En el entorno inmediato de la IEP IEP “Los Ángeles de María Romero”, se pueden aprovechar las siguientes oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a la plataforma virtual del MINEDU</li> <li>• Acceso a la plataforma virtual de la IE para reforzar lo aprendido.</li> <li>• Campañas de información sobre los cuidados de la salud frente a la pandemia.</li> <li>• Cercanía a la comisaría de la localidad.</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Algunos estudiantes de la IEP IEP “Los Ángeles de María Romero” muestran los siguientes defectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguros</li> <li>• Tienen padres sobreprotectores</li> <li>• Falta de control en el hogar</li> <li>• No cuentan con mucho apoyo por parte de sus padres.(padres ausentes).</li> <li>• No refuerzan su aprendizaje en casa</li> </ul>	<p>En el entorno inmediato de la IEP IEP “Los Ángeles de María Romero” se tienen los siguientes peligros y riesgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Pandemia</li> <li>• Situación económica de los padres.</li> <li>• Inseguridad ciudadana.</li> </ul>

## b) Matriz FODA de padres de familia

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>La mayoría de padres de familia de la IEP "Los Ángeles de María Romero" tienen las siguientes virtudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Están de acuerdo con la propuesta pedagógica de la institución antes y durante la Pandemia.</li> <li>• Se sienten identificados con la IE.</li> <li>• Se esfuerzan por proveer a sus hijos de dispositivos móviles y/o computadoras en condiciones para que sus hijos puedan desarrollar sus aprendizajes</li> <li>• En inicial y primaria son más participativos</li> <li>• Son solidarios</li> </ul>	<p>En el entorno inmediato de la IEP "Los Ángeles de María Romero", pueden aprovechar las siguientes oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataformas virtuales para la orientación a padres de familia</li> <li>• Campañas de información para el cuidado de la salud.</li> <li>• Cercanía a un centro de salud</li> <li>• Cercanía la comisaría de la localidad.</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Algunos padres de familia de la IEP "Los Ángeles de María Romero" muestran los siguientes defectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de compromiso con las actividades académicas de sus hijos</li> <li>• Son sobreprotectores</li> <li>• Son padres ausentes</li> </ul>	<p>En el entorno inmediato de la IEP "Los Ángeles de María Romero", tienen los siguientes peligros y riesgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pandemia</li> <li>• Problemas económicos</li> <li>• Inseguridad ciudadana.</li> <li>• Pérdida de un ser querido.</li> </ul>

## c) Matriz FODA de docentes

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>La mayoría de docentes de la IEP "Los Ángeles de María Romero" tienen las siguientes virtudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen disposición para capacitarse permanentemente.</li> <li>• Cuentan con competencias digitales.</li> <li>• Utilizan metodologías innovadoras acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Son empáticos con estudiantes y padres de familia</li> </ul>	<p>En el entorno inmediato de la IEP "Los Ángeles de María Romero", pueden aprovechar las siguientes oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones virtuales del MINEDU</li> <li>• Capacitaciones virtuales brindadas por nuestra institución educativa</li> <li>• Incentivos de la institución educativa</li> <li>• Buen clima laboral y estabilidad</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Algunos docentes de la IEP "Los Ángeles de María Romero" muestran los siguientes defectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades para cumplir al 100% con su puntualidad</li> <li>• Dificultades para el manejo del aspecto emocional producto de la Pandemia</li> <li>• Dificultades en el manejo de la disciplina con adolescentes</li> </ul>	<p>En el entorno inmediato de la IEP "Los Ángeles de María Romero", tienen los siguientes peligros y riesgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pandemia</li> <li>• Estudiantes con problemas de conducta</li> <li>• Padres de familia sobreprotectores</li> <li>• Padres de familia que restan credibilidad a su práctica pedagógica</li> <li>• Padres de familia resistentes al uso de metodologías innovadoras</li> </ul>





**a) Diagnóstico del progreso anual de aprendizajes de las y los estudiantes**

Para el presente diagnóstico se utilizan como fuentes de información las Actas de evaluación final y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Las actas nos permiten elaborar el Consolidado de indicadores de Eficiencia interna, mientras que los resultados de la ECE, los Niveles de Logro.

**a.1) Consolidado de indicadores de Eficiencia Interna**

**(i) En el nivel inicial**

Debido a que "Logro previsto" es el único resultado de aprendizaje, no es posible elaborar un diagnóstico en cuanto al CGE I; por lo que, para el nivel inicial, solo se realizará un diagnóstico sobre el acceso y permanencia de estudiantes, el cual será desarrollado en el literal b).

**(ii) En el nivel primaria**

Se aprecia que en el año 2026 no hubo ningún estudiante que este desaprobado, también se observa que en dicho año está en el menor porcentaje de estudiantes que no lograron los aprendizajes esperados.

**(iii) En el nivel secundaria**

Se aprecia que en el año 2026 no hubo ningún estudiante que este desaprobado, también se observa que en dicho año está en el menor porcentaje de estudiantes que no lograron los aprendizajes esperados.

Ahora se realizará un diagnóstico del progreso anual de aprendizajes por áreas y grados y, para ello, se utilizará el "Consolidado Histórico de Resultados de Aprendizaje, agrupados por Niveles de Logro obtenidos en cada Grado y Áreas".

Para ello se utilizarán los datos del Aplicativo, que muestra los siguientes resultados según los niveles de aprendizaje obtenidos:

## **ii.1) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron "Logro destacado"**

### **CONCLUSIONES**

- Las áreas de "Matemática" y "Arte" obtuvieron mejores resultados en el Nivel destacado.
- Las áreas de "Educación Física" y "Educación Religiosa" tuvieron los peores resultados en el Nivel destacado.

## **ii.2) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron "Logro previsto"**

### **CONCLUSIONES**

- Las áreas de "Arte" y "Educación Física" obtuvieron los peores resultados en el Nivel previsto.
- De igual forma, las áreas de "Matemática" y "Ciencia y Ambiente", obtuvieron los mismos resultados en el Nivel previsto y, por tanto, su aprendizaje es más homogéneo.
- El área de "Educación Religiosa", no obtuvo resultados positivos en el nivel previsto, por lo que se puede inferir que su aprendizaje es más heterogéneo.
- El área de "Personal Social" y "Comunicación" obtuvieron el mejor resultado en el nivel previsto.

## **(ii.3) Progreso anual de aprendizajes de estudiantes que se encuentran "en proceso"**

### **CONCLUSIONES**

- Las áreas de "Matemática" y "Comunicación" obtuvieron los peores resultados al mantener más estudiantes con nivel de aprendizaje "en proceso".
  - De igual forma, el área de "Personal Social" "Ciencia y Ambiente" y "Educación Religiosa" también evidencian aprendizaje más homogéneo.
-

- Las áreas de "Arte" y "Educación Física" obtuvieron los mejores resultados al tener más estudiantes con nivel de aprendizaje "en proceso", por lo que se puede inferir que **su aprendizaje es más homogéneo.**

#### **(ii.4) Progreso anual de aprendizajes de estudiantes que se encuentran "en inicio"**

### **CONCLUSIONES**

- El área de "Educación Religiosa" obtuvo el mejor resultado al no tener ningún estudiante con nivel de aprendizaje "en inicio".
- El área de "Arte" obtuvo uno de los mejores resultados al no tener un mínimo estudiante con nivel de aprendizaje "en inicio"
- De igual forma, las áreas "Matemática" y "Comunicación" también evidencian aprendizaje más homogéneo.
- Las áreas de "Ciencia y Ambiente", "Personal Social" y "Educación Física" obtuvo los peores resultados al mantener más estudiantes con nivel de aprendizaje "en inicio"

#### **(iv) En el nivel secundaria**

Se aprecia un menor porcentaje de estudiantes que no lograron los resultados esperados de aprendizaje en el año 2020.

Se aprecia un mayor porcentaje de estudiantes que sí lograron los resultados esperados de aprendizaje en el año 2021.

Seguidamente se realizará un diagnóstico del progreso anual de aprendizajes por áreas y grados y, para ello, se utilizará el "Consolidado Histórico de Resultados de Aprendizaje, agrupados por Niveles de Logro obtenidos en cada Grado y Áreas".

Para ello se utilizarán los datos del Aplicativo, que muestra los siguientes resultados según los niveles de aprendizaje obtenidos:

### iii.1) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron “Logro destacado”

Logro Destacado	2026					2027					2028				
	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º
MATEMÁTICA	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	2	0
COMUNICACIÓN	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
INGLES	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	3	0	3
ARTE	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
FORMACION CIUDADANA	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	2	1
HIST. GEOG. ECONOMIA	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	2	1
PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	0
EDUCACION FISICA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
EDUCCION RELIGIOSA	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1
CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
EDUC. PARA EL TRABAJO	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	1	1

Del cuadro y los gráficos respectivos, que se encuentran en el Anexo III-I, se puede determinar lo siguiente:

- Las áreas de “Formación Ciudadana y Cívica”, “Historia, Geografía y Economía” e “Inglés” obtuvieron mejores resultados en el Nivel destacado.
- Las áreas de “Persona, Familia y Relaciones Humanas” y “Educación para el Trabajo” solo decrecieron en un grado.
- El área de “Comunicación” no tuvo ninguna mejora y decayó en un grado.
- El área de “Educación Religiosa” tuvo los peores resultados en el Nivel destacado.

Sin embargo, para una mejor evaluación de todas las áreas, se procederá a evaluar los resultados de los otros niveles de aprendizaje.

### iii.2) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron “Logro previsto”

Debido a la mayor cantidad de estudiantes que se encuentran en este nivel de logro de aprendizaje, se ha realizado el diagnóstico en base a porcentajes.

