



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
"NIÑOS DE LA ESPERANZA"

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.**



**PEI 2025-2030**





INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E.P	: NIÑOS DE LA ESPERANZA
1.2. NIVEL	: INICIAL – PRIMARIA 1° Y 2° GRADO
1.3. MODALIDAD	: EBR
1.4. DRE	: LIMA
1.5. UGEL	04
1.6. LUGAR	: COLLLIQUE
1.7. DISTRITO	: COMAS
1.8. PROVINCIA	: LIMA
1.9. DEPARTAMENTO	: LIMA
1.10. POBLACION ESTUDANTIL	:
1.11. PERSONAL DIRECTIVO	: 01
1.12. PERSONAL DOCENTE	: 05
1.13 LOCAL	: PROPIO
1.14. AULAS	: 06
1.15. SERVICIOS HIGIENICOS	: 04
1.16. PATIO	: 01
1.17. DIRECTORA	: MARILÚ MOYA SÁNCHEZ
1.18. EQUIPO DE TRABAJO	: PLANA DOCENTE
1.19 CODIGO MODULAR DE LA I.E.I	: 1496397 - 1498039
1.20 CODIGO DE LOCAL DE LA I.E.I	:710171
1.21 AÑO DE ELABORACION DEL PEI	: MARZO DEL 2025.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

## 2. **DISPOSITIVOS LEGALES:**

Las normas legales que sustentan la construcción del PEI son:

- 2.1. Ley de la Reforma Magisterial N° 29944
- 2.2. Constitución Política del Perú de 1993
- 2.3. Ley General de Educación No. 24088 y sus Reglamentos.
- 2.4. Decreto Supremo N° 007 - 2001 – ED
- 2.5 RM N°447-2020 MINEDU – Normas sobre el proceso de matrícula en la Educación básica.
- 2.6. Diagnóstico Situacional de la Institución Educativa 2022
- 2.7. Propuesta para un Acuerdo Nacional por la Educación
- 2.8. Lineamientos de Política Educativa 2001 - 2006
- 2.9. Proyecto de Desarrollo Nacional
- 2.10. Proyecto Educativo Nacional N° 001 – 2007 - ED
- 2.11. Ley del Profesorado y su Reglamento
- 2.12. Ley de Bases de la Descentralización N°. 27867
- 2.13. Reglamento de Educación Básica Regular D.S. No. 013-2004-ED.
- 2.13. Reglamento de Gestión del Sistema Educativo D. S. N°. 009-2005-ED.
- 2.14. La Directiva para el Desarrollo del Año Escolar 2021 se aprobó mediante la Resolución Ministerial N° 273–2020–MINEDU.
- 2.15. La Ley Orgánica del Ministerio de Educación se aprobó mediante el Decreto Ley N° 25762, la misma que fue modificada por la Ley N° 26510.
- 2.16. El Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación fue aprobado por D. S. N° 006-2006-ED.
- 2.17. La Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa fue aprobado mediante la Ley N° 28740.
- 2.18. La Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Públicas aprobado mediante la Ley N° 28628.
- 2.19. El Reglamento de las Asociaciones de Padres de Familia aprobado mediante el Decreto Supremo N° 004-2006-ED



**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR**  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

**R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS**

**"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"**

- 2.20. La Ley que declara a la Educación Básica Regular como Servicio Público Esencial, Ley N° 28988
- 2.21. La Ley de la Carrera Pública Magisterial aprobado mediante la Ley N° 29062.
- 2.22. Resolución Ministerial No. 044 – 2008 - ED. que aprueba el documento “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular”, como resultado del proceso de revisión, actualización y mejoramiento.
- 2.23 Ley Orgánica de Gobiernos Regionales N° 27867.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”

Collique , marzo del 2025.

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 06–2025–D–I.E.P ”NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

**VISTO:**

El Proyecto Educativo Institucional de la I.E.P “NIÑOS DE LA ESPERANZA” del Distrito de COMAS, Provincia de LIMA, elaborado por la directora y docentes.

**CONSIDERANDO:**

Que, es necesario contar con un instrumento de trabajo que norme el funcionamiento armónico en los aspectos: Administrativos, Técnicos y Pedagógicos, en base al potencial humano y recursos disponibles, a fin de garantizar el normal desarrollo de las actividades lectivas, con un documento actualizado de planificación, que regirá los destinos de la Institución, con la meta de lograr la excelencia educativa; donde se identifican la visión, misión y la calidad del servicio educativo que se brindará a las niñas y niños del Distrito COMAS.

Que estando a lo dispuesto por la Ley de la Reforma Magisterial N° 29944, Ley General de Educación 28044 y sus modificatorias las Leyes N° 28123, N° 28302 y N° 28329.; Ley del Profesorado N° 24029 y su modificatoria N° 25212; Decreto Supremo N° 009-2005-ED, aprueba el Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo; R.M. N° 0400-2008-ED. que aprueba el Diseño Curricular Nacional de a EBR, R.M. N° 273-2020-ED. que aprueba la Directiva para el Desarrollo del Año Escolar 2023 y demás normas legales conexas:



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

**SE RESUELVE:**

**1° APROBAR;** el Proyecto Educativo Institucional de la I.E.P. NIÑOS DE LA ESPERANZA” que tendrá una vigencia de cinco (05) años.

**2° ENCARGAR;** a la Comunidad Educativa la implementación y cumplimiento del presente Proyecto Educativo Institucional.

**3° COMUNICAR,** a la Unidad de Gestión Educativa Local 04 COMAS para su conocimiento y demás fines.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

---

Marilú Violeta Moya Sánchez  
PROMOTORA - DIRECTORA



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

## **PRESENTACIÓN**

El Proyecto Educativo que ha sido pensado, reflexionado y editado, para ser utilizado por todos, en especial por el personal docente y por las niñas y niños del distrito de COMAS que siempre deben mostrar su interés por los frutos del trabajo en equipo. El Proyecto refleja y es la base de toda nuestra obra educativa a favor de las futuras ciudadanas y ciudadanos.

La aplicación del marco curricular a través del Currículo nacional, desarrollando los 11 aprendizajes fundamentales; junto a los estándares nacionales, contribuirán a lograr la ansiada calidad y equidad del sistema educativo peruano, sin excluir ningún contexto socioeconómico cultural; permitiendo visualizar solo nuestro avance y secuencia de como progresan nuestros aprendizajes fundamentales, en los ESTANDARES de progreso; sino la realización de una Nueva Generación más fraterna con su medio y contexto

Por los motivos expresados, desde el inicio del año junto con el personal docente hemos iniciado la actualización del Proyecto Educativo Institucional de la Institución.

Aprovechando la evaluación interna, hemos dado mucha fuerza a los resultados de los instrumentos enviados por el Ministerio de Educación, de modo que sus resultados han sido también la base para este Proyecto Educativo.

La directora y el personal institucional, asumen con gran responsabilidad el reto planteado en la visión y misión del Proyecto Educativo Institucional, comprometiéndose a esta nueva etapa de cambio, empezando por cambiar nuestra mente para que el mundo mejore con criterio intergeneracional, beneficiando a nuestro país y el ambiente que nos rodea.

Nuestra educación debe estructurarse que en el transcurso de la vida serán para cada persona en cierto sentido, los pilares del conocimiento: Aprender a amar, Aprender a Ser, Aprender a hacer, y Aprender a vivir en comunidad y amistad con nuestro ambiente.

LA DIRECCIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

## I- **IDENTIDAD**

En la actualidad en la dirección la profesora MARILÚ MOYA SÁNCHEZ, El centro educativo “NIÑOS DE LA ESPERANZA” se encuentra ubicado en el departamento de **LIMA**, provincia de **LIMA**, distrito **COMAS**, La institución educativa en el nivel Inicia - Primaria cuenta con clases en turno Mañana, con unas 5 secciones. es un **centro educativo en COMAS** que pertenece a la población Urbana, una institución educativa Escolarizada, con código 1498039 - 1496397 y que está supervisada por la UGEL 04.

**UBICACIÓN:** La institución educativa inicial NIÑOS DE LA ESPERANZA está ubicada en Av. Felipe Pinglo Alva # 1161 4ta zona collique. Comas.

### 1.1. **MISION Y VISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

#### **MISIÓN**

- “Somos una institución educativa dedicada a la formación integral del educando, fomentando el respeto a la diversidad cultural y ambiental basado en práctica de valores, respetando su identidad, desarrollando sus capacidades y habilidades cognitivas, afectivas, actitudinales y psicomotoras; mediante un trabajo holístico, enmarcado en el avance de la ciencia, la innovación mediante el uso de los recursos de la zona.

#### **VISIÓN**

- Al 2030 seremos un Institución Educativa que brinda a nuestros niños una formación integral, innovadora y reconocida por la sociedad peruana por brindar una sólida formación académica, respetando la práctica ambiental y cultural de sus alumnos desarrollando las capacidades fundamentales individuales y grupales, acompañado de los valores, autoestima y conciencia social basada en el respeto, honestidad y responsabilidad garantizando una mejor calidad de vida que les permita enfrentar a los desafíos del mundo competitivo.

## 2. **CUALES SON NUESTROS VALORES EN NUESTRA INSTITUCION.**

- Una educación que olvide los valores, no sería educación completa. “Los conocimientos brindan la contemplación de cómo es la multiforme realidad;



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

las competencias permiten actuar ante el mundo y ante las demás personas; las actitudes representan la fuerza que, desde lo hondo del espíritu impulsa a los seres humanos hacia los conocimientos y las competencias; más los valores son las estrellas que iluminan nuestro camino y nos sugieren la mejor ruta”. Por ello, las vivencias valorativas, es decir, los actos por los cuales captamos los valores se convierten en objetivo inaplazable de la educación.

Los valores rectores que deben priorizarse en la región son: autonomía\*, respeto\*, honestidad\*, responsabilidad\*, autoestima\* y solidaridad.

- **Autonomía**: Valor que permite discernir, decidir y optar por algo sin presiones ni coacciones, para desarrollarse como ser humano en todo su potencial, sin afectar la propia dignidad ni la de los demás.
- **Respeto**: Es el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y de su derecho a ser diferente. Esto permite que la persona interactúe con los demás en un clima de equidad e inclusión, con interés por conocer al otro y lograr un enriquecimiento mutuo.
- **Honestidad**: es la cualidad que consiste en comportarse y expresarse con coherencia respetando los valores de la justicia, la verdad y la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones.
- **Responsabilidad**: se define como el cumplimiento de asumir las consecuencias de nuestros actos. Sin embargo, refleja no sólo un deber sino también un derecho humano, el de vivir bajo condiciones en que se pueda ejercer la responsabilidad de manera adecuada.
- **Autoestima**: es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

- **Solidaridad:** es la decisión libre y responsable de dar de uno mismo a otras personas, para su bien, sin esperar recompensa. Implica la noción de comunidad y el saberse y sentirse miembro de ella.

## I. PROPUESTA PEDAGÓGICA

### 1.1 Fundamentación.

- a. El Proyecto Educativo está orientado en la mejora de la calidad educativa, de elevar el nivel del desarrollo humano, la identidad de la población regional y una gestión con instituciones transparentes, eficientes y participativas.
- b. Desde tal perspectiva, se han priorizado tres principios de gestión y acción: Transparencia, equidad y ética, así como tres valores de formación y actuación: Honestidad, responsabilidad y solidaridad.
- c. Dentro de este marco, la Educación se convierte en prioridad regional y está considerada en el Eje Estratégico del Desarrollo Social: “La educación ha de ser de primera prioridad para todos los gobiernos de turno, regional o local. Ello nos permita en el futuro contar con una sociedad altamente preparada y consciente de su rol”.

### 1.1 PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

El P.E.N. al 2032, elaborado por el Consejo Nacional de Educación, sobre la base de la 12ª Política de Estado del Acuerdo Nacional, la Ley General de Educación, y el Plan Nacional de Educación plantea **seis grandes objetivos estratégicos** para la transformación educativa:

- a. Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.
- b. Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.
- c. Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia.
- d. Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

- e. Educación Superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.

## **1.2. PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS (2025– 2030)**

El Plan Nacional de Educación Para Todos es un instrumento de planificación y vigilancia que contiene políticas, objetivos, indicadores y metas de equidad y calidad educativas que se propone lograr para el 2025, en concordancia a los objetivos.

Y que, a partir de un diagnóstico de la realidad educativa peruana, propone nueve políticas para cerrar las brechas de equidad y mejorar la calidad educativa.

- a. Ampliar las oportunidades y ofrecer atención integral de calidad a los menores de 8 años
- b. Garantizar la continuidad educativa, la calidad y la conclusión en el nivel primario y secundario.
- c. Ampliar las oportunidades educativas de calidad de la población analfabeta.
- d. Proveer oportunidades educativas de calidad a quienes no se insertaron en el sistema educativo.
- e. Crear las condiciones necesarias para garantizar un desempeño docente profesional y eficaz.
- f. Proveer de las condiciones básicas de infraestructura, equipamiento y material educativo.
- g. Lograr que la gestión del sistema educativo esté basada en la institución educativa.

