



Institución Educativa Secundaria
EMBLEMÁTICA
Pedro Vilcapaza Alarcón

Proyecto Educativo Institucional

PEI

2026-2029

"Vilcapacinos de ayer, hoy y siempre"



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

IES EMBLEMÁTICA “PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN”

Año de aprobación: **2026** Periodo de vigencia: **2026-2029**

A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: **Pedro Vilcapaza Alarcón**

Nivel(es) o ciclo(s): **Secundaria** Modalidad(es): **EBR**

Turnos: **Mañana** Dirección de la IE: **Jr. Vilcapaza 757**

Departamento: **Puno** Provincia: **Azángaro** Distrito: **Azángaro**

Teléfono: Nombre del director: **Jorge Roger Deza Coasaca**

Tipo de gestión:

- Privada
- Pública de gestión directa
- Pública de gestión privada

Códigos de identificación e integrantes de IE

Código		Integrantes				
Modular	Local	Estudiantes	Directivos	Docentes	CAS	Administrativos
0478008	445723	1066	3	105	7	10

Consejo Educativo Institucional - CONEI

Presidente: Jorge Roger DEZA COASACA
Representante de docentes: Yoni MARRON CONDORI
Representante de administrativo: Ricardo CALCINA ROQUE
Representante de APAFA: Victor CUTISACA SUCARI
Representante de estudiantes:

Comisión de Gestión de Condiciones Operativas:

Director: Jorge Roger DEZA COASACA
Subdirector: Juan Elisban MURILLO QUISPE
Representante de docentes: Octavio David VENTURO LAURA
Representante de los estudiantes: Heidan Anyelo ARPITA MACHACA
Representante de personal administrativo: Ricardo CALCINA ROQUE
Representante de CONEI: Yoni MARRON CONDORI
Representante de Padres de Familia: Edilberto MENDOZA VILCAPAZA

Comisión de Gestión Pedagógica:

Director: Jorge Roger DEZA COASACA
Subdirector: Juan Elisban MURILLO QUISPE
Representante de los estudiantes: Josue Dayiro CALCINA TRUJILLO
Representante de CONEI: Yoni MARRON CONDORI
Representante de Padres de Familia: Sabelia LUQUE VILCA
Representante de personal administrativo: Ricardo CALCINA ROQUE
Representante de personal docente: Docentes coordinadores pedagógicos y de tutoría.
Representante de gestión de riesgos: Nestor Orlando APAZA QUISPE

Comisión de Gestión de Bienestar Escolar

Director: Jorge Roger DEZA COASACA
Subdirector: Juan Elisban MURILLO QUISPE
Coordinador de TOE: Rodolfo CALCINA QUISPE
Dianet CALCINA QUISPE
Representante de convivencia escolar:
Responsable de inclusión: Anahy Navezka ZAVALA CONDORI
Representante de padres de familia: Carolina MACHACA MAMANI
Representante de Estudiante: Elvis Gonzalo CHAMBI CHAMBI
Auxiliar de educación: José CONDORI CENTENO
Psicóloga: Adelys Jessyca CHOQUEHUANCA VARGAS

A. IDENTIDAD DE LA IE

1. ¿Quiénes somos?

Caracterización del contexto

La Institución Educativa Secundaria Emblemática Pedro Vilcapaza Alarcón, ubicada en el distrito y provincia de Azángaro, región Puno, en la ecorregión Suni de la sierra peruana a 3886 m s. n. m., se desenvuelve en un contexto urbano andino donde el castellano constituye la lengua materna predominante y el quechua la segunda lengua; no obstante, se evidencia una progresiva pérdida de valoración y uso del quechua en las nuevas generaciones, asociada a procesos de urbanización, migración e influencia de patrones socioculturales externos, lo que genera inseguridad lingüística y debilitamiento de la identidad cultural. El estudiantado proviene mayoritariamente de familias dedicadas a actividades económicas propias de la provincia de Azángaro, como la agricultura (cultivo de papa, quinua, cañihua, cebada y haba), la ganadería de vacunos, ovinos y camélidos sudamericanos, la minería principalmente informal o artesanal, la construcción civil, el comercio, el transporte y la artesanía; sin embargo, la escasez de trabajo formal y la inestabilidad laboral generan condiciones de vulnerabilidad económica. Estas actividades se ven afectadas por el cambio climático, las heladas, sequías prolongadas y la sobreexposición a la radiación solar propia de la altitud, repercutiendo en la salud y en la economía familiar. En el aspecto ambiental se identifican problemas como la contaminación del agua y del suelo por actividades mineras, el inadecuado manejo de residuos sólidos, la quema de pastizales, la reducción de fuentes hídricas y la degradación de suelos agrícolas. En el plano sociocultural, el calendario festivo que comprende celebraciones como la Semana Santa, la Virgen de Fátima, el Señor de los Milagros, la festividad de la Octava del Niño Jesús y los rituales a la Pachamama en agosto, evidencia una progresiva reducción y, en algunos casos, tergiversación del sentido formativo y espiritual de las celebraciones religiosas y los sacramentos, así como un debilitamiento de prácticas rituales ancestrales; además, persisten estereotipos de género en los roles familiares. No obstante, la institución cuenta actualmente con moderna infraestructura educativa construida recientemente por el Programa Especial de Inversión Pública en Escuelas Bicentenario (PEIP EB), lo que representa una oportunidad estratégica para fortalecer los procesos pedagógicos, la innovación educativa y el logro de aprendizajes de calidad. Entre los principales problemas regionales destacan la pobreza, la desnutrición y la migración juvenil; a nivel nacional, la desigualdad social, la inestabilidad política y las brechas educativas; y a nivel global, el cambio climático y la crisis de valores. Este contexto exige que el PEI fortalezca el enfoque intercultural bilingüe, la revaloración de la lengua quechua, la educación ambiental, la formación ética, el acompañamiento socioemocional y el aprovechamiento óptimo de la nueva infraestructura para responder de manera pertinente y estratégica a la realidad local.

Caracterización del estudiante

Los estudiantes, en su mayoría de 12 a 17 años, provienen de familias económicamente vulnerables y migraron desde zonas rurales, manteniendo una identidad comunitaria básica y un fuerte vínculo familiar como principal referente de vida. Profesan mayoritariamente la religión católica y residen con sus padres. Su interés académico se centra en el manejo de la tecnología, destacando en arte, deportes (vóley, básquet y fútbol) y recursos tecnológicos, aunque presentan dificultades en áreas como religión, matemática, comunicación, y Ciencia y Tecnología (CyT). Valoran positivamente su institución, considerándola una de las mejores de la región, y aspiran a contar con conectividad a internet. Fuera del ámbito escolar, su principal pasatiempo es el uso de redes sociales, mientras que muestran mayor participación en actividades deportivas y menor interés en concursos de conocimientos. A pesar de los desafíos, su potencial para convertirse en futuros profesionales competentes es notable, lo que refuerza la necesidad de una propuesta educativa que impulse sus capacidades técnicas, críticas y socioemocionales, en consonancia con su realidad y aspiraciones.

Se identifican problemáticas como el consumo de alcohol, la ludopatía y el vandalismo, así como situaciones de abandono parental, familias disfuncionales o ausencia de los padres por motivos laborales o migración temporal, afectando la estabilidad emocional y el rendimiento académico. Históricamente, la localidad arrastra procesos de exclusión social, centralismo, limitada inversión pública y secuelas de violencia política, generando brechas en el desarrollo.