Logro Previsto	2026					2027					2028				
	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º
MATEMÁTICA	23%	35%	35%	53%	31%	40%	18%	46%	39%	57%	37%	29%	15%	17%	43%
COMUNICACIÓN	8%	26%	19%	53%	17%	45%	44%	73%	65%	57%	17%	36%	27%	22%	26%
INGLES	15%	32%	31%	47%	34%	45%	12%	54%	65%	86%	67%	71%	62%	100%	61%
ARTE	42%	85	65	73%	69	79%	79%	77%	61%	93	53%	83	85	100	78%

		%	%		%					%		%	%	%	
FORMACION CIUDADANA	31%	35%	31%	47%	45%	28%	21%	50%	65%	86%	23%	40%	27%	35%	43%
HIST. GEOG. ECONOMIA	23%	41%	31%	53%	31%	45%	18%	54%	43%	71%	30%	52%	27%	22%	52%
PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	23%	38%	35%	33%	66%	32%	18%	50%	57%	64%	30%	43%	15%	30%	48%
EDUCACION FISICA	27%	47%	50%	67%	48%	87%	76%	92%	100%	93%	97%	90%	92%	100%	91%
EDUCACION RELIGIOSA	38%	38%	65%	53%	76%	55%	47%	85%	91%	79%	87%	69%	85%	96%	78%
CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	4%	29%	27%	47%	34%	40%	15%	46%	22%	29%	27%	26%	12%	22%	35%
EDUC. PARA EL TRABAJO	65%	76%	42%	60%	45%	40%	44%	73%	61%	86%	57%	62%	73%	78%	91%

Del cuadro y los gráficos respectivos, que se encuentran en el Anexo III-2, se puede determinar lo siguiente:

- Las áreas de “Educación Física” y “Educación Religiosa” obtuvieron mejores resultados en el Nivel previsto, por lo que se puede inferir que, a pesar que no tienen resultados en el nivel destacado, **su aprendizaje es más homogéneo.**
- De igual forma, las áreas de “Educación para el Trabajo” (80%) y las áreas de “Inglés” y “Arte” (70%), obtuvieron mejores resultados en el Nivel previsto y, por tanto, su aprendizaje es más homogéneo.
- El área de “Formación Ciudadana y Cívica”, pese a obtener mejores resultados en el Nivel destacado, no obtuvo resultados positivos en el nivel previsto, por lo que se puede inferir que su aprendizaje es más heterogéneo.
- El área de “Comunicación” obtuvo los peores resultados en el nivel previsto.

### (iii.3) Progreso anual de aprendizajes de estudiantes que se encuentran “en proceso”

En este nivel de aprendizaje, el decrecimiento implica mejora, mientras que el crecimiento, caída.

En proceso	2026					2027					2028				
	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º
Matemática	50%	47%	46%	13%	62%	45%	56%	42%	48%	36%	33%	48%	46%	57%	43%
Comunicación	92%	62%	65%	20%	72%	40%	29%	19%	35%	36%	60%	52%	58%	78%	57%
Inglés	65%	56%	50%	13%	62%	40%	59%	35%	35%	7%	27%	17%	19%	0%	17%
Arte	42%	9%	19%	0%	21%	9%	0%	15%	39%	7%	43%	7%	8%	0%	4%
Formación ciudadana	54%	47%	46%	7%	52%	60%	56%	42%	35%	7%	70%	38%	50%	39%	35%
Hist. Geog. Economía	69%	47%	38%	13%	62%	43%	56%	38%	57%	29%	63%	29%	58%	61%	22%



Del cuadro y los gráficos respectivos, que se encuentran en el Anexo III-4, se puede determinar lo siguiente:

- Las áreas de “Educación Física” y “Educación para el Trabajo” obtuvieron mejores resultados al no tener ningún estudiante con nivel de aprendizaje “en inicio”.
- De igual forma, las áreas de “Educación Religiosa” y “Arte” también evidencian aprendizaje más homogéneo.
- En menor magnitud, el área de “Inglés” también evidencia aprendizaje homogéneo.
- Las áreas de “Matemática” y “Ciencia, Tecnología y Ambiente” obtuvieron los peores resultados al mantener más estudiantes con nivel de aprendizaje “en inicio”.

## a.2) Consolidado de evaluaciones estandarizadas

### En el Segundo grado de primaria

#### ¿Los resultados muestran: crecimiento, decrecimiento o fluctuación respecto a los niveles alcanzados en la competencia de lectura?

Muestran crecimiento.

#### ¿Los resultados de la ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia Matemática?

Muestran crecimiento.

Comparando los resultados de ambos gráficos, se puede apreciar lo siguiente:

Por un lado, se obtuvo menor cantidad de estudiantes con nivel de aprendizaje “En inicio” durante el año.

Sin embargo, a diferencia de la ECE, no se obtuvo ningún estudiante con nivel de aprendizaje “Satisfactorio” durante el año.

Asimismo, la cantidad de estudiantes con nivel de aprendizaje “En proceso” es mayor durante el año.

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en cuanto a...	...los resultados de las Evaluaciones conducidas por docentes (ED) a las y los estudiantes?	Incrementos en las calificaciones alcanzadas en las áreas de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para el Trabajo</li> <li>• Educación Física</li> <li>• Inglés</li> </ul> Además de esas áreas, también mostraron resultados de aprendizaje homogéneos, las áreas de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de evaluación</li> <li>• Informes de progreso del aprendizaje.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte</li> </ul> <p>Decrementos en las calificaciones alcanzadas en las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Ciencia, Tecnología y Ambiente</li> </ul> <p>Asimismo, también mostraron resultados de aprendizaje heterogéneo, las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Ciudadana y Cívica</li> <li>• Matemática</li> </ul>	
	...los resultados de las y los estudiantes en las Evaluaciones Estandarizadas (EE)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el nivel primaria, se puede identificar crecimiento, tanto en Matemática como en Comunicación.</li> <li>• En el nivel secundaria, los resultados de la ECE no reflejan los resultados durante el año escolar</li> </ul>	<b>SIGRECE</b>

Información cualitativa asociada al CBE I
¿La evolución de las Evaluaciones conducidas por Docentes (reflejadas en las Actas) coincide con la evolución de los resultados de las Evaluaciones Estandarizadas? Si hay diferencias relevantes, ¿cuál puede ser la razón?
No coinciden en el nivel primaria La razón puede ser el menor apoyo, por parte de los padres de familia y no refuerzan sus aprendizajes.
¿Existen grupos de estudiantes cuyos resultados de aprendizaje requieran ser abordados de manera prioritaria por la IE?
Sí, existen grupos de estudiantes, por quienes se requiere abordar de manera prioritaria las áreas de Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica y Matemática.
¿Se ha implementado alguna estrategia para mejorar los resultados de la IE en las EE? ¿Cuál? ¿Cuáles han sido sus resultados? ¿Y en las ED?
La promoción permanente de la capacitación del personal docente para implementar estrategias y que de esa manera los estudiantes puedan lograr el nivel esperado.
¿En qué áreas presentan mayores dificultades las y los estudiantes por grado, ciclo o nivel? ¿De qué tipo son esas dificultades? ¿A qué aspectos o capacidades de las áreas curriculares corresponden? ¿A qué razón o razones atribuye dicha situación?
Se han identificado dificultades en las siguientes áreas: Comunicación y Matemática: En el primero, cuarto y quinto grados.
¿Cómo son los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes? ¿Se han establecido criterios de evaluación para una o más capacidades de un área curricular en relación con el grado o nivel? ¿Cuáles?
Los instrumentos de evaluación utilizados mayormente son las prácticas calificadas y exámenes escritos.

## ¿Qué resultados de aprendizaje hemos alcanzado en nuestra IE?

### EN EL NIVEL DE PRIMARIA

Hemos logrado un aprendizaje más homogéneo en las áreas de:

- Matemática
- Comunicación
- Educación religiosa
- Ciencia y Ambiente
- Personal Social

Asimismo, necesitamos mejorar los resultados de las siguientes áreas:

- Arte
- Educación Física

## b) Diagnóstico sobre el acceso y permanencia de estudiantes (CGE 2)

Para el presente diagnóstico se utilizan como fuentes de información las Actas de evaluación final, que muestra los siguientes datos:

### NIVEL PRIMARIA

De los datos obtenidos, se puede apreciar la permanencia de los estudiantes, según el gráfico que se muestra a continuación:

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cuáles son las fortalezas, logros y aspectos críticos en cuanto a...	...la evolución del número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados?	Decremento mínimo en la cantidad de estudiantes Retirados.  Un decremento considerable en la cantidad de estudiantes Traslados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nóminas de matrícula.</li> <li>• Actas de evaluación.</li> <li>• SIAGIE.</li> </ul>

#### Información cualitativa asociada al CGE 2

¿Qué acciones ha tomado la IE con respecto a las y los estudiantes que permanecen en el grado o que requieren recuperación? ¿Se han ejecutado programas de recuperación, de ampliación o de nivelación pedagógica? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Qué aciertos y dificultades se han tenido?

La IE ha ejecutado programas de recuperación y nivelación pedagógica con atención tutorial personalizada por las tardes y durante las vacaciones de fin de año, lo cual nos ha dado buenos resultados, pues se produjo el decremento de estudiantes que requieren de este tipo de atenciones en los años posteriores.

¿Cuáles son los posibles motivos que han generado la permanencia en el grado o el abandono escolar? ¿Cuál es la percepción de las y los estudiantes y el personal de la IE con respecto a las causas de la permanencia en el grado y el abandono escolar?

Es posible que este hecho se deba a que los estudiantes no hayan tenido apoyo en casa, también podría ser que los estudiantes tengan ciertos problemas de aprendizaje que han sido atendidos a tiempo. La percepción es que se deben tomar medidas a tiempo.

¿Qué información se tiene respecto a las y los estudiantes que no culminaron el periodo lectivo en la IE? ¿Cómo continuaron sus estudios? ¿Los docentes conocían las razones del abandono o del traslado? ¿Qué acciones se tomaron? ¿Cómo se trabajó con las y los estudiantes y sus familias?

La información que se tiene es que la mayoría de ellos fueron trasladados a otras IE, en algunos casos los docentes si tenían conocimiento del abandono motivo por el cual trataron de comunicarse con la familia. En el caso de los traslados se supo que fue por cambio domiciliario y porque algunos padres tenían cierto problemas familiares y económico lo cual no les permitió que sus hijos continuaran estudiando en una IEP.

### 3.3. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IEP

El propósito de esta parte del diagnóstico es identificar cómo influye la calendarización y gestión de las condiciones operativas, el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y la gestión de la convivencia en el logro de aprendizajes y la permanencia de los y las estudiantes de la IEP.

#### a) Diagnóstico de la calendarización y gestión de las condiciones operativas (CGE 3)

Este compromiso expresa las condiciones básicas para el buen funcionamiento de la IEP y tiene dos partes:

- Que directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes asistan todos los días programados del periodo lectivo.
- Que se garantice la gestión de las condiciones operativas para el adecuado funcionamiento de la IEP.