## **1.6. PRIORIZACIÓN DE LAS LÍNEAS DE DESARROLLO EDUCATIVO REGIONAL**

Las líneas propuestas para el desarrollo educativo regional son:



**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR**  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

**R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS**

**"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"**

1. Proceso educativo y currículo pertinente a la realidad regional con énfasis de la formación productiva para una inserción laboral oportuna y exitosa.
2. Gestión educativa democrática con prioridad en la inversión.
3. Educación integral, continua e inclusiva, sustentada en estándares de calidad.
4. Atención prioritaria a la revaloración del docente y administrativo.
5. Participación social concertada y comprometida por la educación.
6. Educación Superior sustentada en una cultura investigadora y productiva orientada a la auto generación del empleo, para una inserción laboral oportuna y exitosa.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

### **1.7. ENFOQUES TRANSVERSALES:**

Los enfoques transversales definidos en el Currículo Nacional se basan en los principios establecidos en el Artículo N° 08 de la Ley General de Educación, calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación, estos enfoques aportan concepciones importantes sobre las personas sus relaciones con los demás con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, en ese sentido los enfoques transversales son la concreción observable de los valores y actitudes que se espera que docentes, estudiantes, directivo, personal administrativo y de servicio lleguen a demostrar en la dinámica diaria de la I.E.I y que se extienda a los distintos espacios personales y sociales que se desenvuelvan.

Los enfoques transversales son los siguientes:

- Inclusivo o de atención a la diversidad.
- Enfoque de derechos.
- Enfoque intercultural.
- Enfoque de igualdad de género.
- Enfoque ambiental.
- Enfoque orientación al bien común

### **1.8. VALORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

En función al Proyecto Educativo Nacional al 2025 se cuenta ahora con un Diseño Curricular Nacional articulado que se vislumbra en la misma temporalidad, nos plantea un reto a ser asumido en este periodo, que se expresa en la implementación del currículo en la institución educativa y el aula, de modo que sea una realidad y concrete nuestras aspiraciones como peruanos en relación con los logros de nuestros estudiantes. Para ello en la Educación Básica Regular el tratamiento permanente de los siguientes valores:

⊕ **Justicia:**



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

Disposición de dar a cada quién lo que le corresponde. Implica el concepto de igualdad y el de equidad (según corresponda, dar a todos por igual, dar más al que se lo merece o dar más al que necesita más).

⊕ **Libertad y autonomía:**

Capacidad que permite discernir, decidir y optar por algo sin presiones ni coacciones, para desarrollarse como ser humano en todo su potencial, sin afectar la propia dignidad ni la de los demás.

⊕ **Respeto y tolerancia:**

Reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y de su derecho a ser diferente. Esto permite que la persona interactúe con los demás en un clima de equidad e inclusión, con interés por conocer al otro y lograr un enriquecimiento mutuo.

⊕ **Solidaridad:**

Decisión libre y responsable de dar de uno mismo a otras personas, para su bien; sin esperar recompensa. Implica la noción de comunidad, y el saberse y sentirse miembro de ella.

## **1.9. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

### **Objetivo General:**

Orientar la gestión pedagógica, administrativa e institucional hacia la modernización de la educación, a fin de asegurar la CALIDAD del servicio educativo en nuestro plantel.

### **Objetivos Específicos:**

- Brindar una formación integral, en el marco de una educación en Valores, que permita al educando una formación científica, humanística.
- Fortalecer la identidad personal y social del educando desarrollando: **RESPONSABILIDAD, RESPETO, SOLIDARIO Y JUSTICIA**, teniendo en cuenta sus características, necesidades, intereses, aspiraciones, deberes y derechos.
- Promover el desarrollo de capacidades, valores y actitudes que permitan a los estudiantes aprender en forma permanente y autónoma en interacción con sus padres, hijos y docentes.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

- Asumir como capacidades fundamentales para el desarrollo formativo de los estudiantes; la capacidad creativa, la capacidad crítica, la solución de problemas y la toma de decisiones, contribuyendo al desarrollo de los niveles más altos de la estructura del pensamiento.
- Educar en y para los derechos humanos, educación en valores y formación ética, evitando la migración y mejorar la calidad educativa, logrando la identidad regional y local. Educar para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.

#### **1.10. DEFINICIÓN DE PEI**

- ⊕ Instrumento de gestión de mediano plazo. En su aprobación y evaluación opina el Consejo Educativo Institucional.
- ⊕ El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de planificación estratégica de la Institución educativa para el mediano plazo, que se enmarca dentro de los Proyectos Educativos Nacional, Regional y Local (Art. 32º del D.S. N° 009-2005-ED).
- ⊕ El Proyecto Educativo Institucional es un proceso que contribuye en la toma de decisiones de la Dirección, para transformar la realidad de la Institución Educativa en una comunidad de aprendizaje y lograr la formación integral de las niñas y niños.
- ⊕ El PEI es un instrumento de gestión que ayuda a orientar, conducir, y definir la vida institucional. Las autoridades locales contribuyen en la formulación y evaluación del PEI y en la ejecución de las actividades del Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa concordado con el Plan de Desarrollo Concertado del Gobierno Local.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”



**PLANEAMIENTO INTEGRAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

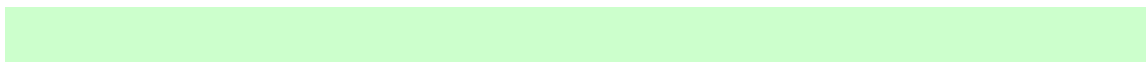
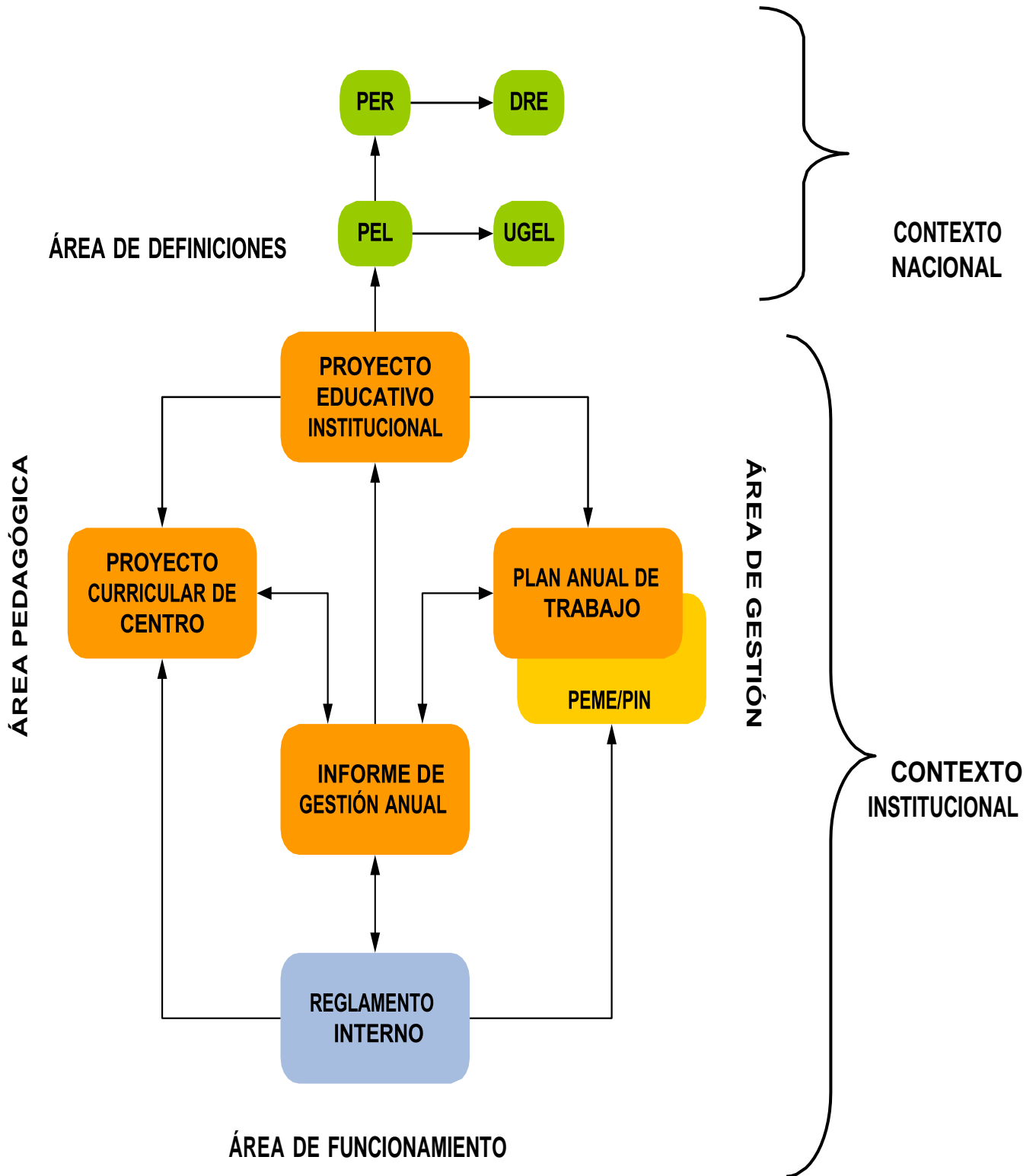




INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
"NIÑOS DE LA ESPERANZA"

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"