Caracterización socioemocional

La comunidad estudiantil de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Pedro Vilcapaza Alarcón se encuentra en un proceso de desarrollo de su identidad personal, donde los estudiantes están describiendo sus características personales y reconociendo aspectos por mejorar (autoconcepto en proceso), lo que se vincula con una imagen y satisfacción personal que aún se están consolidando (autoestima en proceso). En el ámbito emocional, se identifica un área crítica por atender, ya que los estudiantes están en un nivel inicial para nombrar, diferenciar y explicar las causas y consecuencias de sus emociones (conciencia emocional en inicio), lo que se relaciona directamente con la dificultad para reconocer cómo sus pensamientos cambian según su estado emocional y regular sus sentimientos de manera apropiada, considerando el impacto en sí mismos y en los demás (regulación emocional en inicio). En contraste, los estudiantes están poniendo en práctica de manera incipiente hábitos para su salud física y acciones para su bienestar emocional (autocuidado en proceso). Asimismo, se observa un desarrollo gradual en su capacidad para generar ideas nuevas, pensar en diferentes soluciones a problemas y tomar la iniciativa para mejorar su entorno (creatividad en proceso). En cuanto a la interacción social, la comunicación enfrenta desafíos, pues los estudiantes están en un nivel inicial para escuchar atentamente, expresar sus incomodidades de forma directa sin agredir y mantener coherencia entre su mensaje verbal y gestual (comunicación asertiva en inicio). Si bien logran trabajar con otros para metas comunes, distribuir tareas considerando las características de sus compañeros y cumplir con sus responsabilidades (trabajo en equipo en proceso), muestran dificultades iniciales para comprender las emociones ajenas a través de gestos y para identificar y actuar en la resolución de situaciones conflictivas (empatía en proceso y resolución de conflictos en inicio). Finalmente, la proyección hacia la comunidad y el bien común es un aspecto que recién comienza a desarrollarse, evidenciado en una sensibilidad inicial ante los problemas de la comunidad y en la colaboración espontánea con otros, donde los estudiantes están aprendiendo a considerar distintas perspectivas y a convivir valorando la diversidad sin discriminación (consciencia social en inicio y comportamiento prosocial en inicio).

Caracterización socio lingüística

La Institución Educativa Secundaria Emblemática Institución Educativa Secundaria Emblemática Pedro Vilcapaza Alarcón, ubicada en el distrito de Azángaro, región Puno, presenta una realidad sociolingüística caracterizada por el predominio del español como lengua materna y de uso habitual entre estudiantes, docentes y padres de familia, consolidándose como el principal medio de comunicación en la escuela, en las redes sociales, en los espacios urbanos y en el acceso a los medios de información. El quechua, reconocido como segunda lengua de los estudiantes, mantiene una presencia significativa principalmente en contextos rurales, en actividades agrícolas y comerciales, y en determinados ámbitos familiares; sin embargo, su uso se ha visto progresivamente reducido en los entornos formales y urbanos. En cuanto a las representaciones sociales, los estudiantes valoran la lengua originaria como "bonita", aunque la consideran innecesaria en su proyecto de vida, lo que evidencia una percepción ambivalente que incide en su limitada práctica cotidiana; paralelamente, manifiestan un marcado interés por el aprendizaje de lenguas extranjeras, consideradas importantes para su desarrollo académico y profesional. En relación, al idioma inglés valoran como una herramienta clave para su desarrollo académico, personal y profesional. Lo

perciben como una lengua de oportunidades, asociada al acceso a estudios superiores, becas, intercambios académicos y mejores posibilidades laborales tanto a nivel nacional como internacional. Esta dinámica configura un escenario de bilingüismo subordinado, donde el castellano ocupa una posición de mayor prestigio social y funcionalidad, mientras que el quechua se circunscribe a ámbitos específicos. Asimismo, factores como el aislamiento geográfico y situaciones de discriminación lingüística influyen en el aprendizaje y en la valoración de la diversidad cultural, lo que plantea para el PEI el desafío de fortalecer una educación intercultural bilingüe que revalorice la lengua originaria, promueva el respeto por la identidad cultural y potencie el aprendizaje de lenguas extranjeras en un marco de inclusión y equidad.

Caracterización psico lingüística

Como referente institucional, la **Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón**, ubicada en el distrito de **Azángaro**, región **Puno**, evidencia un perfil psicolingüístico caracterizado por un predominio funcional del castellano como lengua de mayor dominio académico y social, una competencia limitada en lectoescritura en quechua pese a su probable condición de lengua de herencia, y un desarrollo intermedio–progresivo del inglés como lengua extranjera. En castellano, el 65% del estudiantado alcanza un nivel avanzado en comprensión lectora, el 55% en escritura y el 90% en oralidad, lo que revela sólidas competencias comunicativas orales y un desempeño escrito en consolidación, con una minoría en nivel inicio (5% en lectura y escritura, 2% en oralidad). En contraste, en quechua se observa una brecha significativa en habilidades académicas: el 60.5% se ubica en nivel inicio en comprensión lectora y el 65% en escritura, sin estudiantes en nivel avanzado en producción escrita, mientras que la oralidad presenta una distribución más equilibrada (55% inicio, 40% intermedio, 15% avanzado), lo que sugiere un manejo predominantemente oral y escasa alfabetización formal en esta lengua originaria. En inglés, los resultados muestran avances importantes en comprensión lectora (60% avanzado), un nivel intermedio mayoritario en escritura (50%) y un desarrollo aún heterogéneo en oralidad (40% avanzado, 30% intermedio y 30% inicio), configurando un perfil de aprendizaje con mayor competencia receptiva que productiva. En conjunto, la institución presenta un escenario de bilingüismo asimétrico castellano–quechua con fortalecimiento del castellano como lengua académica dominante, retos prioritarios en la revitalización y alfabetización en quechua desde un enfoque intercultural bilingüe, y oportunidades estratégicas para potenciar el enfoque comunicativo en inglés, especialmente en la producción oral y escrita, orientando el PEI hacia el desarrollo equilibrado de competencias comunicativas en un marco de pertinencia cultural, inclusión lingüística y mejora continua de los aprendizajes

2. ¿Cuál es nuestra misión?

Somos una institución emblemática de Azángaro que brinda una formación técnica y humanística de alta calidad, orientada al desarrollo integral de las competencias de nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. A través de prácticas pedagógicas innovadoras y el aprovechamiento de recursos tecnológicos de vanguardia, garantizamos un aprendizaje significativo dentro de un entorno inclusivo e intercultural. Nuestro compromiso es forjar ciudadanos líderes, éticos y competentes que contribuyan de manera sostenible al progreso de su comunidad y del país, consolidando hacia el 2029 un modelo educativo de excelencia arraigado en nuestra sólida tradición y proyección al futuro.

3. ¿Cuál es nuestra visión?

La Institución Educativa Secundaria Emblemática Pedro Vilcapaza Alarcón de Azángaro se proyecta al 2029 como una institución líder que brinda una formación técnica y humanista de alta calidad en la región Puno, reconocida por brindar una educación integral, inclusiva y de excelencia, centrada en la persona y orientada al desarrollo pleno de sus estudiantes en las dimensiones ética,

intelectual, física, artística, espiritual y socioemocional. Aspira a formar ciudadanos democráticos, críticos y solidarios, con sólida identidad cultural y compromiso con su comunidad, capaces de comunicarse eficazmente, investigar, innovar, gestionar proyectos emprendedores y utilizar responsablemente la tecnología para transformar su entorno. Promueve una vida activa y saludable sustentada en la práctica del deporte y en valores, el respeto por la diversidad y el ambiente, el diálogo intercultural y el aprendizaje autónomo y permanente, contribuyendo así al desarrollo sostenible de Azángaro y a la construcción de una sociedad justa, próspera y comprometida con los desafíos del mundo actual.