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cómo influye en el logro de aprendizajes y la permanencia de los y las estudiantes de la IEP?	Horas lectivas cumplidas por nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han cumplido las horas lectivas.</li> <li>• La asistencia de estudiantes y personal ha sido constante.</li> <li>• Cada año, la IEP provee de recursos de higiene a todos los ambientes de la IEP para cuidar la salud de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros de la IEP.</li> <li>• Partes o registros de asistencia.</li> <li>• SIAGIE.</li> <li>• Horarios escolares.</li> <li>• Informes.</li> </ul>
	Asistencia de estudiantes de manera presencial y en la plataforma virtual		
	Nóminas de matrícula emitidas en los plazos previstos.		
	Número o porcentaje de docentes contratados antes del inicio de clases.		
	Número o porcentaje de docentes y estudiantes que cuentan con materiales educativos.		
	Porcentaje de ejecución del presupuesto de mantenimiento preventivo.		
	Disposición de los recursos de higiene en todos los ambientes de la IEP		

#### b) Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB (CGE 4)

El cuarto compromiso constituye la condición que ejerce la mayor influencia sobre el aprendizaje de las y los estudiantes: La calidad de la práctica pedagógica que desarrollan las y los docentes en las aulas, relacionada con los aprendizajes de las y los estudiantes.

Acompañar en esta tarea al docente es fundamental en el ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo.

En ese sentido, con el CGE 4 se busca que en la IE el equipo docente trabaje de forma colaborativa y reciba acompañamiento pedagógico continuo. La mejor fuente para conocer cuán instaladas están dichas prácticas en la IE y cuál es su impacto en el desempeño docente es la experiencia de los propios docentes.

pregunta central	Denominación	¿é podemos identificar?	ntes de información
¿Cómo influye en el logro de aprendizajes y la permanencia de los y las estudiantes de la IE?	numero de reuniones de docentes de manera presencial y virtual, diferenciando aquellas de inter aprendizaje, coordinación pedagógica, planificación colegiada y otras.	Aunque se han promovido capacitaciones de docentes en la plataforma de PERÚEDUCA(virtual), no se han realizado reuniones ni visitas de monitoreo.	instancias y certificados de capacitaciones.
	numero de visitas a los docentes.	Se dará prioridad a las áreas de Comunicación, CTA, FCC y Matemática.	
	identificación de estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago.		

Para las visitas, se recogerá información de cada docente a fin de conocer sus necesidades disciplinares y pedagógicas, según se muestra en el Anexo IV.

### c) Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar (CGE 5)

Para identificar las características de la convivencia en la IE, observamos directamente cómo se desarrollan las interacciones entre los distintos actores de forma cotidiana.

pregunta central	Denominación	¿é podemos identificar?	ntes de información
¿Cómo influye en el logro de aprendizajes y la permanencia de los y las estudiantes de la IE?	numero de acciones de promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de violencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>La promoción de valores como la solidaridad y la empatía ha permitido un mínimo índice de ocurrencia de casos de violencia escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Normas de convivencia</li> <li>Anecdotario</li> </ul>
	cantidad de casos de violencia escolar identificados, según tipo de violencia.		
	porcentaje de casos de violencia escolar identificados que fueron atendidos oportunamente, según los protocolos de atención aprobados.		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se ha registrado ningún caso de violencia.</li> <li>• Los conflictos que se han suscitado no se encuentran tipificados como casos de violencia escolar.</li> </ul>	
--	--	--	--

### 3.4. Análisis del entorno de la IE

En esta etapa del PEI, analizaremos el entorno identificando las oportunidades y amenazas que encontramos en él.

CGE	OPORTUNIDADES y/o AMENAZAS
CGE 3	<p><b>¿Existen eventos o características del entorno que afecten la asistencia o puntualidad de las y los estudiantes o el personal?</b> El estado de salud de un familiares producto de la pandemia.</p> <p><b>¿Se han establecido estrategias para abordarlos?</b> Sí, Atención permanente por especialistas tanto a docentes como a estudiantes, para que puedan tener estabilidad emocional y se pueda desarrollar la sesión de enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>¿Se cuenta con una calendarización?</b> Si, y está establecido en el PAT</p> <p><b>¿Se han identificado las zonas de riesgo, de cualquier tipo, a las que están expuestos las y los estudiantes durante el traslado a la IE o fuera de la IE?</b> Si, hay un mapa de riesgo.</p> <p><b>¿Se han organizado simulacros o formulado protocolos acordes a los riesgos a los que están expuestos?</b> Sí, con el equipo de especialistas.</p>
CGE 4	<p><b>¿Cuáles son las demandas, intereses y necesidades de las y los estudiantes según las características del entorno (diferencias individuales, necesidades educativas especiales, entre otras)?</b> Los estudiantes demandan mayor autonomía y autocontrol, debido a que conforme van creciendo, los padres ejercen menos control sobre ellos. En cuanto a sus intereses, prefieren el desarrollo de habilidades digitales. Respecto a sus necesidades, necesitan formación en habilidades sociales a fin de desarrollar su inteligencia emocional.</p> <p><b>¿Cuáles son las demandas de las familias?</b> Las familias demandan mayor aprendizaje en conocimientos, lo que obstaculiza la propuesta de aprendizaje por competencias y más en la educación a distancia.</p> <p><b>¿La planificación curricular está atendiendo esas demandas, intereses y necesidades?</b> Atiende solo las demandas de las familias, mas no de los estudiantes.</p>

	<p><b>¿Qué potencialidades o riesgos existen en el entorno?</b> Padres de familia que restan credibilidad a su práctica pedagógica y son resistentes al uso de metodologías innovadoras.</p> <p><b>¿Cómo son atendidos desde la planificación curricular?</b> Mediante la implementación progresiva de la planificación y formación por competencias.</p>
--	---

CGE	OPORTUNIDADES y/o AMENAZAS
CGE 5	<p><b>¿Se conocen las formas de organización de las familias o la comunidad del entorno?</b> La familia nuclear o elemental predomina como forma de organización de las familias de la institución.</p> <p><b>¿Se cuenta con una caracterización de las familias o de la comunidad con relación a normas o prácticas de convivencia?</b> Sí, por cada nivel.</p> <p><b>¿Cuál es?</b> En los niveles inicial y primaria el estilo disciplinario es adecuado, sin embargo, en secundaria se aprecia cierta indiferencia de los padres de familia por la falta de acompañamiento y de control.</p> <p><b>¿Qué implicancias tiene en la gestión de la IE?</b> Dificulta el logro de aprendizajes que los estudiantes demandan y necesitan, como son el desarrollo de habilidades blandas.</p> <p><b>¿Se han identificado instituciones del entorno que puedan apoyar en el logro de objetivos, metas o actividades programadas?</b>  Para atención en casos de violencia en el hogar está el equipo de especialistas que tratan en primera instancia el caso.</p> <p><b>¿Se cuenta con una red de apoyo para el cumplimiento de las condiciones operativas, la mejora de la práctica pedagógica, la mejora de la convivencia o la atención de casos de violencia?</b> Para las condiciones operativas, solo a través de la Promotoría. Para la mejora de la práctica pedagógica, los cursos del Ministerio de Educación a través de Perú Educa. Para la mejora de la convivencia o la atención de casos de violencia, se mantiene comunicación constante con la Comisaría.</p>

### 3.5. Consolidación de los resultados del diagnóstico

El recojo y análisis previos nos permiten tener la información para responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué fortalezas y debilidades con relación a los CGE 3, 4 y 5 tiene nuestra IE?
- ¿Qué oportunidades y amenazas con relación a los CGE 3, 4 y 5 encontramos en el entorno de nuestra IE?

La respuesta a dichas preguntas se sintetizará en el siguiente cuadro:



<b>CGE</b>	<b>Fortalezas y debilidades</b>	<b>Oportunidades y amenazas</b>
<b>3</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
	El fomento de la puntualidad, tanto en estudiantes como en docentes.	La disposición y constante comunicación con la Comisaría de la localidad
	Docentes con estabilidad laboral	
	Material educativo propio	La disposición y constante comunicación con la posta médica de la localidad
	Plataforma virtual propia	
	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
Falta de coordinadores por niveles	Reprogramación constante en la calendarización producto de la pandemia.	
<b>4</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
	Los docentes utilizan metodologías innovadoras	Capacitaciones del Ministerio de Educación
	Los docentes tienen disposición para capacitarse permanentemente	
	Co-financiamiento de la institución para solventar la inversión en el perfeccionamiento del docente.	Capacitaciones virtuales promovidas por la institución educativa.
	Buen clima laboral y estabilidad	
	<b>Debilidades</b>	
	Cierta dificultad para adaptarse al cambio	Padres de familia sobreprotectores
	Dificultades en el manejo de las TIC	Oferta laboral de las IE Públicas
	No se cuenta con Plan de Supervisión	
No se realizan continuamente reuniones de inter aprendizaje		

Teniendo ahora una mejor idea de las condiciones de funcionamiento de nuestra IE y de las características de su entorno, podemos responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influyen los elementos definidos en la tabla anterior sobre el aprendizaje (CGE1) y permanencia (CGE2) de nuestros estudiantes?
- ¿Cuáles serían las causas de los resultados alcanzados en aprendizaje y permanencia?

La respuesta a dichas preguntas se sintetizará en el siguiente cuadro:

CBE	Resultados	Causas
1	<p>En el nivel inicial todos los estudiantes alcanzaron el logro esperado.</p> <hr/> <p>En el nivel de primaria hay una mínima cantidad de estudiantes que no lograron el nivel esperado</p> <hr/> <p>En el nivel de secundaria, se ha identificado un aprendizaje más homogéneo e incremento constante en las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación para el Trabajo</li> <li>▪ Educación Física</li> <li>▪ Inglés</li> <li>▪ Educación Religiosa</li> <li>▪ Arte</li> </ul> <p>Asimismo, se ha identificado decremento en las calificaciones alcanzadas en las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Ciencia, Tecnología y Ambiente</li> </ul> <p>Asimismo, también mostraron resultados de aprendizaje heterogéneo, las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Ciudadana y Cívica</li> <li>• Matemática</li> </ul>	<p>Padres comprometidos con las actividades académicas de sus niños.</p> <p>Docentes especializados que están capacitándose constantemente.</p> <p>La IE cuenta con los materiales adecuados para el logro de aprendizajes</p> <hr/> <p>El mayor interés de los estudiantes por adquirir habilidades digitales, se refleja en los resultados de Educación para el Trabajo.</p> <p>Asimismo, el desempeño de los docentes de Educación Física e Inglés ha facilitado un aprendizaje más homogéneo.</p>
2	<p>En el nivel inicial y primaria No hubo ningún traslado durante los tres últimos años. Aumento mínimo en la cantidad de estudiantes retirados.</p> <p>En el nivel secundaria se observa un Decremento mínimo en la cantidad de estudiantes Retirados.</p> <p>Un decremento considerable en la cantidad de estudiantes Trasladados</p>	<p>La promoción de valores como la solidaridad, la empatía y el liderazgo fortalecen la permanencia de los estudiantes en la institución.</p> <p>Asimismo, la propuesta pedagógica alineada con las exigencias y expectativas de los padres de familia.</p>

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

#### 4.1. Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes

En esta etapa del PEI, la IE formula objetivos a partir de la reflexión del diagnóstico y de la visión compartida, planteando objetivos, metas y actividades que se deberán llevar a cabo a fin de organizar su implementación y orientar el funcionamiento de la IE.