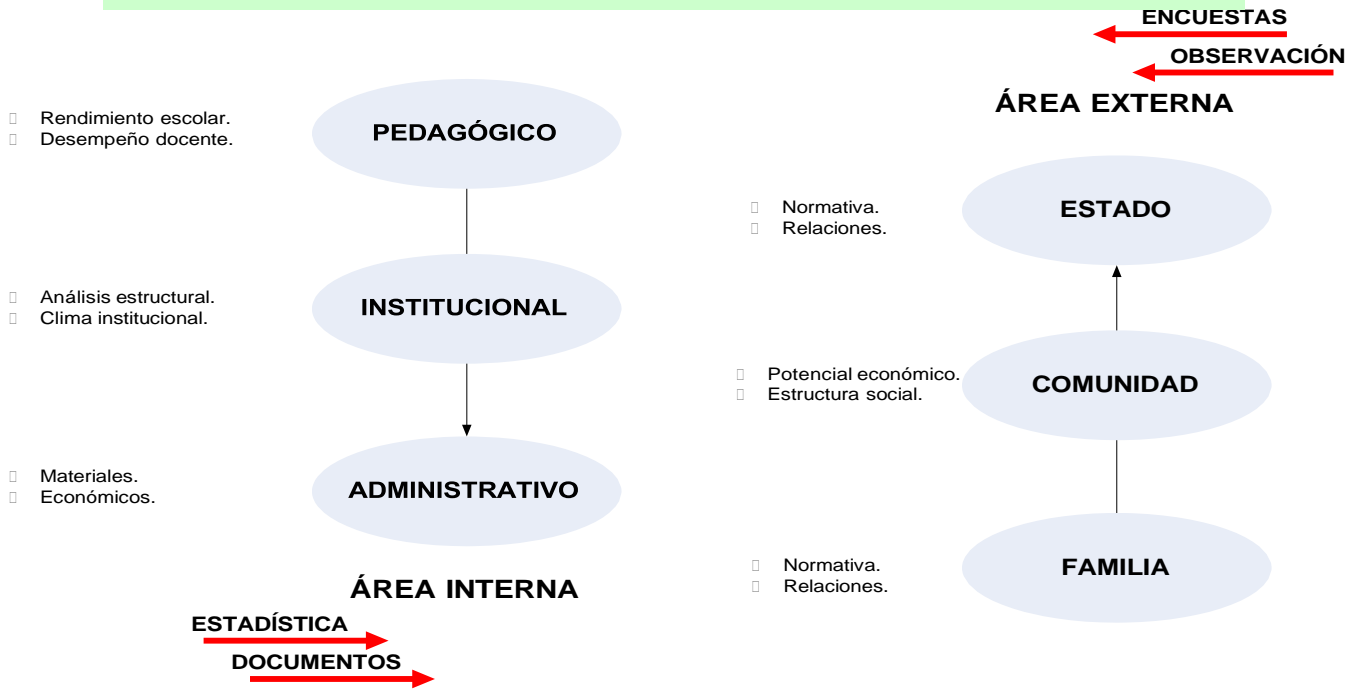


# INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "NIÑOS DE LA ESPERANZA"

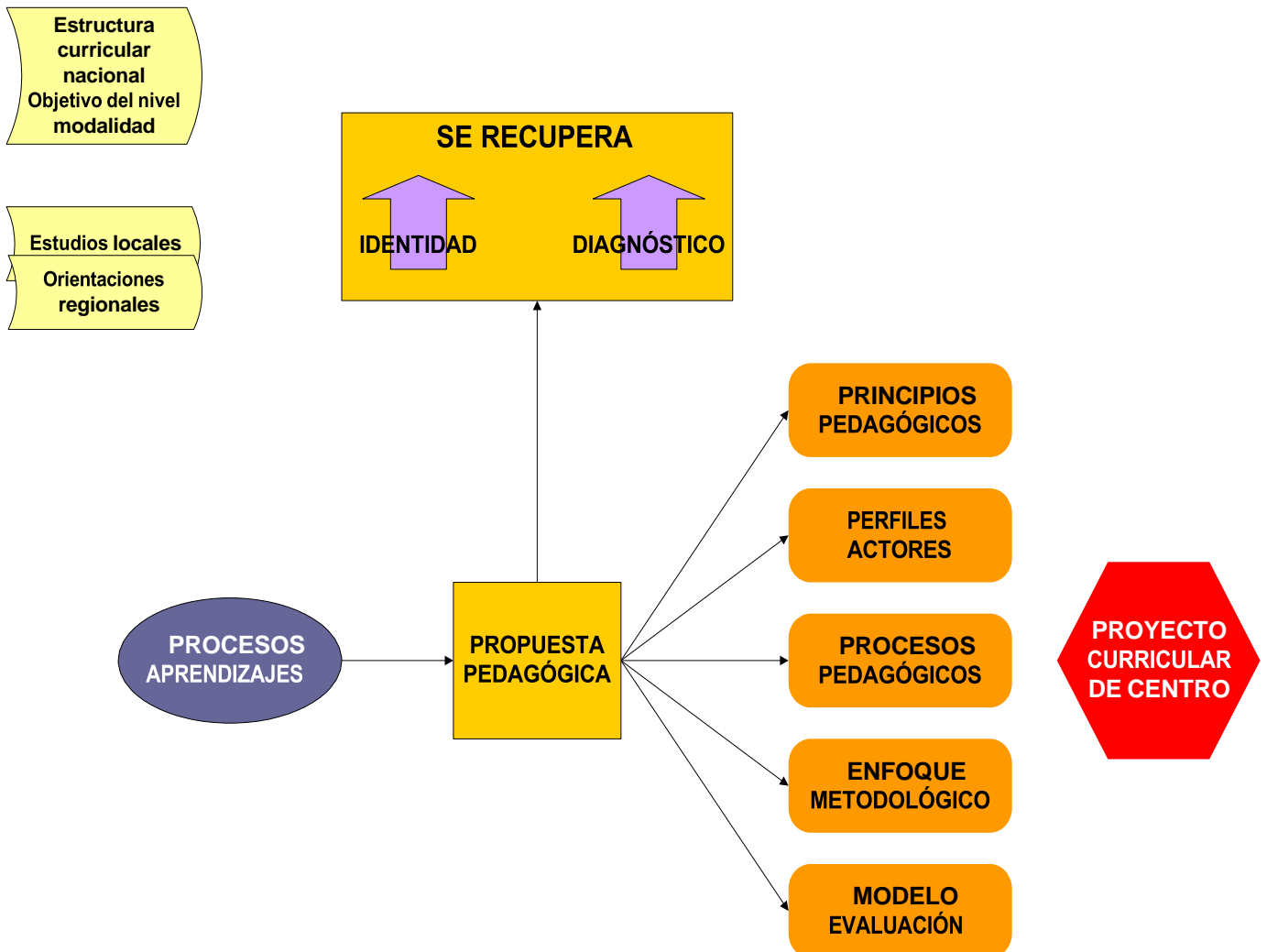
R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

## DIAGNÓSTICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



## PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL PEI



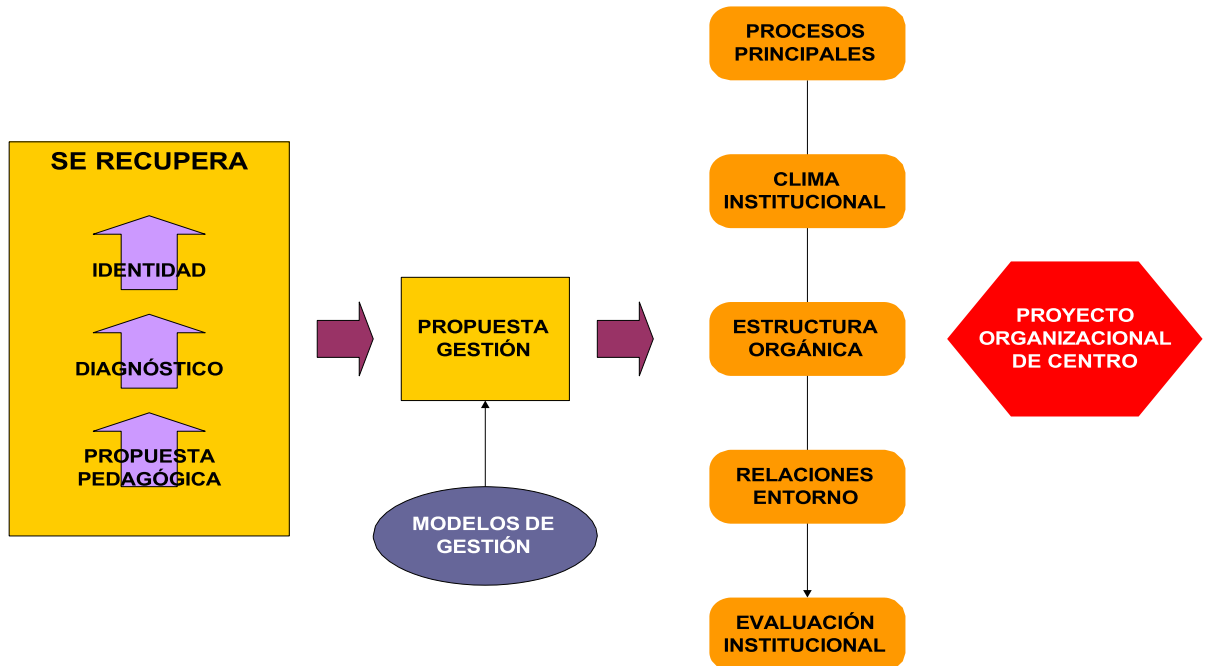


## INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

### PROPUESTA DE GESTIÓN EN EL PEI



### EL PEI Y EL CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- ❖ El Consejo Educativo Institucional participa en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional. (Art. 52º-Ley General de Educación).
- ❖ El profesor participa y contribuye al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, así como del Proyecto Educativo Local, Regional y Nacional (Art. 56º Ley General de Educación).

### ¿CÓMO INFLUYE EL PEI EN LA AUTONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

#### En gestión institucional

- ❖ Aprueba con resolución los instrumentos de gestión: PEI, PAT, R.I.
- ❖ Solución de conflictos en casos que no son delitos.
- ❖ Aumento de la capacidad de decisión.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”

**En gestión administrativa**

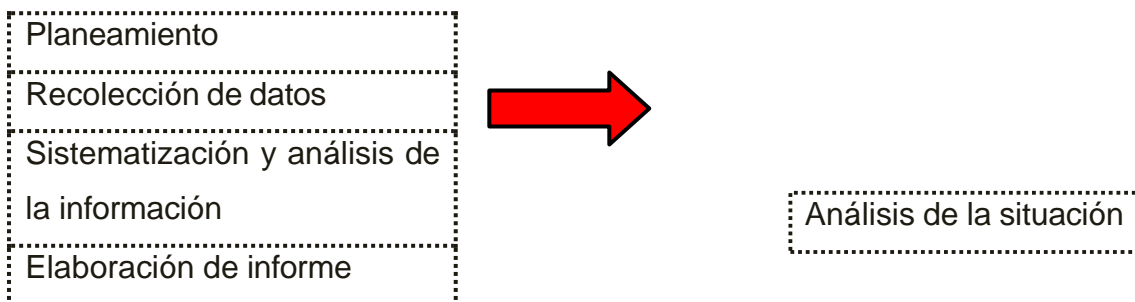
- ❖ Propone el personal para contratos: docentes y administrativo.
- ❖ Ejecuta su presupuesto.
- ❖ Capacidad de auto regularse.

**En gestión pedagógica**

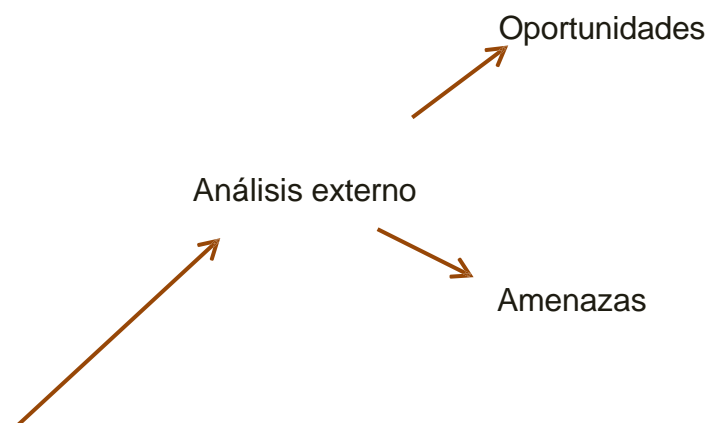
- ❖ Aprueba su Proyecto Curricular INSTITUCIONAL: enfoques transversales y horas de libre disponibilidad.
- ❖ Capacidad de escuchar a los estudiantes e incorporarlo en la práctica pedagógica.



Es menester reconocer la realidad de nuestra I.E.I N° 1100 MIRAFLORES lo cual implica tomar en cuenta el presente cuadro.



Al finalizar la información se procedió a realizar



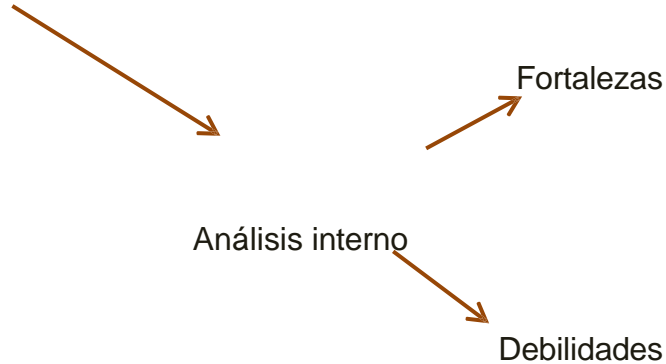


INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

. Análisis de la situación



### **2.1. Análisis del Contexto Global**

La globalización va en un proceso creciente de interacción, sostenido por la expansión tecnológica y de capitales, que vulnera a las sociedades débiles, dependientes y con mayores limitaciones.

### **2.2. Análisis del Contexto Nacional**

El Perú a pesar de su gran riqueza cultural y geográfica sigue siendo un país pobre, en crisis económica y pobreza social, agudizada en las tres últimas décadas, por el mayor control y concentración de la riqueza a manos del capital globalizado.

### **2.3. Situación Problemática a Nivel Regional**

- a. Escasa pertinencia de la educación y el currículo regional.
- b. Insuficiente asignación de recursos a la educación regional.
- c. Deficiente gestión con fuertes rasgos de corrupción.
- d. Mínima atención educativa de la primera infancia.
- e. Educación deficiente con aprendizajes de baja calidad.
- f. Inequidad en el acceso y los beneficios de la educación.
- g. Desatención al desarrollo de la docencia
- h. Escasa e inadecuada participación social en la educación regional
- i. Desconocimiento del potencial de la diversidad cultural y la educación originaria



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”

- j. Inapropiadas prácticas en el cuidado y preservación del medio ambiente

#### **2.4. Necesidades y Características de los Estudiantes:**

Para conocer el diagnóstico de la Institución Educativa y específicamente de los estudiantes, todos los integrantes de la comunidad educativa: profesores, niños y padres de familia mediante equipos de trabajo realizan las acciones de análisis, estudio e investigación de la realidad de nuestra institución y su entorno (comunidad) en los aspectos: Físicos, sociales, económicos, culturales, políticos - jurídicos y religiosos.

Para la realización de estas tareas de estudio e investigación se utilizará principalmente el método científico y como resultado o producto tendremos EL DIAGNOSTICO SITUACIONAL de la Institución Educativa, del estudiante y entorno.

Para conocer el perfil real de nuestro plantel y entorno y en forma muy especial las necesidades, características, intereses y aspiraciones de los estudiantes nos planteamos las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo somos? ... año 2025.
2. ¿Cómo queremos ser? ... año 2030

#### **2.5. Diagnóstico Pedagógico.**

- Niños con bajo rendimiento escolar.
- DOCENTES que les cuesta utilizar las modernas estrategias de enseñanza y aprendizaje en el proceso pedagógico.

#### **2.6. Características del entorno económico, productivo y socio cultural.**

- La mayoría de padres de familia son personas que se dedican a trabajo independiente.



**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR**  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

- La condición social de un 90% de los niños es de nivel media y un 10% alta.

**2.7. Manejo de Técnicas para el Diagnóstico:**

- Se utilizan las encuestas, cuestionarios, las entrevistas, la observación objetiva y la verificación de documentos y archivos existentes.

**EL FODA:**

ÁMBITO INTERNO			
ÁREA	ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	Metodología.	La metodología aplicada responde a las exigencias propias de cada área.	Falta mejorar estrategias en los docentes
	Rendimiento	El rendimiento académico es promedio es aceptable.	Falta mejorar logros en lógico matemático y comprensión lectora.
	Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en equipo en un clima de armonía de todo el personal docente.</li> <li>✓ Participación comprometida de la DIRECTORA en sus actividades educativas.</li> <li>✓ METODOLOGIA DE LOS DOCENTES EN LA EDUCACION PRESENCIAL</li> <li>✓ Competencia profesional lograda a través de la formación continua.</li> <li>✓ Óptima preparación de la docente en un clima de empatía y confianza.</li> </ul>	Desconocimiento de cómo desarrollar competencias y enfoques transversales.