4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

- **IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA.** Fortalecemos el orgullo institucional y la valoración de nuestra historia como legado formador de generaciones líderes en la provincia. Promovemos el respeto por la cultura andina, la lengua originaria y las tradiciones locales como pilares de nuestra identidad colectiva.
- **ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL** Actuamos con honestidad, coherencia y transparencia en todos los ámbitos de la vida escolar. Formamos estudiantes responsables de sus decisiones y comprometidos con el bien común.
- **EXCELENCIA Y CULTURA DEL ESFUERZO.** Impulsamos el trabajo disciplinado, la perseverancia y la superación personal como camino hacia el logro académico y profesional. Promovemos estándares altos de desempeño, mejora continua y liderazgo estudiantil.
- **EQUIDAD E INCLUSIÓN.** Garantizamos igualdad de oportunidades, trato justo y respeto a la diversidad. Fomentamos un ambiente donde cada estudiante es valorado por su dignidad y potencial, sin discriminación alguna.
- **INTERCULTURALIDAD Y DIÁLOGO.** Reconocemos la diversidad cultural y lingüística como riqueza que fortalece el aprendizaje. Promovemos el diálogo respetuoso, la convivencia armónica y el aprendizaje mutuo entre culturas.
- **DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN.** Incentivamos la participación activa y organizada de estudiantes, docentes y familias en la vida institucional. Formamos ciudadanos críticos, con conciencia de derechos y deberes.
- **CONCIENCIA AMBIENTAL.** Desarrollamos prácticas responsables orientadas al cuidado del entorno natural y al uso sostenible de los recursos. Promovemos proyectos educativos que fortalezcan el compromiso ecológico en la comunidad.
- **INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD.** Estimulamos el pensamiento crítico, la investigación y la producción de nuevos conocimientos. Incorporamos estrategias pedagógicas innovadoras acordes a los desafíos del siglo XXI.

B. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica adopta un enfoque por competencias y socio constructivista, alineado al Currículo Nacional de Educación Básica, centrando el aprendizaje en el estudiante de 12 a 17 años a través de una Formación Técnica de vanguardia y el aprendizaje del idioma extranjero inglés. Reconociendo la diversidad de habilidades y la procedencia tanto urbana como rural de los estudiantes, priorizamos el aprendizaje colaborativo y la gestión de la tutoría para brindar soporte a estudiantes de entornos disfuncionales, asegurando su estabilidad emocional y éxito académico. La mediación pedagógica se cimenta en la interculturalidad crítica, donde el quechua y el castellano convergen con el legado histórico del General Indígena Pedro Vilcapaza Alarcón, integrando los saberes ancestrales de la ganadería, agricultura y minería local con el conocimiento científico y tecnológico actual. Bajo una evaluación formativa y auténtica, transformamos estas dinámicas sociales en situaciones significativas que articulan los conocimientos locales con las demandas globales. Así, formamos ciudadanos competentes, productivos y éticos, capaces de articular su identidad cultural con las demandas del mercado laboral y los estándares de las Escuelas Bicentenario, garantizando una educación inclusiva que trasciende las aulas hacia un impacto regional y nacional.

C. DE GESTIÓN PROPUESTA

La propuesta de gestión de la Institución Educativa Emblemática “Pedro Vilcapaza Alarcón” se orienta estratégicamente a garantizar la mejora continua de los aprendizajes, asegurando el acceso y la permanencia de los estudiantes mediante un enfoque inclusivo y de bienestar escolar. Este modelo se sustenta en un liderazgo pedagógico transformacional ejercido por el directivo, cuyo rol es inspirar, acompañar y monitorear la práctica docente para promover la investigación y fortalecer las competencias del CNEB. Paralelamente, se fomenta una participación democrática y corresponsable de toda la comunidad educativa —estudiantes, docentes, familias y aliados— en la toma de decisiones y en la construcción de una convivencia escolar armoniosa. La gestión se articula en torno a los Compromisos de Gestión Escolar (CGE), priorizando el progreso anual de aprendizajes, la retención estudiantil, el clima escolar favorable, y la optimización de los recursos y procesos pedagógicos. A través de una planificación colegiada y una evaluación permanente, se busca crear las condiciones óptimas para el funcionamiento eficaz de la institución, consolidando una cultura organizacional centrada en la calidad educativa, la equidad y la formación integral de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de Azángaro y la región Puno.

D. DIAGNÓSTICO DE LA IE

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE¹

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	No se reportan días no laborados en 2025, lo que refleja un buen punto de partida para la planificación.	No se evidencia un registro detallado del seguimiento de los días laborados en la plataforma YUYAY.
	Se logró una matrícula inicial significativa de 973 estudiantes en 2025, demostrando capacidad de convocatoria.	Proyección de crecimiento a 1100 estudiantes sin un análisis de la capacidad de infraestructura disponible.
	La asistencia promedio inicial es del 92%, lo que indica un nivel aceptable de presencia de la comunidad educativa.	No se especifica la brecha entre la asistencia de estudiantes y docentes para focalizar estrategias diferenciadas.
	El índice de seguridad de 1.54 en 2025 es un dato de partida que permite medir la mejora continua en la gestión de riesgos.	La línea base refleja que aún existen condiciones de inseguridad por mejorar en la infraestructura escolar.
	El 80% de uso de materiales en 2025 indica una base positiva para potenciar el aprovechamiento de recursos.	Se desconoce si el 20% restante de falta de uso se debe a desconocimiento, desinterés o entrega tardía.
	El 100% de ejecución en 2025 demuestra eficiencia en la gestión de los recursos del programa de mantenimiento.	Dependencia exclusiva del programa "Mi Mantenimiento", limitando la ejecución si estos fondos se desembolsan tarde.
4	Se realizaron 14 espacios de trabajo colegiado en 2025, superando el mínimo requerido de 12 y fomentando la reflexión.	Las actas como única fuente no garantizan la calidad del impacto de estos espacios en la práctica pedagógica.
	Se monitorearon 52 docentes en 2025, creando una cultura de acompañamiento y retroalimentación formativa.	La meta proyectada para 2026 es muy ambiciosa (80 docentes), lo que podría saturar la capacidad operativa del directivo.
	Se implementaron 2 estrategias en 2025, mostrando una primera respuesta institucional para la prevención de la deserción.	No se especifica el alcance ni la efectividad de estas dos estrategias en la reducción efectiva del riesgo.
	La meta base de 25 estrategias demuestra un esfuerzo institucional por involucrar a la comunidad en el enfoque del CNEB.	La meta permanece estática en 25 hasta 2029, lo que sugiere una falta de ambición para escalar o diversificar las estrategias.

¹ El diagnóstico se hizo en el año 2025, por tanto, los datos deben tomarse como base para cualquier proyección con el año 2025.

	El promedio de 39 estrategias en 2025 indica que los docentes están accediendo a oportunidades de formación continua.	Se desconoce la pertinencia de estas formaciones con las necesidades reales de la práctica pedagógica en la IE.
5	Se tienen constituidas las 7 organizaciones escolares mínimas, garantizando una estructura de participación diversa.	El dato del número de organizaciones no refleja el nivel de participación efectiva ni el impacto de su gestión.
	Un 85% de implementación en 2025 es un avance significativo, indicando que las normas tienen presencia en la IE.	El 15% de brecha en la implementación puede deberse a espacios donde las normas no están visibles o no se aplican.
	La proyección a 3 actividades desde 2026 muestra una clara voluntad de institucionalizar la prevención de la violencia.	En 2025 solo se realizó 1 actividad, lo que evidencia una labor de prevención incipiente y poco sistemática.
	El 100% de casos gestionados en 2025 demuestra un compromiso firme con la atención y el cumplimiento de protocolos.	No se especifica la calidad de la atención ni el nivel de satisfacción de los afectados con el proceso de gestión.
	El 40% de implementación en 2025 indica que ya se han iniciado los contactos y se reconoce la importancia de la red.	La red es aún débil y no cubre todos los espacios de la IE, lo que limita la protección integral de los estudiantes.
	Las 2 actividades anuales garantizan un mínimo de atención a la tutoría y a la relación con las familias.	La meta permanece estática en 2 actividades, sin considerar un crecimiento para profundizar en el acompañamiento ESI.