En ese sentido, se plantean los siguientes objetivos en función de los CGE:

CGE	Objetivos institucionales
1	Mejorar el logro de aprendizajes de estudiantes en correspondencia a sus demandas como son la autonomía y el autocontrol; y en función a sus necesidades de formación de habilidades sociales a fin de desarrollar su inteligencia emocional, teniendo en cuenta el nuevo escenario en el que nos encontramos como producto de la pandemia.
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de nuestros estudiantes a través del fortalecimiento y la consolidación de la formación de valores como la solidaridad y la empatía, también con la comunicación constante tanto con los padres de familia como con los estudiantes.

Con base en los objetivos planteados, se formulan metas asociadas a los CGE 1 y 2, las cuales permiten cuantificar los logros esperados en un período determinado.

Las metas son establecidas en función a la variación anual, por ejemplo, en el área de Comunicación, los niveles promedio de estudiantes que alcanzaron "Logro previsto" en los últimos 3 años son:

1er año : 24.6%  
2do año : 56.8%  
3er año : 25.6%

En este caso, la variación es de 30% anual, que se dividirá por cada año proyectado.

---

#### 4.2. Matriz de planificación a mediano plazo

Metas de resultados de la IE (CGE 1 y 2)	Indicadores (CGE 1 y 2)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas		
					2018	2019	2020
Al 2025, incrementar el nivel promedio de estudiantes del que alcanzan "Logro previsto" en el área de Matemática en el área de Matemática en un 15% (43.2%) con respecto al promedio de resultados del año anterior (28.2%).	Porcentaje de estudiantes que alcanzan "Logro previsto" en el área de Matemática.	Actas de evaluación	28.2% 1ero: 37% 2do: 29% 3ro: 15% 4to: 17% 5to: 43%	43.2%	38.2% 1ero: 47% 2do: 39% 3ro: 24% 4to: 27% 5to: 53%	43.2% 1ero: 52% 2do: 44% 3ro: 29% 4to: 32% 5to: 68%	
Al 2025, incrementar el nivel promedio de estudiantes del que alcanzan "Logro previsto" en el área de Formación Ciudadana y Cívica en un 30% (63.6%) con respecto al promedio de resultados del año anterior (33.6%).	Porcentaje de estudiantes que alcanzan "Logro previsto" en el área de Formación Ciudadana y Cívica.	Actas de evaluación	33.6% 1ero: 23% 2do: 40% 3ro: 27% 4to: 35% 5to: 43%	63.6%	53.6% 1ero: 43% 2do: 60% 3ro: 47% 4to: 55% 5to: 63%	63.6% 1ero: 53% 2do: 70% 3ro: 57% 4to: 65% 5to: 73%	
Metas de resultados de la IE (CGE 1 y 2)	Indicadores (CGE 1 y 2)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas		
Al 2025, incrementar el nivel promedio de estudiantes del que alcanzan "Logro previsto" en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en un 12% (36.4%) con respecto al promedio de	Porcentaje de estudiantes que alcanzan "Logro previsto" en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.	Actas de evaluación	24.4% 1ero: 27% 2do: 26% 3ro: 12% 4to: 22% 5to: 35%	36.4%	28.4% 1ero: 31% 2do: 30% 3ro: 16% 4to: 26% 5to: 39%	36.4% 1ero: 39% 2do: 38% 3ro: 24% 4to: 34% 5to: 47%	

resultados del año anterior (24.4%).									
Al 2025, incrementar el nivel promedio de estudiantes del que alcanzan "Logro previsto" en el área de Comunicación en un 30% (55.6%) con respecto al promedio de resultados del año anterior (25.6%).	Actas de evaluación	Porcentaje de estudiantes que alcanzan "Logro previsto" en el área de Comunicación.	25.6% 1ero: 17% 2do: 36% 3ro: 27% 4to: 22% 5to: 26%	55.6%	35.6% 1ero: 27% 2do: 46% 3ro: 37% 4to: 32% 5to: 36%	45.6% 1ero: 37% 2do: 56% 3ro: 47% 4to: 42% 5to: 46%	55.6% 1ero: 47% 2do: 66% 3ro: 57% 4to: 52% 5to: 56%		

Metas de resultados de la IE (CGE 1 y 2)	Indicadores (CGE 1 y 2)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas				
					2020	2021	2022		
Al 2025, reducir el nivel promedio de estudiantes que se encuentran "En inicio" en el área de Matemática en un 15% (3.4%) con respecto al promedio de resultados del año anterior (18.4%).	Porcentaje de estudiantes que se encuentran "En inicio" en el área de Matemática.	Actas de evaluación	18.4% 1ero: 27% 2do: 12% 3ro: 27% 4to: 17% 5to: 9%	3.4%	13.4% 1ero: 22% 2do: 7% 3ro: 22% 4to: 12% 5to: 4%	8.4% 1ero: 17% 2do: 2% 3ro: 17% 4to: 7% 5to: 0%	3.4% 1ero: 8% 2do: 0% 3ro: 7% 4to: 2% 5to: 0%		
Al 2025, reducir el nivel promedio de estudiantes del que se encuentran "En inicio" en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en un 12% (2.6%) con respecto al promedio de resultados del año anterior (14.6%).	Porcentaje de estudiantes que se encuentran "En inicio" en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.	Actas de evaluación	14.6% 1ero: 23% 2do: 5% 3ro: 27% 4to: 9% 5to: 9%	2.6%	10.6% 1ero: 19% 2do: 1% 3ro: 23% 4to: 5% 5to: 5%	6.6% 1ero: 5% 2do: 0% 3ro: 19% 4to: 1% 5to: 1%	2.6% 1ero: 1% 2do: 0% 3ro: 12% 4to: 0% 5to: 0%		

A continuación se plantearán metas para las condiciones del funcionamiento de la IE (CGE 3, 4 y 5) y anualizar su implementación. Dichas metas son de naturaleza distinta de las planteadas siguiendo los CGE 1 y 2, en tanto estarán enfocadas en la mejora de los medios y condiciones para el aprendizaje en nuestra IE.

Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Prácticas de gestión (GGE 3, 4 y 5)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas		
					2020	2021	2022
Al 2025, se lograrán conformar los Comités y Comisiones con participación de los estudiantes	Conformación y aprobación de Comités y Comisiones (GGE 3)	Actas de conformación. RD de aprobación	0 (cero) Comisiones y Comités	5 Comisiones al 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TOE sin estudiantes</li> <li>• EA y GRD sin estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TOE con estudiantes</li> <li>• EA y GRD con estudiantes</li> <li>• CIA con estudiantes</li> <li>• GRREE con estudiantes</li> <li>• CIA sin estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TOE c/e</li> <li>• EA y GRD</li> <li>• CIA con estudiantes</li> <li>• GRREE con estudiantes</li> <li>• GRP y APE</li> </ul>
Al 2025, se logrará ejecutar veintitrés JTC de planificación curricular para elaborar de instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.	Trabajo colegiado (GGE 4).	Instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.	0 (JTC)	23 JTC	8 jornadas	15 jornadas	23 jornadas

Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Prácticas de gestión (GGE 3, 4 y 5)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas		
					2020	2021	2022
Al 2025, se lograrán conformar los Comités y Comisiones con participación de los estudiantes	Conformación y aprobación de Comités y Comisiones (GGE 3)	Actas de conformación. RD de aprobación	0 (cero) Comisiones y Comités	5 Comisiones al 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TOE sin estudiantes</li> <li>• EA y GRD sin estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TOE con estudiantes</li> <li>• EA y GRD con estudiantes</li> <li>• CIA sin estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TOE c/e</li> <li>• EA y GRD</li> <li>• CIA con estudiantes</li> <li>• GRREE con estudiantes</li> <li>• GRP y APE</li> </ul>
					8 jornadas	15 jornadas	23 jornadas