**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

	Instrumentos de Gestión.	El PEI, el PAT y el RI están actualizados con el currículo nacional y son conocidos por todos los actores educativos.	De acuerdo a los últimos acontecimientos y las disposiciones legales, surge una inmediata actualización de los documentos de gestión.
	Evaluación.	Las evaluaciones son periódicas y permanentes.	Requiere una cultura evaluativa que eduque a las niñas y niños a los retos de hoy.
	Proyectos.	El PCI y el PAT han sido elaborados en forma conjunta y como respuesta a la problemática existente de la realidad educativa.	Aplicación del PCI Y PAT EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL MINEDU.
<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	Estructura Orgánica.	Responde al PEI.	
	Estilo de Gestión.	Es democrática y convoca la participación DEMOCRATICA.	
	Liderazgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad de liderazgo en la gestión y la búsqueda continua de la calidad total.</li> <li>▪ Actitud positiva que promueve las buenas RR.HH.</li> <li>▪ La dirección toma en cuenta las opiniones de las niñas y niños.</li> <li>▪ La dirección plantea propuestas pedagógicas e institucionales con visión de futuro.</li> </ul>	



**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR**  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

	Clima Institucional.	Existe identificación entre los actores de la Institución y los objetivos institucionales. Personal administrativo asertivo y con capacidad de servicio.	Negatividad de algunos PP. FF.
--	----------------------	---	--------------------------------

**ÁMBITO EXTERNO**

	Equipamiento		Poco uso de la biblioteca en los docentes.

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
<b>Economía</b>	Mediano poder adquisitivo
<b>Ocupación Laboral</b>	Padres que se dedican a trabajo independiente.
<b>SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un bajo índice de pobreza, reflejada en las niñas y niños que no están bien alimentados y de buen rendimiento académico.</li> <li>• . discriminación a personas o familias con bajos recursos económicos.</li> </ul>



**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR**  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias separadas, desintegradas por divorcios, abandono, violencia física.</li> <li>• Necesidad de programas para las familias.</li> </ul>
<b>CULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desigualdad cultural de las familias por la diversidad de los estratos socio-económicos.</li> <li>• Escasa actividad cultural en la comunidad.</li> </ul>
<b>ÉTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de valores</li> <li>• Comunidad de católicos bautizados, pero no comprometidos.</li> </ul>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
El continuo cambio de paradigmas curriculares del Ministerio de Educación.	Acompañamiento y guía que hace crecer el desempeño docente.
<b>AMENAZAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El reducido número de niños y niñas disminuye la calidad educativa.</li> <li>➤ El poco aprecio de las Autoridades y de la sociedad en general hacia la Formación Integral de las niñas y niños.</li> </ul>	La coyuntura actual ha permitido la subestima de la acción educativa de las instituciones públicas.





INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

**MATRIZ F.O.D.A.**

ANÁLISIS INTERNO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ANÁLISIS EXTERNO		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las niñas y niños aprenden en forma significativa.</li><li>• La metodología aplicada responde a las exigencias propias de cada área.</li><li>• El rendimiento académico es promedio es aceptable.</li><li>• Trabajo en equipo en un clima de armonía de todo el personal docente.</li><li>• Participación comprometida de la directora en su labor educativa.</li><li>• Competencia profesional lograda a través de la formación continua.</li><li>• Óptima preparación de la docente en un clima de empatía y confianza.</li><li>• El PEI, el PAT y el RI son conocidos por todos los actores.</li><li>• Las evaluaciones son periódicas y permanentes.</li><li>• El PCI y el PAT han sido elaborados en forma conjunta y como respuesta a la problemática existente.</li><li>• La dirección plantea propuestas pedagógicas e institucionales con visión de futuro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta incidir en aspectos de lógico matemático y comprensión lectora.</li><li>• De acuerdo a los últimos acontecimientos y las disposiciones legales, urge una inmediata actualización en EL CURRÍCULO NACIONAL.</li><li>• Aún se requiere una cultura evaluativa que eduque a las niñas y niños a los retos de hoy.</li><li>• Escasas actividades culturales en nuestro entorno social.</li><li>• Pérdida de valores</li></ul>



**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR**  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspirar a una buena infraestructura, buen equipamiento y logística suficiente.</li> <li>• Participar y desarrollar actividades significativas.</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El continuo cambio de paradigmas curriculares del Ministerio de Educación.</li> </ul>	<p><b>Desarrollar OPORTUNIDADES Y FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un sistema de Evaluación continua a todo nivel</li> <li>• Elaboración y puesta en marcha del Plan de Mejoramiento Institucional (PEI 2022, junto con todos los actores de la I.E.</li> <li>• Plan de Trabajo sistemático con las autoridades</li> </ul>	<p><b>Mantener FORTALEZAS Y AMENAZAS (FA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar el sistema de tutoría para orientar a las niñas y niños, sobre educación en valores personales y sociales.</li> <li>• SENSIBILIZAR A LOS PPFF PARA EL CUIDADO CON SUS HIJOS DE PREVENIR LA ENFERMEDAD.</li> </ul>
<p><b>Mantener FORTALEZAS Y AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Potenciar el sistema de tutoría para orientar a las niñas y niños, sobre Educación en Valores personales y sociales.</li> <li>○ Preparar un proyecto de innovación acorde a</li> </ul>	<p><b>Creer DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Establecer un sistema adecuado para captar mayor número de niñas y niños.</li> <li>○ Mejorar estrategias para desarrollar competencias.</li> </ul>	<p><b>Sobrevivir DEBILIDADES Y AMENAZAS (DA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Potenciar los talleres de lógico matemático y habilidades comunicativas</li> <li>○ Supervisión y Monitoreo .</li> </ul>

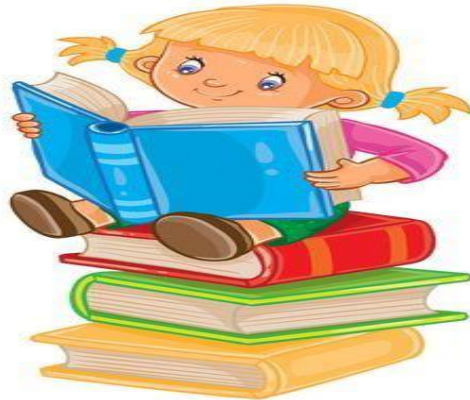


INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”

<p>nuestra axiología y problemática.</p> <p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ El reducido número de niñas y niños no disminuye la calidad educativa y también permite mejorar la infraestructura, el equipamiento, y otros aspectos del servicio educativo.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>○ Actualizar el PEI y el RIN, y elaborar el PAT con los 5 compromisos de gestión, según las orientaciones del MED.</li><li>○ Aplicar en Enfoque ambiental en nuestro Diseño</li><li>○ Curricular.</li></ul>
---	--	---





INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

## II. OBJETIVOS ESTRATEGICOS

La educación es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende los conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de las generaciones anteriores. Por lo tanto debemos educar con criterio intergeneracional. Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes no debe comprometer las necesidades de las generaciones que vienen.

### **3.1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:**

- 1) Establecer un sistema de Evaluación continua.
- 2) Elaboración y puesta en marcha del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
- 3) Mejorar la infraestructura, mobiliario y material didáctico.
- 4) Potenciar el sistema de tutoría para orientar a las niñas y niños, sobre Educación en Valores personales y sociales.
- 5) Potenciar los talleres de lógico matemático y habilidades comunicativas que permitan mejorar la calidad del servicio educativo.
- 6) Supervisión y Monitoreo permanente a través de la Dirección,
- 7) Actualizar el PEI y el RI, y elaborar el PAT de acuerdo a las estrategias adecuadas.
- 8) Buscar mayor calidad en la Infraestructura Educativa.

### **3.2. METAS:**

**2025 – 2030: Objetivo 1:** Establecer un sistema de Evaluación continua a todo nivel.

**2025-2030: Objetivo 2:** Elaboración del Plan de Mejora de Aprendizajes.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”

**MARZO 2030: Objetivo 3:** Inicio de las clases cumpliendo con la infraestructura, mobiliario adecuado, medios tecnológicos de acorde a su edad.

**2025– 2030 Objetivo 4:** Búsqueda de aliados para temas familiares a todo nivel.

**2025: Objetivo 5:** Potenciar el Sistema de Tutoría.

**2025 – 2030: Objetivo 6:** Potenciar talleres, en especial el pensamiento matemático y la comprensión lectora.

**2025 objetivo 7:** Mejorar el proyecto innovador de evaluación continua y de monitoreo.

**2025: Objetivo 8:** Mejora en los Documentos de Gestión en el PEI PAT R.I

**2025 objetivo 9:** Realizar mejoras en la infraestructura con el fin de ofrecerles ambientes amplios y adecuados para la enseñanza – aprendizajes de nuestros niños y niñas menores de 8 años

**2025 OBJETIVO 10.** SENSIBILIZAR LA CONCIENCIA A LAS FAMILIAR PARA EL CUIDADO PREVENCIÓN Y ADECUADO LAVADO DE MANOS PARA EVITAR CUALQUIER ENFERMEBDAD.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

### **III. DEFINICIÓN DE POLÍTICAS, PROGRAMAS, PROYECTOS Y ESTRATEGIAS GLOBALES.**

Planificación Estratégica:

- Es la fase de diseño del diagnóstico. En ella se deberá prever y/o definir los siguientes aspectos:
- El objeto, asunto o tema central del diagnóstico (qué).
- Las fuentes de las que se recogerá información (qué-quienes).
- La metodología y técnicas a emplear (cómo).
- Los plazos de ejecución de las siguientes fases y de las tareas que cada una comprende (cuándo).
- Los escenarios y condiciones en los que se desarrollarán las actividades correspondientes a las siguientes fases (dónde).
- Los instrumentos para la obtención, registro, procesamiento y ordenamiento de la información, así como los recursos humanos y materiales que se emplearán (con qué).

**Cambio:**

Consideraciones como: “nada es estático”, expresan el nuevo mensaje en educación, enmarcadas en el mejoramiento de la calidad educativa en nuestro país. El cambio en educación es permanente de los años, convirtiéndose, en la actualidad, en un reto al cual debemos enfrentar mediante el estudio permanente y la información adecuada, todo ello unido a la originalidad y creatividad necesaria en los docentes, que debido a las características socio económica y política del país deben ajustarse a sus particulares formas de vida.

El cambio tiene que ver con superación, crecimiento personal, desarrollo de la autoestima. Es la búsqueda por alcanzar un estadio superior de crecimiento y desarrollo sostenible, y no egoísta como el actual sistema que solo apela por el crecimiento económico, olvidando lo social y ambiental.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

**Calidad Total:**

Entendida como una preocupación de hacer cada uno óptimamente bien lo que nos toca hacer. El concepto no es nuevo, quizá un poco gastado y manipulado, pero vigente con todas sus connotaciones, por ejemplo, cero defectos, atraktividad de la empresa, satisfacción de los clientes, liderazgo en el mercado.

Calidad en educación es tener una sólida fundamentación teórica acerca de los contenidos del currículo, ir consolidando las metodologías e instrumentos de evaluación más útiles en cada Centro Educativo. Dicha calidad educativa hará que cambiemos nuestras conciencias como condición obligatoria para cuidar nuestro ambiente y forjar nuestra pandora; con es el mensaje de avatar la película.

**Disciplina:**

Es entendida como conducta disciplinada que hace posible, e incluso facilita, la consecución de la meta prevista. De igual forma y atendiendo al fin buscado, se define lo apropiado de los medios y la conducta de un salón. Entonces la disciplina será tanto mejor cuanto más centre la acción hacia el alcance de los objetivos correctos. Dentro de nuestra propuesta no es correcto, a entendimiento general, un concepto de disciplina que quede reducido a un aspecto puramente externo de comportamiento, sin relación con el fin buscado; entonces, debemos entenderla y considerarla como un medio y no como un fin, no supeditar los objetivos de la educación a la disciplina, sino ésta a aquéllos. Por lo tanto para respaldar eficazmente nuestra formación integral con disciplina, primero apelaremos por el estudio y nutrirnos de conocimientos, para ponerlos en práctica, al participar en el cuidado de nuestro ambiente, y formar una conciencia ambiental, que consiga la anhelada sostenibilidad, con crecimiento armonioso, evitando el camino equivocado de la humanidad, concebida desde la II Guerra Mundial, camino que solo considera lo económico como vía de desarrollo, que ha puesto en crisis al sistema actual.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

**Persona:**

La definición de Persona la recogemos de Boecio: **“Substancia individual de naturaleza racional”**.

Para nosotros la persona es el centro de nuestra preocupación cada ser es único e irreplicable en la historia de la humanidad. Debemos poner nuestro esfuerzo en su desarrollo, pero de manera consciente, con equilibrio, dirigido hacia un norte definido que nos ayude a construir un mundo mejor para ellos y sus descendientes y si nos toca disfrutarlos, también para nosotros. “Nuestra definición va más allá de nosotros mismos y excluye el antropocentrismo, y no lo aísla de su contexto social y ambiental. Por lo tanto, persona como su etimología nos orienta a definirlo con precisión “persona” o para sonar; este para seguir sonando ha de armonizar con su ambiente y contexto social.