2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	La plataforma YUYAY ofrece una herramienta digital para sistematizar el seguimiento de la calendarización.	Fenómenos climáticos o conflictos sociales en la región de Puno que interrumpan las clases.
	El link del MINEDU facilita el registro y seguimiento de la matrícula, optimizando el proceso administrativo.	Migración de estudiantes a otras ciudades o instituciones educativas por motivos económicos o familiares.
	La plataforma YUYAY permite sistematizar y monitorear la asistencia mensual de forma más eficiente.	Enfermedades estacionales o emergencias sanitarias que podrían aumentar el ausentismo escolar y docente.
	La Ficha ISIE es una herramienta estandarizada que guía el diagnóstico y las acciones de mejora en seguridad.	Desastres naturales (inundaciones, sismos) propios de la geografía de la región Puno que afectan la infraestructura.
	La Ficha de Monitoreo permite identificar con precisión las causas del subuso para implementar acciones correctivas.	Retrasos en la distribución de materiales por parte de instancias superiores (UGEL, DRE) que afectan la planificación.
	El sistema "Mi Mantenimiento" centraliza la declaración de gastos, facilitando la rendición de cuentas y la transparencia.	Asignación presupuestal insuficiente o tardía para cubrir las necesidades reales de mantenimiento de la IE.
4	La diversidad de estrategias (GIA, CAP) permite abordar las necesidades pedagógicas desde distintos enfoques colaborativos.	La sobrecarga laboral docente puede llevar a que estos espacios se conviertan en actividades rutinarias y poco reflexivas.
	Las Rúbricas de Observación de Aula y la plataforma YUYAY brindan un marco estandarizado para un monitoreo objetivo.	La resistencia de algunos docentes a ser observados o a recibir retroalimentación sobre su práctica en el aula.
	Las actas e informes permiten documentar y evaluar el impacto de cada estrategia para replicar las exitosas.	Factores externos como la necesidad de trabajar o el embarazo adolescente que alejan a los estudiantes de la escuela.
	Los concursos y estrategias nacionales, regionales y locales son un vehículo potente para difundir y vivir los enfoques.	La saturación de actividades puede generar agotamiento y que la difusión de enfoques pierda profundidad y sentido.

	El escalafón de la IE permite sistematizar las competencias del personal y planificar un desarrollo profesional más estratégico.	La oferta de formación puede ser genérica y no responder a las necesidades específicas del contexto de la escuela.
5	Los informes y actas de cada organización son fuentes valiosas para evaluar su dinamismo y contribución a la gestión.	El desinterés o la falta de tiempo de las familias para participar activamente en las organizaciones convocadas.
	La ficha de monitoreo permite identificar los espacios específicos donde falla la aplicación para corregirlo oportunamente.	La falta de corresponsabilidad de algunos docentes y familias en hacer cumplir las normas de convivencia.
	Involucrar a PPF, estudiantes y personal crea un enfoque integral y corresponsable frente a la prevención de la violencia.	La naturalización de ciertas violencias en el entorno social y familiar que se trasladan a la convivencia escolar.
	El portal SíSeve ofrece una plataforma segura y oficial para el registro y seguimiento de los casos de violencia.	La revictimización por procesos burocráticos lentos o por falta de sensibilidad en la aplicación de los protocolos.
	Instituciones como DEMUNA, CEM y PNP en Azángaro son aliados estratégicos para fortalecer una red de protección sólida.	La alta rotación de personal en las instituciones aliadas dificulta la continuidad y el fortalecimiento de la red.
	El uso de grupos de WhatsApp y escuelas para padres son medios accesibles para llegar a más familias de la comunidad.	La resistencia de algunas familias a abordar temas de Educación Sexual Integral con sus hijos e hijas.

3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<p>El 64.21% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio de la evaluación tomada por los docentes.</p> <p>El 38% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado de la evaluación estandarizada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se reportan días no laborados en 2025, lo que refleja un buen punto de partida para la planificación. • Se logró una matrícula inicial significativa de 973 estudiantes en 2025, demostrando capacidad de convocatoria. • La asistencia promedio inicial es del 92%, lo que indica un nivel aceptable de presencia de la comunidad educativa. • El índice de seguridad de 1.54 en 2025 es un dato de partida que permite medir la mejora continua en la gestión de riesgos. • El 80% de uso de materiales en 2025 indica una base positiva para potenciar el aprovechamiento de recursos. • El 100% de ejecución en 2025 demuestra eficiencia en la gestión de los recursos del programa de mantenimiento. • Se realizaron 14 espacios de trabajo colegiado en 2025, superando el mínimo requerido de 12 y fomentando la reflexión. • Se monitorearon 52 docentes en 2025, creando una cultura de acompañamiento y retroalimentación formativa. • Se implementaron 2 estrategias en 2025, mostrando una primera respuesta institucional para la prevención de la deserción. • La meta base de 25 estrategias demuestra un esfuerzo institucional por involucrar a la comunidad en el enfoque del CNEB. • El promedio de 39 estrategias en 2025 indica que los docentes están accediendo a oportunidades de formación continua. • Se tienen constituidas las 7 organizaciones escolares mínimas, garantizando una estructura de participación diversa. • Un 85% de implementación en 2025 es un avance significativo, indicando que las normas tienen presencia en la IE. • La proyección a 3 actividades desde 2026 muestra una clara voluntad de institucionalizar la prevención de la violencia. • El 100% de casos gestionados en 2025 demuestra un compromiso firme con la atención y el cumplimiento de protocolos. • El 40% de implementación en 2025 indica que ya se han iniciado los contactos y se reconoce la importancia de la red.

		<ul style="list-style-type: none"> • Las 2 actividades anuales garantizan un mínimo de atención a la tutoría y a la relación con las familias.
	<p>El 4.04% de estudiantes se encuentran en el nivel “en inicio” de las evaluaciones tomadas por los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se evidencia un registro detallado del seguimiento de los días laborados en la plataforma YUYAY. • Proyección de crecimiento a 1100 estudiantes sin un análisis de la capacidad de infraestructura disponible. • No se especifica la brecha entre la asistencia de estudiantes y docentes para focalizar estrategias diferenciadas. • La línea base refleja que aún existen condiciones de inseguridad por mejorar en la infraestructura escolar. • Se desconoce si el 20% restante de falta de uso se debe a desconocimiento, desinterés o entrega tardía. • Dependencia exclusiva del programa "Mi Mantenimiento", limitando la ejecución si estos fondos se desembolsan tarde. • Las actas como única fuente no garantizan la calidad del impacto de estos espacios en la práctica pedagógica. • La meta proyectada para 2026 es muy ambiciosa (80 docentes), lo que podría saturar la capacidad operativa del directivo. • No se especifica el alcance ni la efectividad de estas dos estrategias en la reducción efectiva del riesgo.
	<p>El 14% de estudiantes se encuentran en el nivel “previo al inicio” de las evaluaciones estandarizadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La meta permanece estática en 25 hasta 2029, lo que sugiere una falta de ambición para escalar o diversificar las estrategias. • Se desconoce la pertinencia de estas formaciones con las necesidades reales de la práctica pedagógica en la IE. • El dato del número de organizaciones no refleja el nivel de participación efectiva ni el impacto de su gestión. • El 15% de brecha en la implementación puede deberse a espacios donde las normas no están visibles o no se aplican. • En 2025 solo se realizó 1 actividad, lo que evidencia una labor de prevención incipiente y poco sistemática. • No se especifica la calidad de la atención ni el nivel de satisfacción de los afectados con el proceso de gestión. • La red es aún débil y no cubre todos los espacios de la IE, lo que limita la protección integral de los estudiantes. • La meta permanece estática en 2 actividades, sin considerar un crecimiento para profundizar en el acompañamiento ESI.
<p>2</p>	<p>El 0% de estudiantes no interrumpen sus estudios</p>	<p>Se reportan días no laborados en 2025, lo que refleja un buen punto de partida para la planificación.</p> <p>Se logró una matrícula inicial significativa de 973 estudiantes en 2025, demostrando capacidad de convocatoria.</p> <p>La asistencia promedio inicial es del 92%, lo que indica un nivel aceptable de presencia de la comunidad educativa.</p> <p>El índice de seguridad de 1.54 en 2025 es un dato de partida que permite medir la mejora continua en la gestión de riesgos.</p> <p>El 80% de uso de materiales en 2025 indica una base positiva para potenciar el aprovechamiento de recursos.</p> <p>El 100% de ejecución en 2025 demuestra eficiencia en la gestión de los recursos del programa de mantenimiento.</p> <p>Se realizaron 14 espacios de trabajo colegiado en 2025, superando el mínimo requerido de 12 y fomentando la reflexión.</p> <p>Se monitorearon 52 docentes en 2025, creando una cultura de acompañamiento y retroalimentación formativa.</p> <p>Se implementaron 2 estrategias en 2025, mostrando una primera respuesta institucional para la prevención de la deserción.</p> <p>La meta base de 25 estrategias demuestra un esfuerzo institucional por involucrar a la comunidad en el enfoque del CNEB.</p>