## APÍTULO V MONITOREO Y EVALUACIÓN

### 5.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PEI

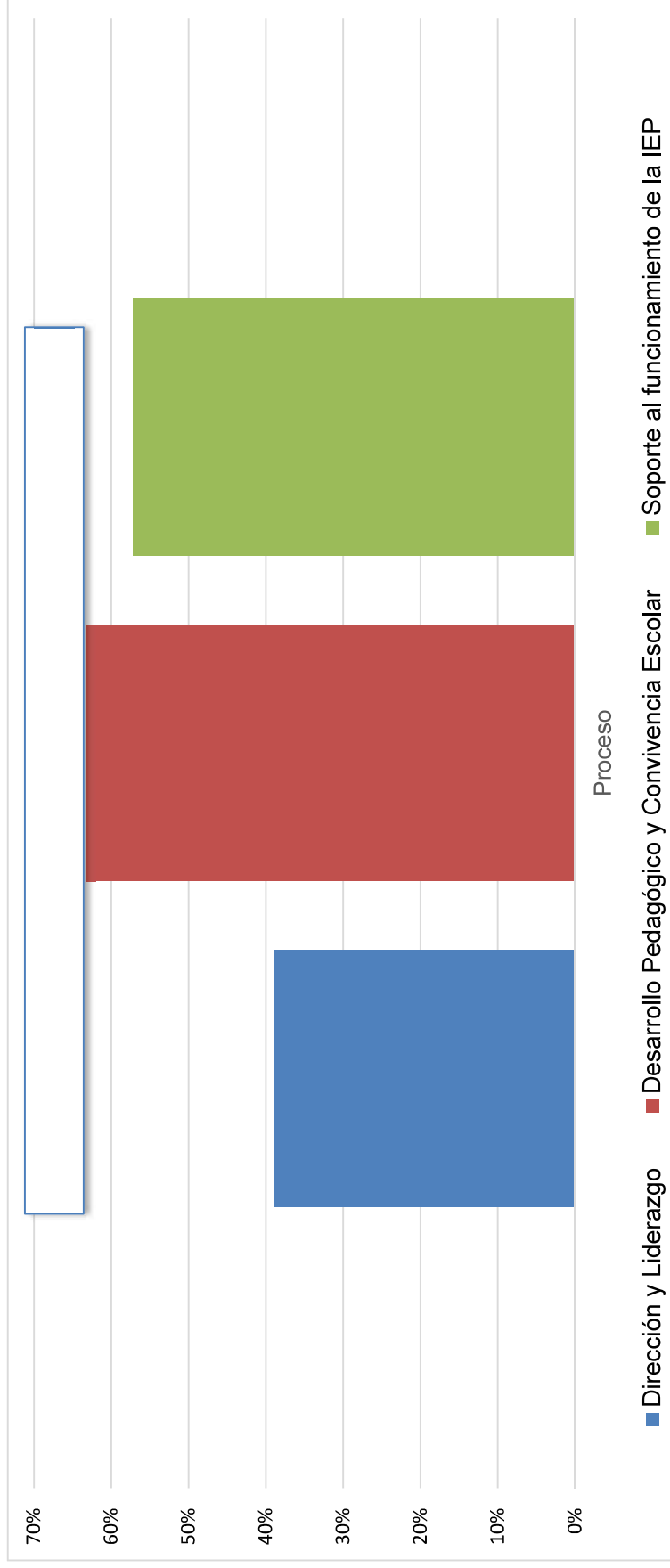
Procesos de la IE	Indicadores La IEP "CIENCIAS":	Fuentes de verificación	Valbración
<b>DIRECCIÓN Y LIDERAZGO</b>	Cuenta con PEI elaborado con la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres/madres de familia).	PEI, actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico	No se ha cumplido
	Cuenta con PCI que orienta los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular.	PCI, documentos de programación curricular diversificados.	No se ha cumplido
	Cuenta con PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de gestión escolar.	PAT, Instrumentos de acompañamiento y monitoreo, actas.	No se ha cumplido
	Cuenta con RI que establece las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa.	RI, actas, resoluciones, normas vigentes.	No se ha cumplido
	Los proyectos educativos, culturales, ambientales, de innovación u otros: así como los programas que se implementan en la IE se relacionan con sus necesidades.	Actas, acuerdos, proyectos, PEI y PAT	Se ha cumplido medianamente
	Cuenta con alianzas interinstitucionales y/o comunitarias para alcanzar los objetivos de la IE.	Acuerdos, actas, comunicaciones escritas.	Se ha cumplido en su totalidad
	Systematiza periódicamente los resultados de aprendizajes y de gestión escolar.	Informe de logros de aprendizaje por período, Informe de Gestión Anual.	Se ha cumplido en su totalidad
	Rinde cuentas en forma periódica de los resultados de aprendizaje y gestión.	PAT, Informe de Gestión Anual	Se ha cumplido en su totalidad
	Evalúa la gestión escolar	Instrumentos de monitoreo y evaluación, actas, informes, plan de monitoreo	No se ha cumplido

Procesos de la IE	Indicadores (La Institución Educativa ...)	Fuentes de verificación	Valoración
DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	Los docentes implementan estrategias pedagógicas en sus sesiones de aprendizaje	Fichas de acompañamiento, informe, UD y SA	Se ha cumplido medianamente
	Los docentes utilizan materiales y recursos educativos digitales en sus sesiones de aprendizaje	Fichas de acompañamiento, informe, UD y SA	Se ha cumplido en su totalidad
	Los docentes dosifican el tiempo durante las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Horario de clases, sesiones de aprendizaje, Fichas de acompañamiento, informes	Se ha cumplido en su totalidad
	Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje	Relación de estudiantes, cronogramas, informes.	Se ha cumplido medianamente
	Realiza acciones de tutoría o acompañamiento integral al estudiante.	Registro de atención al estudiante, Cuaderno de atención al padre de familia	Se ha cumplido en su totalidad
	Los docentes evalúan el rendimiento y desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes esperados.	Instrumentos de evaluación, registro auxiliar, tarjeta de información- informe de mis progresos	Se ha cumplido medianamente
	Emite de manera oportuna registros y certificados del rendimiento de los estudiantes	Cuadernos de cargo, registros del SIAGE.	Se ha cumplido en su totalidad
	Implementa estrategias de trabajo colegiado permanentes entre los docentes de la IE	Actas y/o cuadernos de campo	Se ha cumplido medianamente
	Realiza investigaciones o sistematizaciones en temas educativos	Proyectos de innovación pedagógica, investigaciones, sistematizaciones.	Se ha cumplido medianamente
	Fortalecer el desempeño docente	Implementa acciones de acompañamiento pedagógico programadas al 100% de los docentes de la IE.	PAT, programa de acompañamiento, Fichas de acompañamiento y monitoreo, informes, cuadros de sistematización
Gestionar la convivencia escolar y la participación	La IE cuenta con un Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar conformado Establece normas de convivencia en base a acuerdos consensuados con la comunidad educativa. La IE cuenta con cuaderno de incidencias y/o afiliación al SISEVE para el reporte de casos de violencia escolar.	Resolución Directoral de la IE que reconoce e instala el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar. Resolución Directoral, RI, normas de convivencia escolar actualizadas, actas Cuaderno de incidencias, Acceso a Plataforma SISEVE	No se ha cumplido No se ha cumplido No se ha cumplido Se ha cumplido en su totalidad

	Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil u otros).	RD de conformación, actas, informes.	No se ha cumplido
	Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de padres, reuniones de atención personalizada, actividades por el Buen Inicio)	Actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico.	Se ha cumplido en su totalidad
	Organiza y realiza adecuadamente el proceso de matrícula	Nóminas de matrícula, actas de evaluación, constancias de vacantes, material de difusión	Se ha cumplido en su totalidad
	Verifica el cumplimiento de las horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar.	Calendarización del año escolar y Matriz de Cumplimiento del PAT.	Se ha cumplido medianamente
	Elabora la programación curricular acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	PCI, documentos de programación curricular.	Se ha cumplido medianamente
	Los docentes cuentan con sesiones y unidades de aprendizaje elaboradas	Unidades y sesiones de aprendizaje	Se ha cumplido medianamente

Procesos de la IE		Indicadores (La Institución Educativa ...)	Fuentes de verificación	Valoración
SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE	Administrar recursos humanos	Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio educativo. Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal para identificar fortalezas y debilidades.	Comunicaciones escritas, registro de asistencia. Instrumentos de evaluación, informes, comunicaciones escritas.	Se ha cumplido en su totalidad  No se ha cumplido
	Conservar infraestructura y servicios básicos	Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos garantizando espacios saludables. Adopta medidas de seguridad y/o gestión del riesgo de desastres en la IE.	Avisos, comunicaciones escritas, rol de limpieza. Rol de cuidado de la IE, Plan de gestión del riesgo de desastres.	Se ha cumplido en su totalidad  Se ha cumplido en su totalidad
	Administrar los bienes y materiales educativos	Cuenta con información sobre la cantidad y estado de los bienes, recursos y materiales educativos. Implementa mecanismos y para contar con los recursos educativos necesarios.	Inventario, reportes, informes. Protocolos, Informes, comunicaciones formales	No se ha cumplido  No se ha cumplido
	Administrar recursos económicos	Programa y ejecuta los gastos de la IE de manera planificada.	Informe de gastos, registros de ingresos y egresos económicos, comprobantes de pago.	Se ha cumplido en su totalidad

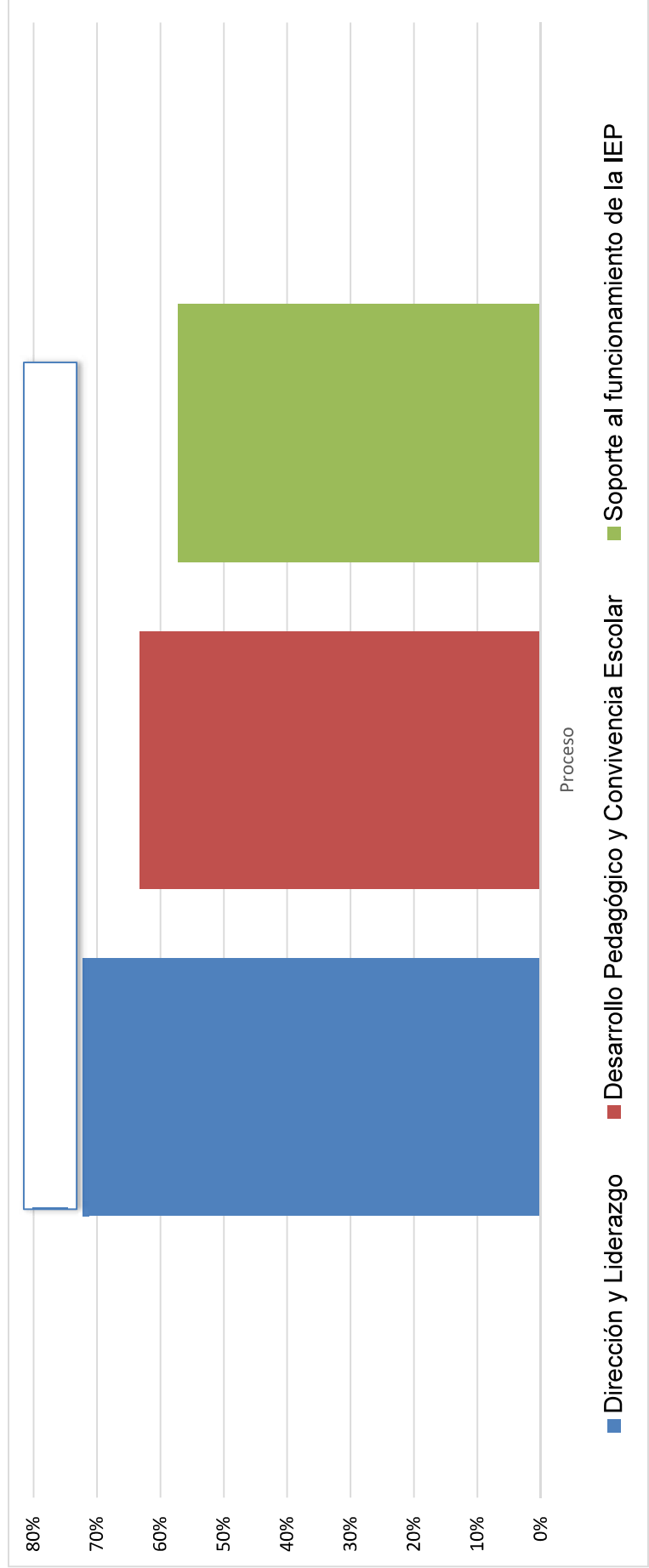
### Cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IEP "Los Ángeles de María Romero"



El proceso de Dirección y Liderazgo presenta un porcentaje menor en el cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la institución educativa privada "Los Ángeles de María Romero".