**Carácter:**

Una simple definición de carácter es dada por el adagio "Carácter es quién eres cuando nadie te está mirando". Usted no puede separarse de su mensaje: su espíritu, su carácter y toda su autenticidad acompañarán sus palabras y sus acciones.

Los padres nos enseñan desde niños "las acciones dicen más que las palabras". La manera en que vivimos siempre habla más fuerte que las palabras que podamos pronunciar. Su carácter determinará la fuerza de su mensaje mucho antes de que la primera palabra sea dicha, antes de que alguien tome la primera nota, antes de que alguien del público sería. Es este carácter el que no tiene que separarse de su ambiente que lo rodea, porque también somos el resultado de nuestras interacciones, por lo que nuestra principal característica ha de ser quienes somos cuando se está depredando nuestro ambiente y contexto social.

**Transversalidad e Interdisciplinariedad:**

El planteamiento de los temas transversales aparece como algo inédito dentro del conjunto de lineamientos político - educativos de la reforma. Su novedad está en que no se trata simplemente de una propuesta de interdisciplinariedad, a la que se había recurrido en diversas ocasiones



**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR**  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

anteriores. Esta nueva forma de organización curricular, a pesar de que rescata el esfuerzo de coordinación interdisciplinario, se diferencia en que:

- a) La interdisciplinariedad plantea una forma de relación entre las diferentes áreas de tipo horizontal, por ejemplo: la resolución de problemas desde distintas perspectivas involucradas en un año o nivel escolar. En tanto, como lo dijimos los temas transversales recorren el currículo en forma diacrónica y sincrónica involucrando a diferentes áreas, y a distintos niveles dentro de una misma área. Por ejemplo, ninguna podría desligarse de la educación ambiental.
- b) Además, la interdisciplinariedad solo sería completamente realizable entre áreas que compartan el mismo objeto de estudio, dedicándose, cada una, a estudiarlo desde perspectivas divergentes, mientras que la transversalidad comprometería incluso a áreas poco relacionadas entre sí. En este sentido, debería considerarse a la transversalidad con un enfoque o paradigma transdisciplinario. Nuestra vida depende del ambiente que no solo nos nutre con oxígeno, sino que perenniza nuestra existencia con sentido intergeneracional, hecho o modelo que debería de reflejarse en un sistema nuevo y armonioso con el hombre y sus recursos.
- c) Finalmente podemos decir que mientras la interdisciplinariedad implica el trabajo con contenidos conceptuales desde abordajes metodológicos diferentes, la transversalidad, a nuestro entender, debería manifestarse más bien en el tratamiento de contenidos conceptuales diversos intentando promover o aplicar un determinado procedimiento o contenido actitudinal. Es decir que los ejes temáticos transversales favorezcan, no sólo a la adquisición de información relevante y significativa, sino también al desarrollo de estructuras de pensamiento y de acción. Y es este problema que hemos visualizado en nuestros niños y niñas, quienes cuentan con textos escolares donde se imparten los valores ambientales, pero ellos carecen de conciencia ambiental, hecho que se observa cuando no cuidan sus áreas verdes, no practican la eco eficiencia, desperdiciando los recursos naturales como el agua, y además se ha comprobado que la ausencia del educando durante las vacaciones de medio y fin de año traen como resultado la proliferación de moscas y palomas.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

## VI. PROPUESTA PEDAGÓGICA

El perfil de egreso con sus 11 aprendizajes fundamentales competencias estándares capacidades desempeños del currículo nacional de la EBR conceptos que irrumpen sorpresivamente en nuestro sistema educativo en lo concerniente a la implementación de la tarea pedagógica.

El maestro está emplazado a empaparse de la nueva terminología que describen las nuevas formas y perspectivas distintas a las que está acostumbrado.

.

### 5.1. SISTEMA NACIONAL DE DESARROLLO CURRICULAR

El nuevo Sistema Nacional de Desarrollo Curricular es una alternativa de solución propuesta por la actual gestión ante las dificultades que presenta el actual Diseño Curricular Nacional. Propone lineamientos pedagógicos distintos a los que hemos estado acostumbrados tratando de hacer que el currículo y su implementación sea más versátil, accesible, participativo y por lo tanto significativo para maestros y estudiantes.

Está conformado en 3 dimensiones:

#### A. PERFIL DEL EGRESO.

Describen la secuencia de los niveles de aprendizaje que los estudiantes deben lograr a lo largo de la educación básica a partir del **segundo ciclo**, es decir desde el inicio del nivel inicial hasta concluir el quinto grado de secundaria. La propuesta que se hace a través del PERFIL DE EGRESO representa una innovación en nuestro país y es recogida de la experiencia de otros países.

#### Estructura DEL PERFIL DE EGRESO.

Como había mencionado EL PERFIL DE EGRESO están organizados en 7 niveles a partir del PRIMER CICLO (CUNA INICIAL PRIMARIA hasta culminar el séptimo ciclo (quinto grado de secundaria). Podemos ver la distribución de los niveles a través del siguiente cuadro, el cual brinda información extra a los niveles de aprendizaje proporcionada por el Minedu en cuanto a la correspondencia en grados para cada ciclo: A esta tabla le he agregado las edades correspondientes a cada nivel para efectos de mayor claridad.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”

NIVEL DE APRENDIZAJE	EDAD	CICLO	GRADO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
NIVEL 7	16 años	Más allá (superior)	Estudiantes que han superado las expectativas
NIVEL 6	16 años	Fin del séptimo ciclo	Al terminar el Quinto grado de secundaria
NIVEL 5	13 años	Fin del sexto ciclo	Al terminar el segundo grado de secundaria
NIVEL 4	11 años	Fin del quinto ciclo	Al terminar sexto grado de primaria
NIVEL 3	9 años	Fin del cuarto ciclo	Al terminar el cuarto grado de primaria
NIVEL 2	7 años	Fin del tercer ciclo	Al terminar el segundo grado de primaria
NIVEL 1	5 años	Previo	Al terminar inicial de 5 años

*. Niveles de aprendizaje en los Mapas de Progreso y su correspondencia en ciclos, grados y edades de la Educación Básica. Adaptación estructural de tabla de niveles presentado por el Minedu-lpeba. 2017.*

### EJECUCIÓN CURRICULAR

El currículo que vamos a desarrollar debe ser:

- Flexible: Para poder adaptarse continuamente a las innovaciones.
- Integral: Cubre el aspecto cognitivo y afectivo.
- Dinámico: Dirigido a la acción, a través de las técnicas dinámicas.
- Holístico: Cubre de lo más simple a lo más difícil.
- Abierto: Para incorporar algunos contenidos nuevos.



**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR**  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

Está diseñado en función de las necesidades de nuestro centro educativo, de los estudiantes, acorde con las innovaciones científicas, tecnológicas y humanísticas, en un ambiente donde se practican los valores, considerando los ejes curriculares, temas transversales y el marco del plan de estudio.

### **3.1. PERFILES IDEALES**

#### **PERFIL INSTITUCIONAL**

- Ser una Institución formadora de líderes en la localidad, a nivel distrital y provincial.
- Tener ambientes apropiados para los educandos y profesores.

#### **PERFIL DE LA DIRECTORA:**

- Representar legalmente la institución.
- Efectuar el planteamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y/o evaluación del servicio educativo presencial.
- Planificar, acompañar y monitorear la implementación del proceso de evaluación formativa de los aprendizajes en concordancia con el curriculum nacional de la educación básica y la RVM N° 094 2020 MINEDU y la RVM N° 193-2020 MINEDU.
- Planificar, Organizar y Administra el servicio educativo para el cumplimiento de los Objetivos del nivel educativo inicial.
- Velar por el cumplimiento de los objetivos del nivel de educación inicial y la Institución Educativa.
- Monitorear y evaluar las actividades técnico pedagógico en coordinación con LAS DOCENTES Y RETROALIMENTAR CUMPLIENDO EL PLAN DE MONITOREO.
- Monitorear, asesorar y evaluar las actividades Administrativas en coordinación con las áreas correspondientes.
- Maximizar la calidad Educativa de los aprendizajes, procurando elevar el rendimiento académico, la innovación y la ejecución de acciones



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

permanentes de nacimiento y mejoras de la planta física, instalaciones, equipos y mobiliarios.

- i. Organizar el proceso de matrícula, autorizar traslados y coordinar acciones y expedir constancias de estudios, dentro de lo normado. Aprobar las Nóminas y Actas, rectificar nombres y apellido de los alumnos en documentos pedagógicos oficiales, etc.
- j. Disponer de oficio la matrícula del menor abandonado y coordinar acciones con ayuda de diversas instituciones.
- k. Velar por el mantenimiento y conservación del mobiliario, equipamiento e infraestructura de la institución educativa y gestiona la adquisición y/o donación de mobiliario y equipamiento, así como la rehabilitación de la infraestructura escolar.

**PERFIL DE LOS DOCENTES:**

- a) Participar en la elaboración, ejecución y evaluación del Plan Anual de Trabajo, restructuración del PEI, PCI de la Institución Educativa.
- b) Participar de forma conjunta, democrática, responsable y solidaria en el adecuado desarrollo del periodo lectivo presencia o no presencial según sus respectivos roles y responsabilidades asignadas.
- c) Planificar de manera colegiada las actividades destinadas al retorno del servicio educativo presencial con la finalidad de acoger y ayudar a los estudiantes frente a experiencias adversas que pueden haber sido identificadas en el diagnóstico situacional previo promover actividades para el fomento y fortalecimiento de la lectura a nivel institucional en colaboración con las familias y la comunidad considerando los recursos a través del programa leemos juntos que está disponible en la plataforma aprendo en casa promover actividades para el fortalecimiento.
- d) Promover actividades para el fortalecimiento de la alianza escuela familia y comunidad, considerando los recursos brindados por el MINEDU y que están disponibles en la plataforma Aprendo en Casa.
- e) Planificar, acompañar y monitorear la implementación del proceso de evaluación formativa de los aprendizajes en concordancia con el



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

currículum nacional de la educación básica y la RVM N° 094 2020 MINEDU y la RVM N° 193-2020 MINEDU.

- f) Promover en la práctica pedagógica la realización de la evaluación y retroalimentación en el acompañamiento de los estudiantes a su cargo y sus resultados educativos promover un adecuado clima escolar a través del buen trato a los estudiantes y a promoción de una adecuada convivencia entre estudiantes y adultos estudiantes
- g) Programar, desarrollar y evaluar el desarrollo de la Programación curricular y el programa del CURRÍCULO NACIONAL, de acuerdo a la edad del niño y a la realidad del contexto incluyendo las actividades de tutoría para la atención integral del niño.
- h) Organizar y ambientar el aula y preparar material educativo con la colaboración de los educandos y padres de familia.
- i) Realizar la evaluación integral de los niños a su cargo, cumplir con la elaboración de los documentos pertinentes e informar a los padres de familia.
- j) Mantener actualizada la documentación pedagógica y administrativa de su responsabilidad.
- k) Detectar problemas que afecten el desarrollo del niño y su aprendizaje, tratándolos o derivándolos.
- l) Integra las comisiones de trabajo y colabora con la dirección del plantel en acciones de requerimiento.
- m) Atender a los niños y velar por su seguridad durante el tiempo que permanezcan en la Institución Educativa, incluyendo las horas de juego, higiene, refrigerio.
- n) Participar en acciones programadas de investigación y experimentación de nuevos medios, métodos y técnicas de trabajo educativo, así como en eventos educativos organizados por la institución educativa órgano inmediato superior y otras instituciones.

**PERFIL DEL NIÑO O NIÑA:**

- a) Creativos y trabajadores intelectuales y manuales.
- b) Autónomos expresivos, capaces de resolver problemas.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

- c) Respetuosos de la vida comunitaria, para su posterior integración a la sociedad respetando su edad, capacidades e inteligencias.
- d) Analítico y crítico capaz de proponer soluciones a situaciones problemáticas desde la perspectiva de su edad.
- e) Conscientes de su ser, su género, identificados con su ser natural y espiritual para la realización personal.
- f) Que exprese adecuadamente sus necesidades, así como sus logros.
- g) Fomente y desarrolle su autoestima como base para su realización personal estableciendo relaciones, armonizar con los demás.
- h) Que se consideren orgullosos de su cultura local y nacional, que desarrolle una actitud creativa para generar cambios dentro de su realidad.

**PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA:**

- a) Modelo y guía para los hijos.
- b) Brindar apoyo material y espiritual a sus hijos durante su proceso educativo.
- c) Participativo con las actividades del centro educativo, sean estos académicos, culturales, sociales y económicos

**COMPETENCIAS.**

La escuela tradicional, tiene a los conocimientos específicos de las áreas curriculares como la principal configuradora de los currículos y por ende del desarrollo de las sesiones de clase, sin embargo, esto es insuficiente para la formación de ciudadanos del siglo XXI. Hoy es necesario lograr el desarrollo de competencias, en este sentido los carteles curriculares en el Diseño Curricular Regional, están estructurados en base a capacidades y competencias en cada una de las áreas curriculares, orientadas al logro de las competencias integradoras regionales.