	<p>El promedio de 39 estrategias en 2025 indica que los docentes están accediendo a oportunidades de formación continua.</p> <p>Se tienen constituidas las 7 organizaciones escolares mínimas, garantizando una estructura de participación diversa.</p> <p>Un 85% de implementación en 2025 es un avance significativo, indicando que las normas tienen presencia en la IE.</p> <p>La proyección a 3 actividades desde 2026 muestra una clara voluntad de institucionalizar la prevención de la violencia.</p> <p>El 100% de casos gestionados en 2025 demuestra un compromiso firme con la atención y el cumplimiento de protocolos.</p> <p>El 40% de implementación en 2025 indica que ya se han iniciado los contactos y se reconoce la importancia de la red.</p> <p>Las 2 actividades anuales garantizan un mínimo de atención a la tutoría y a la relación con las familias.</p>
--	---

E. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
CGE1	Objetivo 01: Incrementar el porcentaje de estudiantes con nivel de logro "satisfactorio" en evaluaciones internas, para fortalecer sus competencias y asegurar su desarrollo integral.
	Objetivo 02: Reducir el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro "en inicio" en evaluaciones internas, mediante estrategias de recuperación y apoyo oportuno.
	Objetivo 03: Incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel "logrado" en evaluaciones estandarizadas (EPLA), para mejorar su desempeño en mediciones regionales.
	Objetivo 04: Reducir el porcentaje de estudiantes en el nivel "previo al inicio" en evaluaciones estandarizadas (EPLA), para garantizar que alcancen los aprendizajes fundamentales.
CGE2	Objetivo 05: Mantener en cero el número de estudiantes que interrumpen sus estudios, asegurando su trayectoria educativa hasta la culminación.
CGE3	Objetivo 06: Mantener en cero los días no laborados, asegurando el cumplimiento de la calendarización y la prevención de interrupciones del servicio.
	Objetivo 07: Aumentar y mantener la matrícula efectiva para garantizar el acceso y la continuidad de los estudios de todos los estudiantes.
	Objetivo 08: Incrementar el porcentaje de asistencia promedio de estudiantes y docentes, para asegurar el cumplimiento del tiempo lectivo efectivo.
	Objetivo 09: Disminuir el índice de riesgo en espacios educativos, garantizando condiciones de salubridad, seguridad y accesibilidad para todos.
	Objetivo 10: Incrementar el porcentaje de uso de materiales educativos, asegurando su entrega oportuna y promoviendo su aprovechamiento pedagógico.
	Objetivo 11: Mantener el 100% de ejecución del presupuesto de mantenimiento, garantizando la gestión óptima de la infraestructura y el mobiliario.
CGE4	Objetivo 12: Aumentar los espacios de trabajo colegiado para fortalecer la reflexión pedagógica y la toma de decisiones colaborativa.
	Objetivo 13: Aumentar el número de docentes monitoreados y acompañados, para fortalecer su práctica pedagógica mediante la retroalimentación formativa.
	Objetivo 14: Aumentar y mantener el número de estrategias para atender a estudiantes en riesgo, garantizando su permanencia y logros de aprendizaje.
	Objetivo 15: Mantener el número de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB, asegurando su conocimiento y apropiación por la comunidad.
	Objetivo 16: Aumentar el número de estrategias de desarrollo profesional docente, para fortalecer sus competencias y mejorar su práctica.
CGE5	Objetivo 17: Mantener el número de organizaciones de participación democrática, fortaleciendo su funcionamiento y representatividad.

<p>Objetivo 18: Aumentar el porcentaje de implementación de las normas de convivencia, promoviendo un clima escolar positivo y respetuoso.</p>
<p>Objetivo 19: Aumentar y mantener el número de acciones de prevención de la violencia, involucrando a estudiantes, familias y personal.</p>
<p>Objetivo 20: Mantener el 100% de atención de casos de violencia, asegurando la aplicación oportuna de los protocolos y la protección de los estudiantes.</p>
<p>Objetivo 21: Aumentar el porcentaje de implementación de la red de protección, articulando con aliados estratégicos para la prevención y atención de la violencia.</p>
<p>Objetivo 22: Mantener el número de actividades de fortalecimiento del acompañamiento a estudiantes y familias en tutoría y ESI.</p>

2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicador	Metas
1	Objetivo 01: Incrementar el porcentaje de estudiantes con nivel de logro "satisfactorio" en evaluaciones internas, para fortalecer sus competencias y asegurar su desarrollo integral.	% de estudiantes con nivel "satisfactorio" en evaluaciones internas.	Para el 2029, incrementar al 72% el porcentaje de estudiantes en nivel "satisfactorio", partiendo de una base del 64.21% en 2025.
	Objetivo 02: Reducir el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro "en inicio" en evaluaciones internas, mediante estrategias de recuperación y apoyo oportuno.	% de estudiantes con nivel "en inicio" en evaluaciones internas.	Reducir al 2.5% el porcentaje de estudiantes en nivel "en inicio" para el 2029, desde un 4.04% en 2025.
	Objetivo 03: Incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel "logrado" en evaluaciones estandarizadas (EPLA), para mejorar su desempeño en mediciones regionales.	% de estudiantes en nivel "logrado" en evaluaciones estandarizadas (EPLA).	Aumentar al 46% el porcentaje de estudiantes en nivel "logrado" en la EPLA al 2029, con base en un 38% en 2025.
	Objetivo 04: Reducir el porcentaje de estudiantes en el nivel "previo al inicio" en evaluaciones estandarizadas (EPLA), para garantizar que alcancen los aprendizajes fundamentales.	% de estudiantes en nivel "previo al inicio" en evaluaciones estandarizadas (EPLA).	Disminuir al 10% el porcentaje de estudiantes en nivel "previo al inicio" en la EPLA para el 2029, desde un 14% en 2025.
2	Objetivo 05: Mantener en cero el número de estudiantes que interrumpen sus estudios, asegurando su trayectoria educativa hasta la culminación.	Nº de estudiantes que interrumpen sus estudios.	Mantener en 0 el número de estudiantes que interrumpen sus estudios anualmente hasta el 2029.
3	Objetivo 06: Mantener en cero los días no laborados, asegurando el cumplimiento de la calendarización y la prevención de interrupciones del servicio.	Nº de días no laborados.	Mantener en 0 los días no laborados anualmente hasta el 2029, cumpliendo con los 160 días lectivos.
	Objetivo 07: Aumentar y mantener la matrícula efectiva para garantizar el acceso y la continuidad de los estudios de todos los estudiantes.	Nº de estudiantes matriculados efectivamente.	Aumentar a 1100 estudiantes matriculados en 2026 y mantener esa cifra anualmente hasta el 2029.
	Objetivo 08: Incrementar el porcentaje de asistencia promedio de estudiantes y docentes, para asegurar el cumplimiento del tiempo lectivo efectivo.	% de asistencia promedio (estudiantes y docentes).	Incrementar al 100% la asistencia promedio de estudiantes y docentes para el 2029, desde un 92% en 2025.
	Objetivo 09: Disminuir el índice de riesgo en espacios educativos, garantizando condiciones de salubridad, seguridad y accesibilidad para todos.	Índice de seguridad (Ficha ISIE).	Disminuir el índice de seguridad a 1.46 para el 2029, mejorando las condiciones actuales de 1.54 en 2025.
	Objetivo 10: Incrementar el porcentaje de uso de materiales educativos, asegurando su entrega oportuna y promoviendo su aprovechamiento pedagógico.	% de uso de material educativo.	Incrementar al 100% el porcentaje de uso de materiales educativos para el 2029, desde un 80% en 2025.