Sin embargo, al finalizar la elaboración de los documentos de gestión como el PEI, el PCI y el PAT, el gráfico cambiaría de la siguiente forma:





De esta manera, el proceso de Dirección y Liderazgo presentaría un mayor porcentaje en el cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la institución educativa privada "Los Ángeles de María Romero"



**Anexo I – I**  
**Consolidado Histórico de Resultados de Aprendizaje, agrupados por Niveles de Logro obtenidos en cada Grado y Áreas**

<p style="text-align: center;"><b>Futuro deseado</b></p> <p>¿Cómo deseamos que sea nuestra IE?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Brecha</b></p> <p>¿Qué tan lejos está nuestra IE de lo que deseamos para ella?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Futuro factible</b></p> <p>¿Qué de lo que deseamos es posible lograr en 3 - 5 años?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Visión compartida</b></p>
<p>Deseamos que, desde el nivel inicial, los estudiantes desarrollen habilidades para las áreas de matemática y comunicación, así como para manejar sus emociones y, de esta forma, desarrollar habilidades sociales que les permitan desenvolverse en la sociedad y ser altamente competitivos en el ámbito laboral.</p> <p>Deseamos que los padres sean más comprometidos con la educación de sus hijos.</p> <p>Asimismo, buscamos que nuestros docentes se mantengan a la vanguardia de las nuevas metodologías, a través de la capacitación constante.</p>	<p>La diferencia de planes de estudio con otras instituciones educativas dificulta el cumplimiento del perfil deseado para nuestros estudiantes.</p> <p>Asimismo, el grado control de parte de padres de familia hacia sus hijos y el compromiso con su educación que se hace cada vez menor conforme van creciendo.</p>	<p>Las alianzas estratégicas con universidades orientadas a una adecuada orientación vocacional y un mayor acceso a la educación superior, nos permitirán lograr estudiantes con una mejor toma de decisiones y altamente competitivos en el ámbito laboral.</p> <p>Asimismo, mediante actividades que involucren a padres de familia lograremos un mayor compromiso de su parte para con la educación de sus hijos.</p> <p>La libertad que otorgamos a nuestros docentes nos permite desarrollar metodologías innovadoras acordes a las nuevas exigencias en formación.</p>	<p>Formar personas altamente competitivas en el ámbito profesional y laboral, con conocimientos, actitudes y valores idóneos para un accionar justo en la sociedad, mediante la aplicación de metodologías innovadoras que, además, permitan involucrar a padres de familia en su aprendizaje, a fin de formar habilidades necesarias para su desarrollo integral, con alcance nacional e internacional.”</p>

**Anexo I - 2**  
**CUADRO DE SOCIALIZACIÓN DEL PEI**  
**PARA EL PADRE DE FAMILIA**

La institución educativa privada “Los Ángeles de María Romero”, a través de la Comisión de Elaboración del Proyecto Educativo Institucional, se encuentra actualizando el Proyecto Educativo con miras al 2025 y, a fin de contar con su valioso aporte, le presentamos nuestra *Visión* y le invitamos a que, luego de revisarla, se sirva responder a las preguntas formuladas, lo cual nos permitirá compartir una misma visión dentro de la institución.

<b>Visión de la institución educativa privada “Los Ángeles de María Romero”</b>				
<i>Ser reconocidas como una institución educativa que contribuye a la formación de personas íntegras y altamente competitivas en el ámbito profesional y laboral, cuyas principales cualidades son la responsabilidad, la solidaridad, y la búsqueda de la excelencia, tanto a nivel nacional e internacional.</i>				
¿El contenido de la visión coincide con lo que usted espera de institución educativa? Sí. No. ¿Por qué?	¿Qué agregaría a la visión?	¿Qué eliminaría?	¿De qué forma usted se involucraría en la educación de sus hijos?	

## CUADRO DE SOCIALIZACIÓN DEL PEI

### PARA EL ESTUDIANTE

La institución educativa privada “Los Ángeles de María Romero” se encuentra actualizando el Proyecto Educativo Institucional con miras al año 2025 y, a fin de contar con tu valioso aporte, te presentamos a continuación cómo deseáramos que sea nuestra institución educativa de aquí a 3 años; por lo que te invitamos a que, luego de revisarla, puedas responder a las preguntas formuladas, lo cual nos permitirá compartir una misma visión dentro de la institución.

<b>Visión de la institución educativa privada “Los Ángeles de María Romero”</b>				
<i>Ser reconocidas como una institución educativa que contribuye a la formación de personas íntegras y altamente competitivas en el ámbito profesional y laboral, cuyas principales cualidades son la responsabilidad, la solidaridad, y la búsqueda de la excelencia, tanto a nivel nacional e internacional.</i>				
¿El contenido de la visión coincide con lo que esperas al terminar la secundaria? Sí. No. ¿Por qué?	¿Qué agregarías?	¿Qué eliminarías?	¿Qué es lo que más te gusta de la forma de enseñanza en el colegio? ¿Qué es lo que menos te gusta de la forma de enseñanza en el colegio?	¿De qué forma te gustaría que tus padres se involucren en tu educación?

**PARA EL PERSONAL DOCENTE**

La institución educativa privada “Los Ángeles de María Romero”, a través de la Comisión de Elaboración del Proyecto Educativo Institucional, se encuentra actualizando el Proyecto Educativo con miras al 2025 y, a fin de contar con su valioso aporte, le presentamos nuestra Visión y le invitamos a que, luego de revisarla, se sirva responder a las preguntas formuladas, lo cual nos permitirá compartir una misma visión dentro de la institución.

<b>Visión de la institución educativa privada “Los Ángeles de María Romero”</b>				
<i>Ser reconocidas como una institución educativa que contribuye a la formación de personas íntegras y altamente competitivas en el ámbito profesional y laboral, cuyas principales cualidades son la responsabilidad, la solidaridad, y la búsqueda de la excelencia, tanto a nivel nacional e internacional.</i>				
¿El contenido de la visión coincide con lo que espera lograr con sus estudiantes? Sí. No. ¿Por qué?	La metodología actual, ¿le permite lograrlo?	¿Qué agregaría a la visión?	¿Qué eliminaría?	¿De qué forma los padres se involucran más en la educación de sus hijos?

**Anexo I - 5**  
**CUADRO DE SOCIALIZACIÓN DEL PEI**

**PARA EL PERSONAL ADMINISTRATIVO**

La institución educativa privada “Los Ángeles de María Romero”, a través de la Comisión de Elaboración del Proyecto Educativo Institucional, se encuentra actualizando el Proyecto Educativo con miras al 2025 y, a fin de contar con su valioso aporte, le presentamos nuestra *Visión* y le invitamos a que, luego de revisarla, se sirva responder a las preguntas formuladas, lo cual nos permitirá compartir una misma visión dentro de la institución.

<b>Visión de la institución educativa privada “Los Ángeles de María Romero”</b>			
<i>Ser reconocidos como una institución educativa que contribuye a la formación de personas íntegras y altamente competitivas en el ámbito profesional y laboral, cuyas principales cualidades son la responsabilidad, la solidaridad, y la búsqueda de la excelencia, tanto a nivel nacional e internacional.</i>			
¿El contenido de la visión coincide con lo realizado en sus labores administrativas? Sí, No, ¿Por qué?	¿Qué agregaría?	¿Qué eliminaría?	¿Qué actividades y prácticas administrativas contribuirían a lograr la visión?

## En el nivel primaria

### Anexo II - I

#### Progreso anual de estudiantes que obtuvieron "Logro destacado"

##### En el área de Matemática

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Matemática, en los últimos tres años:

- El primer grado obtuvo diecisiete estudiantes con logro destacado. **En el último año se obtuvo el mejor crecimiento.**
  - El segundo grado obtuvo diecisiete estudiantes con logro destacado. **En el último año se obtuvo el mejor crecimiento.**
  - El tercer grado obtuvo dieciséis estudiantes con logro destacado en el último año. **Se mejoró.**
  - El cuarto grado obtuvo varios estudiantes con logro destacado en el último año.
  - El quinto grado obtuvo once estudiantes con logro destacado. **El último año se obtuvo el mejor crecimiento.**
  - El sexto grado obtuvo estudiantes con logro destacado. **El último año se mejoró el crecimiento.**
-

## En el área de Comunicación

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Comunicación, en los últimos tres años:

- El primer grado obtuvo veinticuatro estudiantes con logro destacado. **La cifra en los últimos tres años no se mejoró.**
  - El segundo grado obtuvo diecisiete estudiantes con logro destacado. **En el último año se obtuvo el mejor crecimiento y fue constante.**
  - El tercer grado obtuvo quince estudiantes con logro destacado. **La cifra en los últimos tres años no se mejoró.**
  - El cuarto grado obtuvo trece estudiantes con logro destacado. **En el último año se obtuvo el mejor crecimiento y fue constante.**
  - El quinto grado obtuvo cuatro estudiantes con logro destacado. **En el último año se incrementó el crecimiento.**
  - El sexto grado no pudo mantener su meta de dos estudiantes con logro destacado y terminó los últimos dos años solo con un estudiante con logro destacado en ese nivel.
-

## En el área de Arte

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Arte, en los últimos tres años:

- El primer grado no pudo mantener su meta de veintiuno estudiantes con logro destacado y terminó los últimos dos años solo con siete estudiantes en ese nivel. **Se decayó.**
  - El segundo grado obtuvo veinticuatro estudiantes con logro destacado en el último año. **Se mejoró.**
  - El tercer grado no pudo mantener su meta de veintiuno estudiantes con logro destacado y terminó en el último año solo con seis estudiantes en ese nivel. **Se decayó.**
  - El cuarto grado obtuvo veintiuno estudiantes con logro destacado. **En el último año se obtuvo el mejor crecimiento y fue constante.**
  - El quinto grado no pudo mantener su meta de dos estudiantes con logro destacado y terminó en el último año con ningún estudiante en ese nivel. **Se decayó.**
  - El sexto grado no pudo mantener su meta de dos estudiantes con logro destacado y terminó en los últimos dos años con ningún estudiante en ese nivel. **Se decayó.**
-

### **En el área de Educación Física**

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Educación Física, en los últimos tres años:

- El primer grado no pudo mantener su meta de veintiuno estudiantes con logro destacado y terminó en los dos últimos años solo con tres estudiantes en ese nivel. **Se decayó.**
  - El segundo grado obtuvo veintitrés estudiantes con logro destacado. **En el último se obtuvo el mejor crecimiento.**
  - El tercer grado obtuvo veintitrés estudiantes con logro destacado. **En el último año decayó el crecimiento.**
  - El cuarto grado obtuvo quince estudiantes con logro destacado. **En el último año se obtuvo el mejor crecimiento.**
  - El quinto grado obtuvo treinta y ocho estudiantes con logro destacado en el último año. **Se mejoró el crecimiento.**
  - El sexto grado obtuvo treinta y cuatro estudiantes con logro destacado. **En el último año se mejoró.**
-

## En el área de Educación Religiosa

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Educación Religiosa, en los últimos tres años:

- El primer grado obtuvo treinta y dos estudiantes con logro destacado en el último año. **Se mejoró y fue constante.**
  - El segundo grado obtuvo veintitrés estudiantes con logro destacado en el último año. **Se obtuvo el mejor crecimiento y fue constante.**
  - El tercer grado obtuvo veinticinco estudiantes con logro destacado en el último año. **Se decayó el crecimiento.**
  - El cuarto grado obtuvo dieciocho estudiantes con logro destacado en el último año. **Se decayó el crecimiento.**
  - El quinto grado obtuvo doce estudiantes con logro destacado en el último año. **Se obtuvo el mejor crecimiento.**
  - El sexto grado obtuvo siete estudiantes con logro destacado en el último año. **Se obtuvo el mejor crecimiento.**
-

## En el área de Ciencia y Ambiente

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Ciencia y Ambiente, en los últimos tres años:

- El primer grado obtuvo veintiocho estudiantes con logro destacado en el último año. **Se mejoró y fue constante.**
  - El segundo grado obtuvo dieciocho estudiantes con logro destacado en el último año. **Se decayó el crecimiento.**
  - El tercer grado obtuvo quince estudiantes con logro destacado en el último año. **Se decayó el crecimiento.**
  - El cuarto grado obtuvo trece estudiantes con logro destacado en el último año. **Se mejoró y fue constante.**
  - El quinto grado obtuvo diez estudiantes con logro destacado en el último año. **Se mejoró y fue constante.**
  - El sexto grado obtuvo diez estudiantes con logro destacado en el último año. **Se mejoró y fue constante.**
-

## En el área de Personal Social

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Personal Social, en los últimos tres años:

- El primer grado no pudo mantener su meta de nueve estudiantes con logro destacado y termino en los últimos dos años con once estudiantes en ese nivel. **Se decayó y fue constante.**
  - El segundo grado obtuvo quince estudiantes con logro destacado en el último año. **Se decayó el crecimiento.**
  - El tercer grado catorce estudiantes con logro destacado en el último año. **Se decayó.**
  - El cuarto grado obtuvo doce estudiantes con logro destacado en los dos últimos años. **Se mantuvieron las cifras de crecimiento.**
  - El quinto grado obtuvo trece estudiantes en el último año. **Se obtuvo el mejor crecimiento y fue constante.**
  - **El sexto grado obtuvo quince estudiantes con logro destacado en el último año. Se mejoró pero no fue constante**
-

### PUNTAJES OBTENIDOS:

**Máximo: 10**

Matemática 2 2 2 2 1 -1 = 8

Comunicación 2 2 1 -1 0 = 4

Arte 2 1 -1 -1 -1 -1 = -1

EF 1 1 1 1 -1 -1 = 2

**Mínimo: -10**

E REL 2 2 1 1 -1 -1 = 4

Ciencia y Ambiente 2 2 2 2 -1 -1 = 6

Personal Social 2 1 1 -2 -2 -2 = -2

### Anexo III - 1

#### Resultados finales por áreas

Área	Puntajes obtenidos	Final
Matemática	2 + 2 + 2 + 2 + 1 - 1	8
Comunicación	2 + 2 + 2 - 1 + 0	4
<b>Arte</b>	<b>2 + 1 - 1 - 1 - 1 - 1</b>	<b>-1</b>
Educación Física	1 + 1 + 1 + 1 - 1 - 1	2
Educación Religiosa	2 + 2 + 1 + 1 - 1 - 1	4
Ciencia y Ambiente	2 + 2 + 2 + 2 - 1 - 1	6
<b>Personal Social</b>	<b>2 + 1 + 1 - 2 - 2 - 2</b>	<b>-2</b>

### CONCLUSIONES

- c) Las áreas de "Matemática" y "Ciencia y Ambiente" obtuvieron mejores resultados en el Nivel destacado.
  - d) Las áreas de "Comunicación" y "Educación Religiosa" tuvieron un logro previsto.
  - e) El área de "Educación Física" no tuvo ninguna mejora y decayó en dos grado.
  - f) Las áreas de "Arte" y "Personal Social" tuvieron los peores resultados en el Nivel destacado.
-

## Anexo II - 2

### Progreso anual de aprendizajes de estudiantes que obtuvieron “Logro previsto”

Debido a la mayor cantidad de estudiantes que se encuentran en este nivel de logro de aprendizaje, se ha realizado el diagnóstico en base a porcentajes.

#### En el área de Matemática

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Matemática, en los últimos tres años:

- El primer grado no tuvo ningún crecimiento en los tres años, fue decreciendo constantemente. **Se decayó constantemente.**
- El primer grado no tuvo ningún crecimiento en los tres años, fue decreciendo constantemente. **Se decayó constantemente.**
- El primer grado no tuvo ningún crecimiento en los tres años, fue decreciendo constantemente. **Se decayó constantemente.**
- El cuarto grado tuvo no pudo mantener la meta de 91% del primer año, los dos últimos años decreció. **No se mejoró**
- El quinto grado tuvo crecimiento en su segundo año, sin embargo, el tercer año decreció un porcentaje mínimo. **No se mejoró.**
- El sexto grado tuvo un crecimiento en su segundo año, sin embargo el tercer año decreció en un porcentaje mínimo. **No se mejoró.**

#### En el área de Comunicación

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Comunicación, en los últimos tres años:

- El primer grado tuvo decrecimiento en su segundo año, sin embargo, el tercer año creció considerablemente. **Se mejoró.**
  - El segundo grado tuvo decrecimiento considerable en sus dos últimos años. **Se decayó.**
  - El tercer grado tuvo decrecimiento considerable en sus dos últimos años. **Se decayó.**
  - El cuarto grado decreció considerablemente en su segundo año, sin embargo, el tercer año decreció un porcentaje mínimo. **Se decayó.**
-

- El quinto grado tuvo decrecimiento mínimo en su segundo año, sin embargo, el tercer año decreció considerablemente. **Se decayó.**
- El sexto grado tuvo un crecimiento considerable en su segundo año, sin embargo en su tercer año decreció un porcentaje considerable. **No mejoro**



## En el área de Arte

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Arte, en los últimos tres años:

- El primer grado tuvo crecimiento considerable en su segundo año, sin embargo en el último año decreció considerablemente. **No mejoró.**
  - El segundo grado tuvo crecimiento considerable en su segundo año, sin embargo, el tercer decreció considerablemente. **Se decayó.**
  - El tercer grado tuvo decrecimiento considerable en el segundo año, sin embargo en el último año creció un porcentaje considerable. **Se mejoró.**
  - El cuarto grado tuvo decrecimiento constante en los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
  - El quinto grado no pudo mantener la meta de obtenida en los dos primeros años, en su último año, decreció considerablemente. **Se decayó.**
  - El sexto grado tuvo un crecimiento considerable en su segundo año, sin embargo en su tercer año decreció un porcentaje considerable. **No mejoró**
-

## En el área de Educación Física

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Educación Física, en los últimos tres años:

- El primer grado tuvo crecimiento considerable en su segundo año, sin embargo en el último año decreció. **No mejoró.**
  - El segundo grado tuvo crecimiento considerable en su segundo año, sin embargo, el tercer decreció considerablemente. **Se decayó.**
  - El tercer grado tuvo crecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
  - El segundo grado tuvo crecimiento considerable en su segundo año, sin embargo, el tercer decreció considerablemente. **Se decayó.**
  - El quinto grado tuvo crecimiento en su segundo año, sin embargo, el tercer año decreció considerablemente. **Se decayó.**
  - El sexto grado tuvo un crecimiento considerable en su segundo año, sin embargo en su tercer año decreció un porcentaje considerable. **Se decayó.**
-

## En el área de Educación Religiosa

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Educación Religiosa, en los últimos tres años:

- El primer grado tuvo crecimiento en su segundo año, sin embargo, el tercer año decreció considerablemente. **No mejoró.**
  - El segundo grado tuvo crecimiento en su segundo año, sin embargo, el tercer año decreció considerablemente. **No mejoró.**
  - El tercer grado tuvo decrecimiento en su segundo año, sin embargo el tercer año creció considerablemente. **Se mejoró.**
  - El cuarto grado tuvo decrecimiento constante en los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
  - El quinto grado tuvo crecimiento en su segundo año, sin embargo el tercer año decreció considerablemente. **Se decayó.**
  - El sexto grado tuvo un crecimiento considerable en su segundo año, sin embargo en su tercer año decreció un porcentaje considerable. **Se decayó.**
-

## En el área de Ciencia y Ambiente

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Ciencia y Ambiente, en los últimos tres años:

- El primer grado tuvo decrecimiento en su segundo año, sin embargo el tercer año creció considerablemente.  
**Se mejoró.**
  - El segundo grado tuvo decrecimiento constante. **Se decayó constantemente.**
  - El tercer grado tuvo decrecimiento constante. **Se decayó constantemente.**
  - El cuarto grado tuvo decrecimiento constante. **Se decayó constantemente.**
  - El quinto grado tuvo decrecimiento constante. **Se decayó constantemente.**
  - El sexto grado tuvo crecimiento en su segundo año, sin embargo el tercer año decreció considerablemente.  
**No mejoró.**
-

## En el área de Personal Social

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Personal Social, en los últimos tres años:

- El primer grado tuvo decrecimiento en su segundo año, sin embargo el tercer año creció considerablemente. **Se ha mejorado.**
  - El segundo grado tuvo decrecimiento en su segundo año, sin embargo, el tercer año creció considerablemente. **Se mejoró.**
  - El tercer grado tuvo decrecimiento en su segundo año, sin embargo, el tercer año creció considerablemente. **Se mejoró.**
  - El cuarto grado tuvo decrecimiento constante. **Se decayó constantemente.**
  - El quinto grado no pudo mantener la meta de los resultados obtenidos en los dos primeros años, en su tercer año decreció considerablemente. **No mejoró.**
  - El sexto grado tuvo crecimiento en su segundo año, sin embargo el tercer año decreció considerablemente. **No mejoró.**
-