1. Desarrollo emocional, Identidad, sentimiento de pertenencia e interculturalidad



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”

2. Dominio de la: Investigación, producción y desarrollo de tecnología nativa y moderna para la vida.
3. Dominio de la competencia digital utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación.
4. Aprender a aprender para la resolución de problemas de la vida.

Desarrollo del movimiento, juego y el ejercicio físico, la creatividad, innovación y emprendimiento

**B. CAPACIDADES.**

**C. DESEMPEÑOS POR EDAD**

**D. ENFOQUES TRANVERSALES.**

Como sistema busca articular en forma coordinada y coherente con la finalidad de ubicar al maestro en un terreno seguro donde pueda desarrollar su labor pedagógica con EL CURRÍCULO NACIONAL.

Responde a las preguntas: ¿Qué deben aprender los estudiantes a lo largo de toda su etapa escolar? (PERFIL DEL EGRESO 11 APRENDIZAJES FUNDAMENTALES.) ¿En qué secuencia progresiva deben alcanzar los diversos aprendizajes? ¿Qué se debe observar y con qué criterios?), ¿Cómo deben alcanzar estos aprendizajes? (CURRÍCULO NACIONAL).

Este sistema forma parte de la campaña Movilización Nacional por la Transformación de la Educación llevada a cabo por la actual gestión, la cual consta de 3 momentos:

**A. Buen inicio del año escolar**

**B. La Escuela que queremos**

**C. Balance del año y rendición de cuentas**

- Correspondiendo la presentación del Sistema Nacional de Desarrollo Curricular al segundo momento.
- Resultado al 2024.
- El nuevo Sistema Nacional de Desarrollo Curricular está basado en el siguiente resultado esperado al año 2024.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”

- “Contar con un Sistema Nacional de Desarrollo Curricular que articule la fase del Diseño con la implementación, el monitoreo y la evaluación de resultados, a nivel de aprendizajes y de uso efectivo del currículo, en el marco de una política curricular que delimite los aprendizajes prioritarios”.
- Del cual se desprende toda la intencionalidad respecto al PERFIL DEL EGRESO su naturaleza y la forma en que se piensa implementar.
- Para una mejor comprensión, analicemos por partes este resultado esperado para el año 2024 a fin de comprender la naturaleza interna del Marco Curricular y además también saber cómo se piensa implementar:

**E. Articular la fase del diseño con la implementación:**

- Esto representa un factor de novedad. Articular la fase del diseño del Currículo con su implementación es algo que no se ha estado haciendo en realidad. Esto significa que el maestro también participa del proceso de diseño del Currículo. Para ello se requiere de una nueva perspectiva que pueda visualizar el proceso desde una posición inversa donde a partir de la labor del maestro se diseña el currículo. Un nuevo rol para el maestro: maestro-observador que describe y reporta los acontecimientos de su clase: sus experiencias exitosas y sus dificultades. Entonces los expertos recogen esta información y la integran al sistema de diseño del currículo, el cual es abierto a lo que va encontrando el maestro en su tarea pedagógica. Es un enfoque inverso donde la pedagogía informa a la teoría y no que la teoría informa a la pedagogía como hemos estado acostumbrados. El maestro relaciona la práctica pedagógica en sus diarias sesiones de clase con la teoría y obtiene sus conclusiones y ofrece recomendaciones. Para ello también se le demanda estar actualizado en pedagogía y didáctica.
- De este modo se diseña el Currículo, un currículo participativo y abierto a los constantes cambios y demandas del proceso de aprendizaje-enseñanza y que viene de la realidad de los mismos educandos.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

**B. Monitoreo y evaluación de resultados a nivel de aprendizajes y de uso efectivo del currículo:**

- La nueva perspectiva de elaboración del Currículo requiere de una constante retroalimentación proporcionada por la labor del maestro en el aula. Para ello el monitoreo y la evaluación son elementos claves en este propósito. A través del monitoreo y evaluación se detectan las dificultades y se reorienta el Diseño del Currículo al tiempo que se verifica si se está haciendo un uso correcto de este. En la actualidad la evaluación del aprendizaje de los estudiantes está centrada en las pruebas que se han estado tomando a través de la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes). En relación a los resultados obtenidos estos siempre han sido evidencia del fracaso del actual sistema educativo.
- La evaluación es en la actualidad una de las más grandes dificultades en el actual sistema. Todo sistema o enfoque educativo que no pueda ser evaluado en forma eficiente está encaminado al fracaso. No basta con evaluar a los maestros en su desempeño (lo cual también es una tarea muy difícil aun), lo más importante es evaluar el aprendizaje de los niños y niñas en todos sus niveles, grados y doce áreas de especialidad en secundaria. Al encontrar la forma adecuada de hacer esto recién se podrá saber si se está haciendo un uso efectivo del currículo.

**C. Aprendizajes prioritarios:**

- EL PERFIL DEL EGRESO CON SUS 11 APRENDIZAJES FUNDAMENTALES los cuales vienen a ser el eje vertebrador de todo el Sistema Curricular. Todo niño o niña que pase por la Educación Básica debe alcanzar estos aprendizajes fundamentales.
- A continuación, veamos en que consiste cada uno de los 3 elementos que conforman el Sistema Nacional de Desarrollo Curricular el perfil del egreso 11 aprendizajes fundamentales estándares competencias capacidades desempeños, enfoques transversales.

**6.2. PRINCIPIOS DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICAS**

La educación debe:



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

- 5.2.1 Fomentar la práctica de valores éticos.
- 5.2.2 Orientarse al desarrollo humano formando al alumno de manera integral, con capacidades cognitivas y laborales para insertarse a un mundo cambiante.
- 5.2.3 Concordar con la realidad, local, regional y nacional.
- 5.2.4 Articular el trabajo en función de las necesidades y expectativas de los educandos de esta institución educativa.

### PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS NACIONALES

La educación en nuestra institución educativa tiene a los niños (as), al púber y adolescente como centro y agente fundamental del proceso educativo; se sustenta en los siguientes principios:

- a. **La calidad**, que asegure la eficiencia en los procesos y eficacia en los logros y las mejores condiciones de una educación para la identidad, la ciudadanía, el trabajo; en un marco de formación permanente.
- b. **La equidad**, que posibilite una buena educación para todos los peruanos sin exclusión de ningún tipo y que dé prioridad a los que menos oportunidades tienen.
- c. **La interculturalidad**, que contribuya al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural, étnica y lingüística; al diálogo e intercambio entre las distintas culturas y al establecimiento de relaciones armoniosas.
- d. **La democracia**, que permita educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el ejercicio de la identidad y la conciencia ciudadana, así como la participación.
- e. **La ética**, que fortalezca los valores, el respeto a las normas de convivencia y la conciencia moral, individual y pública.
- f. **La inclusión**, que incorpore a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

- g. **La conciencia ambiental**, que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida.
- h. **La creatividad y la innovación**, que promuevan la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

**PRINCIPIOS PEDAGOGICOS A NIVEL REGIONAL**

- a. La pretensión central no es transmitir información, sino provocar el desarrollo de competencias.
- b. El objetivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje no es que los estudiantes aprendan contenidos, sino que reconstruyan sus modelos mentales, sus esquemas de pensamiento.
- c. Provocar aprendizajes relevantes requiere implicar activamente al estudiante en procesos de búsqueda, estudio, vivencia, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento.
- d. El desarrollo de las competencias requiere vincular el conocimiento a los problemas importantes de la vida cotidiana, para resolverlos y transformarlos creativamente.
- e. La escuela tiene que flexibilizar horarios y espacios ya que debe vincularse con el entorno social para conocernos, conocer, transformarnos y transformar.
- f. Aprender en situaciones de incertidumbre y en procesos permanentes de cambio es una condición para el desarrollo de competencias y para aprender a aprender.
- g. El aprendizaje relevante requiere estimular la meta cognición de cada estudiante, su capacidad para comprender y gobernar su propio y singular proceso de aprender y de aprender a aprender.
- h. La cooperación entre iguales es una estrategia didáctica de primer orden. La cooperación incluye el dialogo, el debate y la discrepancia,



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

el respeto a las diferencias, saber escuchar, enriquecerse con las aportaciones ajenas y tener la generosidad suficiente para ofrecer lo mejor de sí mismo.

- i. El desarrollo de las competencias requiere proporcionar un entorno seguro y en el que el estudiante se sienta libre y confiado para probar, equivocarse, realimentar, y volver a probar.
- j. La evaluación educativa del rendimiento de los niños ha de entenderse básicamente como evaluación formativa, para facilitar el desarrollo en cada individuo de sus competencias de comprensión y actuación.
- k. La función del docente para el desarrollo de competencias puede concebirse como la tutorización del aprendizaje de los estudiantes lo que implica diseñar, planificar, organizar, estimular, acompañar, evaluar y reconducir sus procesos de aprendizaje.
- l. La escuela debe mantener una relación cálida afectuosa y espontánea en todos los niveles de la comunidad educativa que exprese la solidaridad en compartir sentimientos, pensamientos, acciones y objetos.
- m. La actividad “Aprender haciendo” convierte al estudiante en el protagonista de su aprendizaje a partir de la acción, desarrollando además la memoria a largo plazo, la autonomía, el autocontrol, la responsabilidad, etc.

### **6.3. MODELOS DE APRENDIZAJE (LINEAMIENTOS EDUCATIVOS)**

**6.3.1. . EDUCACIÓN:** Entendida como un fenómeno social, esencial construcción y generación de un conjunto de modelos o pautas de conducta y lealtades sociales (conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes), vía acciones sistemáticas y espontáneas realizadas por el trinomio educador educando- comunidad, orientados por una concepción del mundo y del hombre y desarrollar en el escenario de una realidad socioeconómico concreta.

### **6.3.2. LEALTADES SOCIALES:**



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

Son aquellas respuestas afectivas de naturaleza positiva que se van constituyendo y desarrollando como consecuencia de las relaciones entre los miembros de la generación emergente y sus mayores, que inicialmente se van adquiriendo en el ámbito familiar y que luego se trasladan a los integrantes del ámbito comunal, regional y nacional relación afectiva, positiva que se trasladan a las Instituciones sociales y al estado.

### **6.3.3. APRENDIZAJE:**

Es cambio y transformación de esquemas de conocimiento por otros más ajustados y rigurosos acordes con las exigencias de nuevas situaciones problemáticas.

Es un proceso gradual de cambios cualitativos y de consolidación de saberes anteriores que se re significan, alcanzando un nivel de mayor complejidad.

Es una experiencia interna intransferible de construcción interactiva entre sujeto y objeto

Es un proceso individual y social que se da en un contexto determinado con diversas condicionantes socio-histórico-cultural. Es individual porque se da en un sujeto único e irrepetible.

Es social porque supone una actividad interpersonal en la que se aprende con y por la mediación de otros (vigotsky).

### **6.3.4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

Es un proceso que requiere una intensa actividad por parte del alumno que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad es de naturaleza fundamentalmente interna. Para que se produzcan aprendizajes significativos son necesarias dos condiciones:

Que el contenido sea potencialmente significativo tanto en el aspecto lógico como psicológico.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”

Que el alumno está debidamente motivado.

### 6.3.5. CONFLICTO COGNITIVO (PIAGET)

Se produce gracias a que nuevas informaciones que le llegan al alumno, directamente a partir de su entorno físico y social o indirectamente por medio de los procesos intencionales de enseñanza, entra en contradicción de sus conocimientos, provocando conflicto cognitivo.

Estas contradicciones son el motor que pone en funcionamiento los procesos de aprendizaje mediante los cuales el desequilibrio, creado en la estructura cognitiva del alumno por el conflicto, conduce a un nuevo equilibrio; un conocimiento más rico y ajustados, susceptibles en todo caso de seguir enriqueciéndose en sucesivos procesos de conflictos – desequilibrio (Elena Martín).

### 6.3.6. CONOCIMIENTO PREVIOS:

Además de la competencia cognitiva que el nivel de desarrollo hace posible a los niños, estos traen consigo determinados conocimientos específicos que condicionan enormemente la intervención educativa. Desde ello partirse en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estos conocimientos pueden ser parciales o erróneos, pero son los que, en última instancia consistirá en ir reconstruyendo estas nociones o pre concepciones, perfeccionándolos o aproximándolos cada vez más al conocimiento ajustado de la realidad (Elena Martín).

### 6.4. PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL.

**6.5. ES UN DOCUMENTO ORIENTADOR.** Producto de la reflexión colectiva en el que se postula el perfil educativo nacional tanto en los aspectos teleológicos pedagógico y axiológico como también en función de la estructura de objetivos y estrategias a largo plazo es una oferta de educación que expresa el ideal de una educación para el país. Este documento da respuesta a las interrogantes cual es la visión



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

educativa del país ¿cuál es la realidad educativa? ¿cuál es el rumbo educativo que debe tomarse.

**6.5.1. 11 APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN EL PERFIL DEL EGRESO DE LA EDUCACION BASICA.:**

- ✓ El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- ✓ El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- ✓ El estudiante practica una vida activa saludable para su bienestar cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas cotidianas o deportivas. El estudiante

**6.5.2. ARTICULACIÓN CURRICULAR:**

Nace de la necesidad de garantizar mayores niveles de coherencia unidad, e integridad de la propuesta docente. La cuestión fundamental es que la articulación sea percibida y vivida por el alumno desde su propia experiencia de su aprendizaje.