	Objetivo 11: Mantener el 100% de ejecución del presupuesto de mantenimiento, garantizando la gestión óptima de la infraestructura y el mobiliario.	% de ejecución del presupuesto de mantenimiento.	Mantener anualmente el 100% de ejecución del presupuesto asignado para mantenimiento hasta el 2029.
4	Objetivo 12: Aumentar los espacios de trabajo colegiado para fortalecer la reflexión pedagógica y la toma de decisiones colaborativa.	N° de espacios de trabajo colegiado.	Aumentar a 40 espacios de trabajo colegiado anuales para el 2029, desde 14 en 2025, superando el mínimo de 12.
	Objetivo 13: Aumentar el número de docentes monitoreados y acompañados, para fortalecer su práctica pedagógica mediante la retroalimentación formativa.	N° de docentes monitoreados y acompañados.	Incrementar a 140 docentes monitoreados y acompañados anualmente para el 2029, desde 52 en 2025.
	Objetivo 14: Aumentar y mantener el número de estrategias para atender a estudiantes en riesgo, garantizando su permanencia y logros de aprendizaje.	N° de estrategias para atención a estudiantes en riesgo.	Implementar y mantener 2 estrategias anuales para estudiantes en riesgo a partir de 2026, desde 0 en 2025.
	Objetivo 15: Mantener el número de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB, asegurando su conocimiento y apropiación por la comunidad.	N° de estrategias de difusión del CNEB.	Mantener anualmente 25 estrategias de difusión de los enfoques del CNEB hasta el 2029.
	Objetivo 16: Aumentar el número de estrategias de desarrollo profesional docente, para fortalecer sus competencias y mejorar su práctica.	N° de estrategias de desarrollo profesional docente.	Incrementar a 100 estrategias de desarrollo profesional docente para el 2029, desde 39 en 2025.
	5	Objetivo 17: Mantener el número de organizaciones de participación democrática, fortaleciendo su funcionamiento y representatividad.	N° de organizaciones de participación.
Objetivo 18: Aumentar el porcentaje de implementación de las normas de convivencia, promoviendo un clima escolar positivo y respetuoso.		% de implementación de normas de convivencia.	Incrementar al 96% el porcentaje de implementación de las normas de convivencia para el 2029, desde un 85% en 2025.
Objetivo 19: Aumentar y mantener el número de acciones de prevención de la violencia, involucrando a estudiantes, familias y personal.		N° de acciones de prevención de la violencia.	Implementar y mantener 3 acciones anuales de prevención de la violencia a partir de 2026, desde 1 en 2025.
Objetivo 20: Mantener el 100% de atención de casos de violencia, asegurando la aplicación oportuna de los protocolos y la protección de los estudiantes.		% de casos de violencia gestionados.	Mantener anualmente el 100% de casos de violencia registrados y gestionados oportunamente hasta el 2029.
Objetivo 21: Aumentar el porcentaje de implementación de la red de protección, articulando con aliados estratégicos para la prevención y atención de la violencia.		% de implementación de la red de protección.	Lograr el 100% de implementación de la red de protección al 2026 y mantenerla hasta el 2029, desde un 40% en 2025.
Objetivo 22: Mantener el número de actividades de fortalecimiento del acompañamiento a estudiantes y familias en tutoría y ESI.		N° de actividades de acompañamiento (tutoría y ESI).	Mantener anualmente 2 actividades de fortalecimiento del acompañamiento a estudiantes y familias hasta el 2029.

3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					PAT 2026-I	PAT 2027-II	PAT 2028-III	PAT 2029-IV
Para el 2029, incrementar al 72% el porcentaje de estudiantes en nivel "satisfactorio", partiendo de una base del 64.21% en 2025.	% de estudiantes con nivel "satisfactorio" en evaluaciones internas.	Power Bi del MINEDU	64.21	72	66	68	70	72
Reducir al 2.5% el porcentaje de estudiantes en nivel "en inicio" para el 2029, desde un 4.04% en 2025.	% de estudiantes con nivel "en inicio" en evaluaciones internas.	Power Bi del MINEDU	44	25	40	35	30	25
Aumentar al 46% el porcentaje de estudiantes en nivel "logrado" en la EPLA al 2029, con base en un 38% en 2025.	% de estudiantes en nivel "logrado" en evaluaciones estandarizadas (EPLA).	Plataforma YUYAY	38	46	40	42	44	46
Disminuir al 10% el porcentaje de estudiantes en nivel "previo al inicio" en la EPLA para el 2029, desde un 14% en 2025.	% de estudiantes en nivel "previo al inicio" en evaluaciones estandarizadas (EPLA).	Plataforma YUYAY	14	10	13	12	11	10
Mantener en 0 el número de estudiantes que interrumpen sus estudios anualmente hasta el 2029.	N° de estudiantes que interrumpen sus estudios.	Power Bi del MINEDU	0	0	0	0	0	0

4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					PAT 2026-I	PAT 2027-II	PAT 2028-III	PAT 2029-IV
Mantener en 0 los días no laborados anualmente hasta el 2029, cumpliendo con los 160 días lectivos.	N° de días no laborados.	Registro de seguimiento	0	0	0	0	0	0
Aumentar a 1100 estudiantes matriculados en 2026 y mantener esa cifra anualmente hasta el 2029.	N° de estudiantes matriculados efectivamente.	Acta de matrícula y Power Bi del MINEDU	973	1100	1100	1100	1100	1100

Proyecto Educativo Institucional IES Emblemática “Pedro Vilcapaza” para los años 2026 - 2029

Incrementar al 100% la asistencia promedio de estudiantes y docentes para el 2029, desde un 92% en 2025.	% de asistencia promedio (estudiantes y docentes).	Registro de asistencia sistematizada	92	100	94	96	98	100
Disminuir el índice de seguridad a 1.46 para el 2029, mejorando las condiciones actuales de 1.54 en 2025.	Índice de seguridad (Ficha ISIE).	Ficha ISIE	1.54	1.46	1.52	1.50	1.48	1.46
Incrementar al 100% el porcentaje de uso de materiales educativos para el 2029, desde un 80% en 2025.	% de uso de material educativo.	Ficha de monitoreo docente y SIAGIE	80	100	85	90	95	100
Mantener anualmente el 100% de ejecución del presupuesto asignado para mantenimiento hasta el 2029.	% de ejecución del presupuesto de mantenimiento.	Mi mantenimiento	100	100	100	100	100	100