**PUNTAJES OBTENIDOS:**

**Máximo: 10**

Matemática -2 -2 -2 0 0 0 = -6

Comunicación -1 -1 -1 -1 0 1 = -3

Arte -2 -2 -1 0 1 1 = -3

EF -1 -1 -1 -1 0 2 = -2

**Mínimo: -10**

E REL -2 -1 -1 0 0 1 = -3

CA -2 -2 -2 -2 0 1 = -7

Personal Social -2 0 0 1 1 1 = 1

Descripción	Decayó constantemente	Decayó	No mejoró	Mejóro	Mejóro constantemente
Valor numérico	-2	-1	0	1	2

**Anexo III - 3**

**Resultados finales por áreas**

Área	Puntajes obtenidos	Final
<b>Matemática</b>	<b>2 - 2 - 2 + 0 + 0 + 0</b>	<b>-6</b>
<b>Comunicación</b>	<b>1 - 1 - 1 - 1 + 0 + 1</b>	<b>-3</b>
<b>Arte</b>	<b>2 - 2 - 1 + 0 + 1 + 1</b>	<b>-3</b>
<b>Educación Física</b>	<b>1 - 1 - 1 - 1 + 0 + 2</b>	<b>-2</b>
<b>Educación Religiosa</b>	<b>2 - 1 - 1 + 0 + 0 + 1</b>	<b>-3</b>
<b>Ciencia y Ambiente</b>	<b>2 - 2 - 2 - 2 + 0 + 1</b>	<b>-7</b>
<b>Personal Social</b>	<b>2 - 0 + 0 + 1 + 1 + 1</b>	<b>1</b>

## CONCLUSIONES

- g) Las áreas de "Matemática" y "Ciencia y Ambiente" obtuvieron los peores resultados en el Nivel previsto.
- h) De igual forma, las áreas de "Comunicación" "Arte" y "Educación Religiosa", obtuvieron los mismos resultados en el Nivel previsto y, por tanto, su aprendizaje es más homogéneo.
- i) El área de "Educación Física", no obtuvo resultados positivos en el nivel previsto, por lo que se puede inferir que su aprendizaje es más heterogéneo.
- j) El área de "Personal Social" obtuvo el mejor resultado en el nivel previsto.

Descripción	Decayó constantemente	Decayó	No mejoró	Mejóro	Mejóro constantemente
Valor numérico	-2	-1	0	1	2

## Anexo II - 3

### Progreso anual de aprendizajes de estudiantes que se encuentran “en proceso”

Debido a la cantidad de estudiantes que se encuentran en este nivel de logro de aprendizaje, se ha realizado el diagnóstico en base a porcentajes.

Asimismo, en este nivel de aprendizaje, el decrecimiento implica mejora, mientras que el crecimiento, caída.

#### En el área de Matemática

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Matemática, en los últimos tres años:

- El primer grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado tuvo crecimiento en sus dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El tercero grado tuvo crecimiento en sus dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El cuarto grado tuvo crecimiento en sus dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El quinto grado tuvo crecimiento en sus dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El sexto grado tuvo crecimiento en sus dos últimos años. **Se decayó constantemente.**

#### En el área de Comunicación

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Comunicación, en los últimos tres años:

- El primer grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
  - El segundo grado tuvo crecimiento constante. **Se decayó constantemente.**
  - El tercer grado tuvo crecimiento constante. **Se decayó constantemente.**
  - El cuarto grado tuvo crecimiento constante. **Se decayó constantemente.**
  - El quinto grado tuvo crecimiento constante. **Se decayó constantemente.**
  - El sexto grado tuvo crecimiento en su último año. **No se mejoró.**
-

## En el área de Arte

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Arte, en los últimos tres años:

- El primer grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
  - El segundo grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
  - El tercer grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
  - El cuarto grado tuvo crecimiento en su último año. **No mejoró.**
  - El quinto grado tuvo crecimiento en su último año. **No se mejoró.**
  - El sexto grado tuvo crecimiento en su último año. **No se mejoró.**
-

## En el área de Educación Física

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Educación Física, en los últimos tres años:

- El primer grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
  - El segundo grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
  - El tercer grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
  - El cuarto grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
  - El quinto grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
  - El sexto grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
-

## En el área de Educación Religiosa

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Educación Religiosa, en los últimos tres años:

- El primer grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
  - El segundo grado tuvo crecimiento en su tercer año. **No mejoró.**
  - El tercer grado tuvo crecimiento en su tercer año. **No mejoró.**
  - El cuarto grado tuvo crecimiento en su tercer año. **No mejoró.**
  - El quinto grado tuvo crecimiento en su tercer año. **No mejoró.**
  - El sexto grado tuvo crecimiento en su tercer año. **No mejoró.**
-

## En el área de Ciencia y Ambiente

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Ciencia y Ambiente, en los últimos tres años:

- El primer grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
  - El segundo grado tuvo crecimiento constante. **Se decayó constantemente.**
  - El tercer grado tuvo crecimiento constante. **Se decayó constantemente.**
  - El cuarto grado tuvo crecimiento constante. **Se decayó constantemente.**
  - El quinto grado no pudo mantener la meta de decrecimiento constante, en su tercer año obtuvo un crecimiento considerable. **Se decayó.**
  - El sexto grado no pudo mantener la meta de decrecimiento constante, en su tercer año obtuvo un crecimiento considerable. **Se decayó.**
-

## En el área de Personal Social

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Personal Social, en los últimos tres años:

- El primer grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
  - El segundo grado tuvo crecimiento en su tercer año. **No mejoró.**
  - El tercer grado tuvo crecimiento constante. **Se decayó constantemente.**
  - El cuarto grado tuvo crecimiento constante. **Se decayó constantemente.**
  - El quinto grado tuvo crecimiento constante. **Se decayó constantemente.**
  - El sexto grado no pudo mantener la meta de decrecimiento constante, en su tercer año obtuvo un crecimiento considerable. **Se decayó.**
-

### PUNTAJES OBTENIDOS:

Máximo: 10

Matemática  $-2 -2 -2 -2 -2 = -8$

Comunicación  $-2 -2 -2 -2 0 2 = -6$

Arte  $0 0 0 2 2 2 = 6$

EF  $2 2 2 2 2 2 = 12$

Mínimo: -10

E REL  $0 0 0 0 0 2 = 2$

CA  $-2 -2 -2 -1 -1 2 = -6$

Personal Social  $-2 -2 -2 -1 0 2 = -5$

### Anexo III - 5

#### Resultados finales por áreas

Área	Puntajes obtenidos	Final
Matemática	$2 - 2 - 2 - 2 - 2 + 2$	-8
Comunicación	$2 - 2 - 2 - 2 + 0 + 2$	-6
Arte	$0 + 0 + 0 + 2 + 2 + 2$	6
Educación Física	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	12
Educación Religiosa	$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 2$	2
Ciencia y Ambiente	$2 - 2 - 2 - 1 - 1 + 2$	-6
Personal Social	$2 - 2 - 2 - 1 + 0 + 2$	-5

### CONCLUSIONES

- k) Las áreas de "Ciencia Ambiente", "Matemática" y "Comunicación" obtuvieron los peores resultados al mantener más estudiantes con nivel de aprendizaje "en proceso".
  - l) De igual forma, el área de "Personal Social" también evidencian aprendizaje más homogéneo.
  - m) Las áreas de "Arte", "Educación Física" y "Educación Religiosa" obtuvieron los mejores resultados al tener más estudiantes con nivel de aprendizaje "en proceso", por lo que se puede inferir que **su aprendizaje es más homogéneo**.
-

## Anexo II - 4

### Progreso anual de aprendizajes de estudiantes que se encuentran "en inicio"

Debido a la cantidad de estudiantes que se encuentran en este nivel de logro de aprendizaje, se ha realizado el diagnóstico en base a porcentajes.

Asimismo, en este nivel de aprendizaje, el decrecimiento implica mejora, mientras que el crecimiento, caída.

#### En el área de Matemática

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Matemática, en los últimos tres años:

- El primer grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
- El sexto grado tuvo crecimiento en el tercer año. **Se decayó.**

#### En el área de Comunicación

Del gráfico, se puede inferir que en el área de Comunicación, en los últimos tres años:

- El primero grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado tuvo crecimiento en su último año. **Se decayó.**
- El sexto grado tuvo decrecimiento constante. **Se mejoró constantemente.**

**PUNTAJES OBTENIDOS:**

---

**Máximo: 10**

Matemática - 1 2 2 2 2 2 = 9

Comunicación - 1 2 2 2 2 2 = 9

Arte - 1 2 2 2 2 2 = 9

EF 1 1 1 1 1 1 = 6

**Mínimo: -10**

E REL -1 2 2 2 2 2 = 9

CA 1 1 1 1 1 1 = 6

Personal Social 1 1 1 1 1 1 = 6

**Anexo III - 7**

**Resultados finales por áreas**

Área	Puntajes obtenidos	Final
Matemática	1 - 2 + 2 + 2 + 2 + 2	9
Comunicación	1 - 2 + 2 + 2 + 2 + 2	9
Arte	1 - 2 + 2 + 2 + 2 + 2	9
Educación Física	1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	6
Educación Religiosa	1 - 2 + 2 + 2 + 2 + 2	9
Ciencia y Ambiente	1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	6
<b>Personal Social</b>	1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	6

## **CONCLUSIONES**

- n)** Las áreas de "Matemática", "Arte", "Educación Religiosa" y "Comunicación" obtuvieron mejores resultados al no tener ningún estudiante con nivel de aprendizaje "en inicio".
  
- o)** De igual forma, las áreas Educación Física", "Personal Social" y "Ciencia y Ambiente" también evidencian aprendizaje más homogéneo.

**SAN JUAN BAUTISTA ,30 DE MARZO DEL 2026**

**KARINA ROMERO VIACAVA  
DIRECTORA**

---

## INFORMACIÓN DE MATRICULA

<b>MATRICULADOS</b>			
<b>EDAD GRADO</b>	<b>ANTIGUOS</b>	<b>NUEVOS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Inicial</b>			
3 años	20	0	20
4 años	23	0	23
5 años	35	2	37
<b>Primaria</b>			
1ro	34	11	45
2do	46	5	51
3ro	35	1	36
4to	39	2	41
5to	41	2	43
6to	24	0	24
<b>Secundaria</b>			
Primero	18	6	24
Segundo	30	8	38
Tercero	12	8	20
Cuarto	18	6	24
Quinto	15	3	18
TOTAL			444

---