**6.5.3. EDUCACIÓN HUMANISTA:**

Es humanista porque sitúa al adolescente como el centro de su atención, promoviendo su desarrollo integral. En ese sentido, el adolescente es el agente fundamental en torno al cual se toma las decisiones curriculares, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, ayudándolos a desarrollar su autonomía para la construcción de su Proyecto de vida.

**EL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACION BASICA.**

EL currículo nacional de la educación básica que presentamos establece los aprendizajes que se espere logren los estudiantes como resultado de la formación básica en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el proyecto educativo nacional y los objetivos de la educación básica. En ese sentido el CN prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible. Este documento es el marco curricular nacional que contiene el perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica, los enfoques transversales, los conceptos y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad también presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular en el marco de las normas vigentes.

<b>ORGANIZADORES DE LAS COMPETENCIAS PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICA</b>	
Resuelve problemas de cantidad.)	Resuelve problemas de forma movimiento y localización
Traduce cantidades a expresiones numéricas.	-modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.



**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR**  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

<b>ORGANIZADORES DE LAS COMPETENCIAS PARA EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>	
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
<p>Lo tiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecua organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto oral.</p>	Obtiene información del texto escrito.
	Infiere e interpreta información del texto escrito.
	-reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito.

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.

-ADECUA EL TEXTO A LA SITUACION COMUNICATIVA.

-ORGANIZA Y DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA.

-UTILIZA CONVENCIONES DEL LENGUAJE ESCRITO DE FORMA PERTINENTE.

-REFLEXIONA Y EVALUA LA FORMA EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”

AREA DE PERSONAL SOCIAL.

-CONSTRUYE SU IDENTIDAD.

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.

**Niveles de Desempeño**

Definen un determinado nivel de logro o competencia que muestran los estudiantes en una prueba de sistema.

Para poder ubicar a los estudiantes en los respectivos niveles de los Mapas de Progreso se utilizan los respectivos niveles de desempeño obtenidos a través de evaluaciones. Los niveles de desempeño son mucho más específicos que los niveles de aprendizaje para cada área y nos describen que es lo que exactamente puede o sabe hacer el estudiante en una situación o problema determinado.

**6.6. PLAN DE ESTUDIOS**

<b>Ciclos</b>	<b>II</b>			
	<b>Años</b>			
	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
	Matemática			
	Comunicación			
	(Personal Social) Psicomotricidad Ciencia y Tecnología			
	TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”

## 6.7. TUTORÍA

### I. OBJETIVO GENERAL

Realizar el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes para contribuir a su formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa para ellos y previniendo los problemas que pueden aparecer a lo largo del mismo.

### II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**1ro.** Atender las necesidades sociales, afectivas y cognitivas de los estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo.

**2do.** Establecer un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y su grupo-clase, para que se den las condiciones que permitan a los estudiantes acercarse a su tutor, o a otros docentes, cuando lo necesiten.

### III. FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo a la Ley general de Educación, Art. 2do, por definición, “La Educación contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades...”.

La tutoría busca apoyar y potenciar esa labor a través del acompañamiento y la orientación de los estudiantes. Para que la tutoría contribuya a este fin, debe sostenerse en tres aspectos fundamentales:

- El Currículo
- El desarrollo humano
- La relación tutor-estudiante

A partir de esta concepción, se desprenden tanto los objetivos y las áreas de la tutoría como el perfil del tutor.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

**6.8. ENFOQUES DE EVALUACION:**

La evaluación de los aprendizajes es un proceso a través del cual se observa, se recoge y se analiza la información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo y para mejorar la enseñanza y aprendizaje.

**6.8.1. CARACTERÍSTICA DE LA EVALUACIÓN:**

- a. **INTEGRAL:** Es porque desde el punto de vista del aprendizaje involucra las dimensiones intelectuales, sociales, afectivas, motrices y axiológicas del alumno.
- b. **PROCESAL:** Porque realiza a lo largo del proceso educativo, en sus distintos momentos; al inicio, durante y al final del mismo.
- c. **SISTEMÁTICA:** Porque se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente a los aprendizajes que se evaluará y se utiliza técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre la evolución de los procesos y logros del aprendizaje de los estudiantes.
- d. **PARTICIPATIVA:** Posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación comprometiendo al propio alumno, a los docentes, padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes a través de la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- e. **FLEXIBLE:** Se adecua a las diferentes particularidades personales de los estudiantes, considerando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

**3.11. CONCLUSIONES:**

- El nuevo Sistema Nacional de Desarrollo Curricular busca simplificar y hacer más viable la tarea de la implementación del Currículo desde una perspectiva integradora y sistematizada donde la principal contribución viene a ser la articulación del Currículo con la evaluación.
- Fijar estándares a nivel nacional implica la voluntad de realizar el mayor esfuerzo posible para erradicar las desigualdades en nuestro país. No basta con planificar aprendizajes de calidad y equidad para todos. Estos nunca se darán si en algunas regiones las situaciones socioeconómicas son adversas en comparación a otras. Sí no se asignan los debidos recursos, los estándares de aprendizaje estarán presentes como algo inalcanzable.
- Con el nuevo Sistema Nacional de Desarrollo Curricular conformado por EL CURRÍCULO NACIONAL PERFIL DE EGRESO Y 11 APRENDIZAJES FUNDAMENTALES. se está creando una nueva perspectiva de lo que podría llamarse un Currículo inverso donde este se planifica e implementa a partir de las propias experiencias de aprendizaje de los educandos a partir de vivencias reales y puestas en papel luego como CURRÍCULO NACIONAL DE LA EBR y acompañadas de las competencias y capacidades a lograr, así como de sus respectivos Desempeños por edades de logro para su evaluación. Esto es elaborado por los maestros quienes están emplazados a actualizarse en teoría pedagógica y didáctica para comprender adecuadamente la naturaleza de la actividad pedagógica que está planificando a través del currículo nacional de la EBR. Estas experiencias de aprendizaje son compartidas luego y adaptadas por otros maestros a su propio contexto. El Currículo entonces parte desde abajo, pero sin perder de vista la estructura y formas del Sistema Nacional de Desarrollo Curricular.



**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR**  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

- Se establece un nuevo rol para el maestro: maestro-observador-investigador y productor de CURRÍCULO NACIONAL DE LA EBR. Para poder elaborar el maestro debe investigar sobre la teoría para poder llevarla a la práctica. Además, debe ser un constante observador de los niveles de desempeño de sus estudiantes para poder ubicar a sus estudiantes en los respectivos estándares delimitados En el perfil de egreso.
- En cuanto a las connotaciones políticas, las actividades pedagógicas ya no están encaminadas a formar actitudes o comportamientos diseñados desde las clases dominantes como se hacía anteriormente, sino que ahora parten desde abajo valorando las expresiones culturales e ideas de progreso de las clases bajas sobre todo en las áreas rurales debido a que los currículos nacionales de la EBR involucran también presentaciones en formatos bilingües para EIB (Educación Intercultural Bilingüe).
- Como hemos podido apreciar en las tablas de niveles de aprendizaje correspondientes a I perfil de egreso las edades al concluir cada ciclo corresponden exactamente a cada nivel con lo cual se enfatiza el aprendizaje de calidad oportuno y equitativo para todos los estudiantes de acuerdo al lema del Ministerio de Educación "Todos aprenden, nadie se queda atrás". Con ello la repotencia escolar se considera una aberración resultada de fallas estructurales en el sistema educativo en el cual no se exige al maestro de tener una gran responsabilidad. Se emplaza entonces al maestro a realizar todos los esfuerzos necesarios por ubicar a sus estudiantes lo más cercano posible a los niveles de aprendizaje establecidos dentro de cada área de estudio de acuerdo al grado, ciclo y edad y con ello a los respectivos estándares del perfil de egreso de para finalmente llegar al logro de los 11 aprendizajes fundamentales establecidos en el perfil de egreso.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

## VI. PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes el acceso y la permanencia de los estudiantes a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar optimas condiciones para el funcionamiento de la IE en el marco de los compromisos de gestión.

Las condiciones y procedimientos que consideramos son los más adecuados para garantizar la labor pedagógica del docente en las aulas, manteniendo un ambiente escolar óptimo en toda circunstancia.

### 6.1. LINEAMIENTOS Y ESTRATEGIAS SOBRE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Establecer un clima institucional satisfactorio para todos, donde los integrantes de la comunidad educativa se sientan contentos, seguros y satisfechos por las estrategias adoptadas por la Gerencia Educativa; la misma que se caracteriza por presentar un ambiente acogedor donde reine la tranquilidad, la alegría, la armonía y la paz.

### 6.2. EJECUCIÓN Y CONDUCCIÓN

- Las principales características de la **GESTIÓN** de la institución educativa son:
- Es flexible, participativa y creativa.
- Está centrada en los procesos pedagógicos, principalmente en el aprendizaje de los estudiantes.
- Es formativa porque vela por la formación integral de los niños.
- Es integral porque comprende la gestión pedagógica, administrativa e institucional.
- Es eficaz, eficiente y efectivo en todas sus dimensiones.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

### **6.3. SUPERVISIÓN Y MONITOREO.**

#### **La supervisión:**

Es la doctrina que sustenta principios, normas y técnicas para conducir con nuevo sentido la educación.

Supervisión es guiar, orientar y dirigir el trabajo educativo que debe utilizar la motivación inteligente y la acción directa fomentando en todo momento la iniciativa y el sentido de responsabilidad.

Estas acciones se determinaran de acuerdo a las necesidades que puedan presentarse en la institución educativas y además asegurar, garantizar que el personal que labora (Directivos y Docentes) tenga las herramientas más convenientes y adecuadas para el desempeño eficiente en sus labores dentro del plan de supervisión se prevé los periodos y fechas las acciones monitoreo, supervisión y evaluación.

#### **a) MONITOREO**

Es un proceso de seguimiento educativo. Se plasma en su nivel más práctico en una acción propia que desarrolla una persona con cualidades determinadas para coadyuvar a otras personas en el tratamiento y solución de dificultades y problemas de gestión en la institución educativa.

### **6.4. VALORES Y ACTITUDES**

Los valores constituyen el sustento que orienta el comportamiento individual y grupal y se evidencia mediante las actitudes que demuestran las personas en los diferentes momentos de su vida.

Se sugiere desarrollar los siguientes valores: paz, respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, libertad, laboriosidad y tolerancia.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

La Institución educativa considerando los valores propuestos y de acuerdo con su propia filosofía, elabora su código de ética le servirá como referencia para establecer sus normas de convivencia.

Normas o recomendaciones:

- Perseverancia en la tarea
- Disposición emprendedora
- Disposición cooperativa y democracia
- Sentido de organización.

## **6.5. PROYECTO DE INNOVACIÓN**

- El proyecto de innovación y/o implementación es una planificación operativa a **CORTOPLAZO**, en el cual detallamos el ¿por qué?, ¿el cómo?, ¿el cuándo? y ¿el dónde? realizamos las acciones o actividades educativas concretas. A través del proyecto de innovación ponemos en marcha las actividades programadas en el **PAT** y en el **PEI** respectivamente. El proyecto de innovación tiene un esquema específico y determinado.



**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR**  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

**6.5. PROCESO ORGANIZACIONAL**

Los avances significativos que se están produciendo en el mundo, nos obliga a la toma de conciencia sobre la necesidad de aportar por una educación de calidad Que permita satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de la población y los requerimientos de desarrollo socio-económico regional y nacional.