Metas CGE 4	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					PAT 2026-I	PAT 2027-II	PAT 2028-III	PAT 2029-IV
Aumentar a 40 espacios de trabajo colegiado anuales para el 2029, desde 14 en 2025, superando el mínimo de 12.	N° de espacios de trabajo colegiado.	Actas, informes	14	40	25	30	35	40
Incrementar a 140 docentes monitoreados y acompañados anualmente para el 2029, desde 52 en 2025.	N° de docentes monitoreados y acompañados.	Fichas de monitoreo sistematizado	52	140	80	100	120	140
Implementar y mantener 2 estrategias anuales para estudiantes en riesgo a partir de 2026, desde 0 en 2025.	N° de estrategias para atención a estudiantes en riesgo.	Actas e informes	0	2	2	2	2	2
Mantener anualmente 25 estrategias de difusión de los enfoques del CNEB hasta el 2029.	N° de estrategias de difusión del CNEB.	Actas, informes, fotos, planes	25	25	25	25	25	25
Incrementar a 100 estrategias de desarrollo profesional docente para el 2029, desde 39 en 2025.	N° de constancias de desarrollo profesional docente.	Constancias, certificados, títulos, programas	39	100	70	80	90	100

Metas CGE 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					PAT 2026-I	PAT 2027-II	PAT 2028-III	PAT 2029-IV
Mantener anualmente 7 organizaciones de participación democrática activas y reconocidas hasta el 2029.	N° de organizaciones de participación.	Actas, informes, RD	7	7	7	7	7	7
Incrementar al 96% el porcentaje de implementación de las normas de convivencia para el 2029, desde un 85% en 2025.	% de implementación de normas de convivencia.	Ficha de monitoreo sistematizados	85	96	90	92	94	96
Implementar y mantener 3 acciones anuales de prevención de la violencia a partir de 2026, desde 1 en 2025.	N° de acciones de prevención de la violencia.	Actas, informes y planes	1	3	3	3	3	3
Mantener anualmente el 100% de casos de violencia registrados y gestionados oportunamente hasta el 2029.	% de casos de violencia gestionados.	Libro de registro de Incidencias y SISEVE	100	100	100	100	100	100
Lograr el 100% de implementación de la red de protección al 2026 y mantenerla hasta el 2029, desde un 40% en 2025.	% de implementación de la red de protección.	Ficha de monitoreo	40	100	100	100	100	100
Mantener anualmente 2 actividades de fortalecimiento del acompañamiento a estudiantes y familias hasta el 2029.	N° de actividades de acompañamiento (tutoría y ESI).	Actas, planes e informes	2	2	2	2	2	2

F. ANEXOS

A partir de aquí se presentan los anexos del PEI que se hayan considerado pertinentes para la IE

- Informe de Gestión Anual por áreas y secciones
- Historia de la IE
- Himno a la IE
- Personal docente
- Organigramas
- Otros que consideren

SOBRE LA CREACIÓN DEL GLORIOSO Y EMBLEMÁTICO COLEGIO NACIONAL PEDRO VILCAPAZA ALARCON DE AZANGARO.

Quien nos cuenta sobre la fundación del Colegio Nacional Pedro Vilcapaza Alarcón, es su director fundador, don Gabino Sumarriva Valenzuela, don Gabino antes de llegar a Azángaro en febrero de 1958, había sido director del Colegio Nacional de Juli hoy "Telesforo Catacora" en 1946, con esa experiencia es designado por la Región Sur de Educación que entonces, tenía su sede en la ciudad de Arequipa, a fin de que instale e inaugure el Colegio Nacional Mixto que hacía tiempo Azángaro necesitaba.

El Colegio Nacional de Azángaro había sido creado por una Resolución Ministerial del mes de febrero de 1957, documento que a pesar de nuestra búsqueda no lo hemos encontrado aun, hay que tomar en cuenta que luego de emitirse la Resolución, esta había de implementarse, y uno de las acciones fundamentales para ejecutar la Resolución, es contar con presupuesto, y el presupuesto del Ministerio de Educación de 1957, no estaba incluida la implementación del colegio Azangarino. Por eso es que recién es tramitado para 1958, y en base a ese presupuesto es convocado el concurso de directores para colegios Secundarios que organizara la Región de Educación de Arequipa.

Téngase en cuenta que el Colegio Nacional de Huancané creado por resolución ministerial del 30 de noviembre de 1957, este colegio inicio sus actividades un 30 de abril de 1958, a donde también mediante ese concurso fue designando un director fundador.

De otro lado es de recordarse que del año 1946 data el Instituto Nacional Agropecuario N° 21, colegio secundario técnico que fuera gestionado por el entonces Diputado José Jimènez Camacho.

A un memorial del pueblo de Azángaro ante las autoridades educativas, este Colegio pasó a denominarse Pedro Vilcapaza, y fue don Gabino Sumarriva, un profesor abanquino que llegó a las tierras puneñas, quien organizó e inauguró el "Colegio Nacional Mixto de Azángaro", un 20 de mayo de 1958.

Aquí te traemos la transcripción de una entrevista que le realizamos al profesor Sumarriva, en la ciudad de Lima, donde residió sus últimos años de vida, él con la lucidez de sus recuerdos nos transmite su vivencia en Azángaro, la misma que duró unos cinco años muy fructíferos para la educación de la juventud azangarina.

A don Gabino de sus más de 35 años de servicios como docente al servicio del Ministerio de Educación, esta etapa de su vida le marcó profundamente, y la recordaba con mucho cariño y mejores añoranzas, cuando participo del concurso de Directores y haber obtenido el primer lugar en las selección, le dieron la oportunidad de seleccionar el lugar donde querría ir a trabajar y su espíritu rebelde e innovador lo había motivado escoger la ciudad e Azángaro para la organización del recientemente creado Colegio Nacional, en virtud de ser admirador de Túpac Amaru II, y por ende del Prócer Pedro Vilcapaza, y esta fue su oportunidad de conocer en directo y trabajar en ese pueblo, orgulloso de haber sido un pueblo histórico, de ahí que cuando le hicimos la entrevista, don Gabino en cada una de las palabras de recuerdo expresadas rememorando esas viviendas, le salía la emoción desbordando su espíritu. Decía, ya fuera de la entrevista, que se sentía muy orgulloso porque lo trataron como una alta autoridad, y que fue considerado entre las más destacadas de la provincia, lugar donde se practicaba el respeto al "abolengo" y la "alcurnia", y agradece profundamente haber conocido y charlado muchísimas veces con los escritores Lizandro Luna y Alberto Rosello, además de diversos personajes de importancia de la época.

Venga pues esa entrevista que esclarecerá con algún detalle como inició sus actividades el Glorioso y Emblemático Colegio Nacional Pedro Vilcapaza de Azángaro.