Para ello la educación debe organizarse como una institución productiva que implica un cambio completo de los métodos administrativos y de participación, partiendo necesariamente de los principios orientadores de gestión que, a nuestro juicio consideramos lo siguientes:

JERARQUÍA AUTORIDAD, TOMA DE DECISIONES CONTROL Y EVALUACIÓN	UNIDAD DE PROPÓSITO PARTICIPACIÓN Y COORDINACIÓN	TRANSPARENCIA COMUNICACIÓN	ESPECIALIZACIÓN FUNCIONAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ejercer la autoridad y jerarquía entorpecerlas competencias de ejecución propia de cada órgano</li> <li>■ Espíritu de tolerancia, comprensión y respeto mutuo entre los integrantes de la comunidad educativa.</li> <li>■ La toma de decisiones es eficaz, oportuno, dinámico, responsable y comprometido en una determinada escala de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Establecer un trabajo coordinado armonioso y colectivo, entre los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>■ Canalizar el apoyo de entidades públicas y privadas a favor de la ejecución del proyecto educativo institucional.</li> <li>■ Las acciones educativas y administrativas orientadas al logro de los objetivos propuestos en el PEI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conocimiento y cumplimiento de las normas establecidas en la IE. De acuerdo a las normas legales vigentes</li> <li>■ Toma de conciencia, ser leal y responsable con el trabajo que realizamos.</li> <li>■ La transparencia de gestión educativa será de permanente comunicación de las acciones que realiza la IE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Para el proceso de distribución de funciones se tomará en cuenta la disposición del ente superior y la especialización de cada miembro de la comunidad educativa</li> <li>■ Actualización permanente de los docentes de acuerdo a las normas vigentes. Siendo de carácter obligatorio</li> </ul>



**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR**  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

**6.6. PROCESO DE GESTIÓN**

En nuestro PEI planteamos un cambio de estructura organizativa que refleja las aspiraciones de toda la comunidad educativa por rubros:

VALORES		RELACIONES HUMANAS	ADMINISTRATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Respeto, a las normas de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa</li> <li>■ Responsabilidad, en las acciones que realizan los miembros de la comunidad educativa</li> <li>■ Honestidad, en las acciones que realiza y reconociendo los errores y aciertos.</li> <li>■ Solidaridad, anteponiendo los intereses de la LE. a los personales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Elaboración de programas curriculares de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos. Acordes al Diseño Curricular Regional.</li> <li>■ Clases preparadas, motivadoras y activas mediante la adecuada selección de materiales en su utilización.</li> <li>■ Utilización y elaboración de material didáctico para cada grado adecuado al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Relaciones humanas respetuosas cordiales y fraternas entre los miembros de la comunidad educativa</li> <li>■ Solidaridad y responsabilidad en las diversas acciones que se realizan en el proyecto educativo Institucional.</li> <li>■ Impulsar el mejoramiento del perfil educativo.</li> <li>■ Valorar el esfuerzo que realizan los docentes y personal administrativo en el trabajo pedagógico.</li> <li>■ Organizar eventos que permitan mejorar las relaciones humanas como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ La selección, evaluación, control de personal se hará en función al PEÍ.</li> <li>■ Trabajo planificado y responsable de todo el personal, alumnado y padres de familia.</li> <li>■ La propuesta de la existencia de dos áreas interrelacionadas: una académica y otra administrativa.</li> <li>■ La creación de un Equipo de Investigación que permitan medir los avances del PEI</li> </ul>



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”

	<p>modelo de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Elaboración y ejecución del perfil educativo del plantel.</li><li>■ Estricto Cumplimiento del horario de clases y dar énfasis a las fechas cívicas</li></ul>	<p>implementación cultural y deportiva</p>	
--	--	--	--

### 6.7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- ❖ La principal atención de una institución, es buscar la calidad educativa en el campo del aprendizaje y la enseñanza.
- ❖ Los niños son protagonistas y núcleos de atención de los actos de liderazgo.
- ❖ Se posee capacidad de convencimiento para conseguir que los profesores se entusiasmen con su trabajo de profesores. Esto supone una mayor dedicación del director a crear un ambiente de trabajo satisfactorio y un buen clima institucional.

A continuación, se presenta las dimensiones que el estilo de dirección tiene:



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

### **A. Principios de Gestión**

Nuestros principios de gestión son:

- Planificación. - Obedece a un plan y no a la improvisación
- Calidad total. - Toda gestión debe tender a la calidad total para lo cual debe planificar, controlar, mejorar continuamente.
- Mirada estratégica. - Adelantarse al tiempo de mediano plazo proponiendo objetivos a lograrse en ese plazo.
- Reingeniería, - Realizar revisiones continuas de nuestra organización en funciones de las necesidades de nuestra institución.
- El principio Comunicacional. - es un principio que establece diálogo de resolver conflictos, de gestionar y de administrar.

### **B. Características**

Las principales características de la gestión del sistema educativo son las siguientes

- a) Es descentralizada porque se realiza en cada instancia de gestión y articula las acciones del Ministerio de Educación, DRE, UGEL e IE, de acuerdo a las competencias que la ley les asigna, respetando sus autonomías en sus ámbitos de jurisdicción.
- b) Es simplificada y flexible, porque favorece la fluidez de los procesos y de los procedimientos de trabajo y permite que el sistema se adapte a la diversidad de necesidades de aprendizaje y socialización de los estudiantes.
- c) Es participativa y creativa, porque la sociedad interviene en forma organizada, democrática e innovadora, en la planificación, organización, seguimiento y evaluación de la gestión en cada una de las instancias de gestión descentralizada.
- d) Está centrada en los procesos de aprendizaje y socialización de los estudiantes.
- e) Es formativa porque contribuye al desarrollo de los integrantes de la comunidad educativa y se basa en la comunicación y transparencia.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

- f) Es unitaria, sistemática y eficaz porque la gestión de cada instancia se articula con las otras y tiende al logro de sus objetivos.
- g) Es integral., porque comprende las dimensiones pedagógica, institucional y administrativa de la gestión educativa.

### **C. Estrategias de Gestión**

✓ **Motivación:**

- Se estimulará a las profesoras, niños y padres de familia en su labor diaria, motivando su responsabilidad y aporte.

✓ **Delegación de Funciones:**

- En caso de ausencia del director es reemplazado por el profesor más capacitado para asumir esa responsabilidad.

✓ **Clima de Trabajo:**

- Planificar reuniones de confraternidad como paseos, excursiones, Cumpleaños, etc.
- Activar espacios de conversación entre el personal que trabaja en el plantel.
- Revalidar la participación de la comunidad docente y administrativa.

✓ **Selección, Control y Evaluación del Personal:**

- La dirección tiene autonomía en la toma de decisiones de acuerdo a las normas legales vigentes.
- La comunidad educativa colaborará en la formación de comisiones para seleccionar y contratar el personal nuevo.
- Para el control y evaluación del personal se tendrá en cuenta el cumplimiento de sus planes y proyectos en forma individual.

✓ **Convenios ínter Institucionales:**

Con organismos privados.



**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR**  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

**6.8 RELACIONES CON LA COMUNIDAD**

6.8.1. **Estrategias.** - Toda Institución Educativa, para desarrollar eficientemente su misión, necesita un plan o proyecto que señale los objetivos, las metas, el estilo pedagógico y el ideario a todos los miembros del mismo. Es el proyecto el que marca el rumbo, el que orienta los esfuerzos, el que ayuda a evaluar los procesos y corregir las desviaciones. En este sentido, para implementar nuestra innovación, plantearemos las siguientes estrategias de gestión:

PARTICIPACION	DELEGACION DE FUNCIONES	MOTIVACION	MONITOREO Y EVALUACION
1. Identificación con la institución ya sea formal o real. 2. Respeto y confianza con dignidad humana entre los miembros de la comunidad educativa 3. Todos deben ser responsables y solidarios 4. La participación como eje fundamental de la gestión educativa.	- Conceder a cada uno de los miembros educativos una tarea específica teniendo responsabilidad en los resultados. - Conceder la autoridad y responsabilidad en los resultados. - Conceder la autoridad y responsabilidad necesaria para la ejecución de cada una de las acciones	- Valorar los éxitos de la comunidad educativa. - Dar estímulos al óptimo rendimiento profesional	- La evaluación tiene como objetivo fundamental reforzar los avances en la construcción del PEI, y el replanteamiento de algunas acciones. - La evaluación es concebida como un proceso que permite definir criterios para el asesoramiento y seguimiento de las actividades.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”

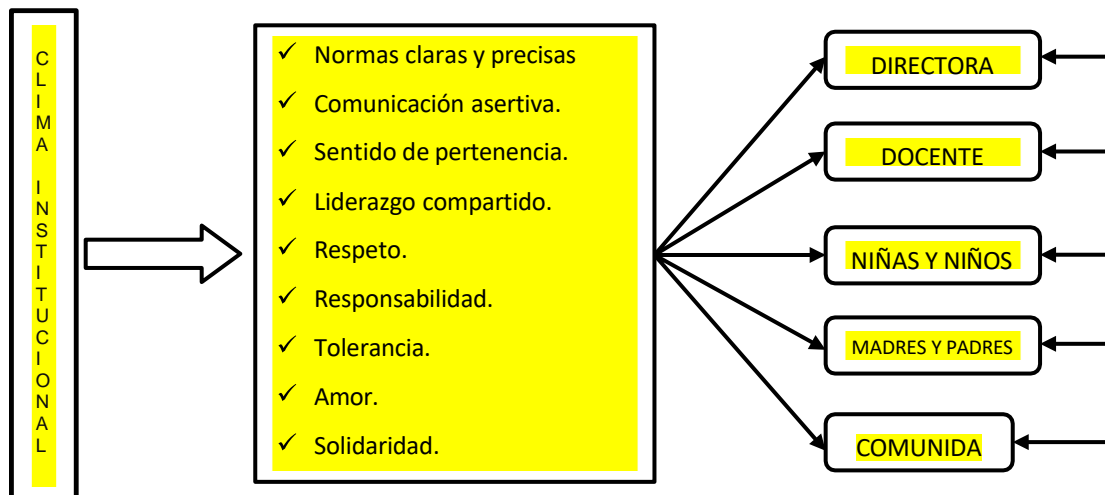
### 6.9 CLIMA INSTITUCIONAL.

El clima institucional es un concepto amplio que abarca los modos de relación de sus actores, las formas en que se definen las normas, el liderazgo de sus directivos, el sentido de pertenencia a la institución, la participación activa de sus miembros, a los canales de comunicación existentes entre sus integrantes, a las relaciones humanas, etc.

El clima institucional se fundamenta en seis subdimensiones:

- 1) La estructura organizativa.
- 2) El liderazgo del equipo directivo.
- 3) La participación de la comunidad.
- 4) Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
- 5) La existencia de una cultura organizativa.
- 6) La satisfacción profesional del profesorado.

Bajo este clima de mutua colaboración y consenso se construye el aparato **organizacional** que contempla niveles jerárquicos propios para mantener el buen funcionamiento de la institución. Así el Reglamento Interno de la Institución Educativa, con el Manual de Organización y Funciones surgen para favorecer un clima institucional hacia un trabajo organizado en vista de las metas previstas.





INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor”

## **6.10 INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS**

### **6.10.1. Reglamento interno**

El reglamento interno como instrumento de apoyo regula la organización y funcionamiento de la I.E. contiene los objetivos y la organización, así como las funciones, responsabilidades y obligaciones de sus miembros, el desarrollo de actividades académicas y administrativas, el régimen económico disciplinario y las relaciones con la comunidad.

Garantiza el buen funcionamiento del I.E., informa al personal sobre sus derechos, obligaciones, responsabilidades y define ámbitos de competencias de los miembros de la comunidad educativa.

### **6.10.2 Simplificación administrativa**

Los cargos docentes y sus competencias están regulados en los decretos supremos que reglamentan los niveles y modalidades del sistema educativo nacional y la Resolución Ministerial N° 048-2005-ED.

### **6.10.3. Cuadro de asignación de Personal**

#### **a. Selección de personal**

Es el procedimiento administrativo que permite seleccionar al personal de acuerdo con las necesidades de la I.E. y el presupuesto autorizado, comunicándolo al órgano administrativo inmediato superior para la formalización del contrato correspondiente.

El director puede Proponer al docente de acuerdo a las necesidades de la especialidad cuando exista plaza vacante presupuestada.

El proceso de selección abarca la siguiente calificación:

- Expediente
- Formación
- Capacitación
- Experiencia profesional



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
“NIÑOS DE LA ESPERANZA”

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

“Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor

- Desempeño laboral
- Tabla de calificación
- Entrevista: se califica mediante preguntas breves en torno al perfil personal que requiere la I.E.

**b. Selección, control y evaluación del personal.**

La selección del personal, se debe basar en los principios modernos de gestión; tratando en lo posible de ubicar o de delegar responsabilidades de acuerdo a su capacidad responsabilidad y eficiencia.

**VII. VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD**

**7.1. ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD**

- A. Establecimiento de la apertura a cambios que resulten pertinentes y/o necesarios en el PER para enriquecerlo y viabilizar, como resultado de un proceso sistemático de monitoreo y evaluación participativa de sus actores.
- B. Priorización de la inversión en el presupuesto de manera que se garanticen los recursos presupuestales que financien los planes y proyectos que deriven de las estrategias y objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Regional.
- C. Articulación de la política educativa nacional, con la local e institucional, a través de mecanismos de integración y diversificación de los lineamientos de política educativa, previstos en el Proyecto Educativo Regional,

**7.2. SOSTENIBILIDAD DEL PEI**

- A. La **SOSTENIBILIDAD** del PEI está sustentado en las estrategias de
- B. Las acciones educativas programadas en el PEI están articuladas con los lineamientos de política educativa del PER y con la política educativa nacional.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
**“NIÑOS DE LA ESPERANZA”**

R.D. 00599 - 003481 – UGEL 04 – COMAS

"Por una educación cristiana y en valores... Educamos hoy para un mañana mejor"

- C. El presente Proyecto Educativo Institucional se sustenta en las Normas Legales vigentes del Sector Educación y los instrumentos de gestión educativa interna.
- D. Los principales instrumentos de gestión educativa interna son coherentes con el Proyecto Educativo Institucional que aseguran la participación responsable de la directora, docentes, niños y padres de familia.

### **6.3. EVALUACIÓN DEL PEI**

- La evaluación del PEI se realizará en forma permanente e integral a través de las autoridades educativas, mediante la aplicación de estrategias y una matriz específica y/o simplificada de indicadores para registrar los logros, deficiencias y alternativas de solución.

Marzo del 2025



---

**Marilú Violeta Moya Sánchez**  
**PROMOTORA - DIRECTORA**