HIMNO VILCAPACINO

**Elevemos vilcapacinos nuestro himno
como lema peruano ideal,
repitiendo la arenga temeraria
"Azangarinos por este sol que alumbra
aprended a morir como yo" por la libertad
y con honor.**

**Estudiantes de avanzada
que enarbolan a Vilcapaza,
al olimpo de los héroes
orgullosos de su raza sin igual.**

**Son tus aulas ¡oh colegio!
semilleros de valores,
que en antorchas convertidas
iluminan con la ciencia y la oquedad.**

**Elevemos vilcapacinos nuestro himno
como lema peruano ideal,
repitiendo la arenga temeraria
"Azangarinos por este sol que alumbra
aprended a morir como yo" por la libertad
y con honor.**

PERSONAL DE LA IES PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN 2026

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CELULAR
1	MAMANI DUEÑAS, LUZ MARINA	999163532
2	VALERIANO BUSTINZA, SALVADOR JUAN	925682880
3	ILASACA YUNGAS, RUBEN	966885526
4	CHAVEZ PUMA, PERCY JAVIER	917776745
5	CATARI RAMOS, NORMA YOLANDA	951610013
6	MAYTA MULLISACA, SEBASTIAN	957988987
7	TORRES MORANTE, LUIS ARMANDO	964402777
8	MONTESINOS AGUILAR, EVANGELINA	941148015
9	GUTIERREZ RAMOS, DEYSI	931868328
10	CRUZADO CARI, MARIO SAMUEL	
11	QUISPE RODRIGUEZ, FELIX	
12	TURPO MAMANI, RUYERY OLGUIN	990754356
13	MULLISACA VILCAPAZA, RONAL	951258903
14	CATARI RAMOS, ELDA EUDOCIA	917405570
15	CUTIPA CARI, JUAN TEODORO	951610013
16	MONTAÑO CANO, ELMER JESUS	951745687
17	RUELAS LAURA, JESUS ALFREDO	987489202
18	MACHACA MAMANI, FELICIANO	913138968
19	CALCINA QUISPE, RODOLFO	946883876
20	LARICO CARCAUSTO, WILBER BELARMINO	930937099
21	VELLOSLADA VILAVILA, JORGE LUIS	957404574
22	PERALTA CALCINA, JAIME	985850210
23	CCUNO YANA, LUISA	933917187
24	PURACA SONCCO, NESTOR ALFREDO	930465639
25	APAZA QUISPE, NESTOR ORLANDO	916302151
26	CONDORI CONDORI, NINFA NELIDA	983772733
27	ZAVALA CONDORI, ANAHY NAYESKA	949247702
28	LARICO LAURA, YOEL PERCY	983212521
29	PUMA ADCO, ROGER	950059820
30	CALCINA QUISPE, DIANET	935725630
31	JOVE CARI, REYNALDO ORESTES	979303267
32	GONZALES CALSINA, JUAN SALOMON	925682880
33	MACHACA MACHACA, ANA PERFECTA	950058725
34	CHIRINOS APAZA, GILBERT	993448079
35	GUTIERREZ CALCINA, JOSE SANTOS	951804395
36	FUENTES QUISPE, PRUDENCIO ROSENDO	951090987
37	CCARI HERRERA, YOVANA	988774486
38	ITUSACA MAMANI, FRANCISCA	956434325
39	CUTIPA SALLUCA, LISET EDREIRA	921294336
40	MASCO ROQUE, OBER ELVERIO	951069479
41	CCACASACA QUISPE, ISIDRO	902941465
42	SUCSO APAZA, ROLANDO LUCIANO	928146020
43	TICONA JOSEC, DENIS PILAR	999211809
44	PALAZUELOS MAMANI, ABEL WILIHAN	968611517
45	LAURA OCHOA, ISMAEL	959005196
46	SANTA CRUZ RAMIREZ, ABIDAN	951605099
47	PUMA ALVAREZ, CARMEN	996060975
48	RAMOS HUARACALLO, RAUL MARCOS	928999058
49	CARCAUSTO HUAMANTUMA, ELMER	969717878

50	VENTURO LAURA, OCTAVIO DAVID	953705860
51	VENTURO ZAMBRANO, WILBER RAUL	959193691
52	PUMA QUISPE, EDITH MARLENY	951914411
53	VILAVILA MAMANI, RAFAELA JULIA	944091415
54	CAYO MAMANI, BENJAMIN	916868613
55	MARRON CONDORI, YONI	951026161
56	TICONA YANQUI, ELISEO	997510302
57	CALSINA CANAZA, YENY	963259596
58	FIGUEROA VELARDE, JOSE ALBERTO	913481456
59	AVILES MACHACA, JAIME	974439545
60	COILA APAZA, MOISES	953810841
61	TICONA MIRANDA, MARIO	964103124
62	MOGROVEJO NUÑEZ, ALAIN ROMEO	932411921
63	MASCO CHURA, WAGNER	956552300
64	CHINO QUISPE, DIEGO YAMIL	958341502
65	ARGANDOÑA AGUIRRE, JESUS NERY	951815979
66	QUISPE VARGAS, JAVIER	973164004
67	CRUZ CHOQUE, JUAN FELIX	953146259
68	ILLANES MIRANDA, EDY WILTON	969107611
69	MAMANI TORRES, BEATRIZ	903041217
70	GARCIA RAMOS, MADILEN PATRICIA	945256868
71	CCUNO AQUINO, MARIO	974415627
72	VILAVILA VILA, PABLO CESAR	951579877
73	OCHOCHOQUE PUMA, SHANDEI BRAYHAN	916291337
74	MAMANI SUASACA, BASILIO GREGORIO	927160949
75	AMBROCIO CHAIÑA, RUBEN	982030608
76	HUARAYA SAAVEDRA, JUAN CARLOS	932100372
77	CHOQUEHUANCA GARCIA, JESUSA	951013651
78	ITUSACA RAMOS, OLGA MABEL	949850120
79	MAMANI CCALLO, COSME	930718002
80	MAMANI CCASO, JHONY ANTONIO	921183387
81	MENDOZA MACHACA, CORNELIO	942350726
82	GONZALES RAMOS, EDILBERTO	985543452
83	VARGAS MIRANDA, SANDRA YANETH	957405060
84	QUISPE CHAVEZ, JAIME	951255940
85	APAZA CAMASITA, LUIS FELIPE	914294976
86	CURRO QUISPE, PEDRO YGOR	963669173
87	SANCHEZ CAHUANA, MARIBEL	947708110
88	MAMANI HANCCO, OLGER PEDRO	997195950
89	ZUÑIGA CHURA, ISMAEL KLINTON	967971974
90	SUCARI PACO, WILAR BLADIMIRO	918454545
91	ÑAUPA CALAPUJA, GUIMY	961262436
92	PAUCAR SUCAPUCA, BONEY RENE	951420312
93	HANCCO CHAMBI, MICHAEL ANATOLY	993101400
94	ZELA QUISPE, JOSE ANTONIO	965902020
95	MAMANI AZA, FELIX	935683511
96	MACHACA APAZA, WILDER JUAN	951888974
97	QUISPE MAMANI, JULIAN	957609125
98	RAMIREZ MACHACA HUMBERTO	910330782
99	LAYME MACHACA, JOSE ALBERTO	914766505
100	CONDORI QUISPE, HUGO CESAR	951167684
101	NEUMAN TUETO, CARLOS HERNANDO	951255598
102	CHOQUEHUANCA VARGAS, ADELYS JESSYCA	950774482
103	CCALLOHUANCA MAMANI, NERIO ALFONSO	916309446

104	PAREDES MAYTA, NELLY NATIVIDAD	918333725
105	CCARI MAMANI, DIONICIO FAUSTO	947003100
106	CONDORI CENTENO, JOSE	958580031
107	DEZA COASACA, JORGE ROGER	924479112
108	MURILLO QUISPE, JUAN ELISBAN	990799999
109	LEON PACORI, PILAR MARINA	972769654
110	QUISPE CENTENO, FLORENTINO	916555177
111	AROSQUIPA LAURA, NICOLAS	950861685
112	CALCINA ROQUE, RICARDO	951626892
113	CANCINO VDA. DE LUQUE, ZONIA MARINA	945491058
114	SANCHEZ CHARCA, AGRIPINA	951269885
115	QUISPE CALCINA, JUAN ARMANDO	983398862
116	AQUINO QUILLA, ISABEL REYNA	989782968
117	CUEVAS CALAPUJA, JULIA TRIFUNA	950747889
118	CRUZ COTACALLAPA, JAIME JHON	949258868
119	VIZA RAMOS, RONALD	944156174
120	VILLASANTE ZAMATA, EDON DARIO	983777756
121	MAMANI CALCINA, SONY LUIS	968152641
122	LUQUE NINA, JORGE	983863071
123		986790152