

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"DIMAS SCHOOL"
NIVELES: INICIAL - PRIMARIA- SECUNDARIA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCION DIRECTORAL Nº 067- 2022- D - I.E.P. "DIMAS SCHOOL" - CAJ.

Cajamarca, 30 diciembre de 2022.

Visto; el Informe del Proyecto Educativo Institucional 2022 -2025 de la Institución Educativa Privada "DIMAS SCHOOL" presentado por la CPEI-2022 y estando aprobado por la Dirección, Promotoría y las Normas que permiten el buen funcionamiento de la Institución Educativa.

CONSIDERANDO:

Que, en el art. 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68 de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su Plan Anual y su Reglamento Interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011_ 2012 –ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

Que, en el Proyecto Educativo Institucional rigen las normas, las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para que la Institución Educativa Privada "DIMAS SCHOOL", define la Organización, Programación, Ejecución, Funcionamiento y Cumplimiento de los aspectos Técnicos – Pedagógicos y Administrativos de la Institución educativa.

Que, contando con la opinión favorable de Promotoría, del Personal Directivo, Jerárquico, Docente, Administrativo del Plantel y de conformidad con los dispositivos legales indicados;

De conformidad, a la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED; Resolución viceministerial N° 011-2019-MINEDU, Norma que regula los instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica; Decreto Supremo N° 005-2021-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica, Resolución Ministerial N° 109-2022-MINEDU Disposiciones para las Condiciones Básicas de II.EE. de Gestión Privada de EBR, RM N° 472-2022- MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2023 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de Educación Básica y demás dispositivos vigentes.

SE RESUELVE:

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIMAS SCHOOL".
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.**

- Art.1º: APROBAR: el presente Proyecto Educativo Institucional 2022-2025 de la Institución Educativa Privada "DIMAS SCHOOL", cuyo contenido será cumplido estrictamente por el Personal Directivo, Docente, Administrativo, Servicios, Estudiantes de Inicial, Primaria y Secundaria de Menores y Padres de Familia.
- Art.2º: HACER LLEGAR: el original al Organismo Inmediato Superior para los fines consiguientes y hacer de conocimiento a todo el personal que labora en esta Institución Educativa y PP. FF.

Regístrese, cúmplase y archívese.



Lic. José M. Gálloza Fernández
DIRECTOR I.E.P. DIMAS SCHOOL

JWGF/D.
ijau/sec.
c.c. Arch.

PRESENTACIÓN

La Institución Educativa Privada “DIMAS SCHOOL”, fue creada por Resolución Directoral N° 0616 del 14 de abril del 2003, con el nombre de “Chi Kung” y en el 2017 inicia sus labores educativas con esta nueva denominación y con nuevos promotores; así mismo con el compromiso de responder positivamente para asegurar el aprendizaje de nuestra comunidad estudiantil, con una disciplina que genera cambios para obtener mayores logros en sus tres niveles educativos Inicial, Primaria y Secundaria; impartándose una educación de calidad con el respaldo neuro educativo que favorece la mejora de los Aprendizajes, en la actualidad el servicio educativo obedece a los nuevos requerimientos de la sociedad actual y avanzando hacia “la escuela que queremos”, haciendo uso de las estrategias básicas del monitoreo y acompañamiento que permiten mejorar la gestión de nuestra Institución Educativa Particular, orientada a lograr aprendizajes significativos que forman integralmente a nuestros estudiantes. Para ello, la plana docente del Institución Educativa Particular “DIMAS SCHOOL” tiene la convicción de brindar al alumnado una basada en el Enfoque por Competencias, formando alumnos críticos y creativos, con una formación ética llena de valores humanos cultivando en todo momento la disciplina y el amor a la patria. Organiza su funcionamiento poniendo como centro a los estudiantes y sus aprendizajes, poniendo énfasis en el desarrollo neuro educativo. Genera un clima escolar de convivencia democrática y de respeto a las diferencias para todos. Compromete a las familias dándoles un rol protagónico. Se articula con la comunidad para recuperar los saberes locales y los esfuerzos a favor de los estudiantes.

Actualmente la Institución Educativa “DIMAS SCHOOL” viene trabajando con el Currículo Nacional de EBR por ser una I. E. focalizada, considerando en su planificación el desarrollo de Competencias, Capacidades y Desempeños de las diferentes áreas curriculares, el cual requiere de un nivel de comprensión de la naturaleza del Currículo Nacional de Educación Básica y sin dejar de lado todo lo positivo de Rutas del Aprendizaje; complementariamente y para contribuir con la formación integral del estudiante el desarrollo de talleres curriculares de computación, danzas y teatro; también participando en eventos académicos artísticos y culturales.

1. DATOS DE LA I.E.

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA I.E.

- 1.1.1. DRE/UGEL : Cajamarca
- 1.1.2. Institución Educativa Privada: "DIMAS SCHOOL"
- 1.1.3. Niveles : Inicial-Primaria-Secundaria
- 1.1.4. Modalidad : Educación Básica Regular
- 1.1.5. Turno : Mañana
- 1.1.6. Código Modular : Inicial: 1356351
Primaria:1356476
Secundaria: 1356484
- 1.1.7. Dirección : Av. Los Héroes N° 106
- 1.1.8. Distrito : Cajamarca
- 1.1.9. Provincia : Cajamarca
- 1.1.10. Promotores : Ricardo Anibal Mendo Huaccha
Víctor Alfonso Vásquez Rojas.
- 1.1.11. Director : José W. Galloso Fernández.
- 1.1.12. Temporalidad : 2022 – 2025
- 1.1.13. Estructura orgánica :

ÓRGANO DIRECTIVO	Director
ÓRGANO PEDAGÓGICO	Coordinadores Pedagógicos Coordinador de Tutoría Profesores Personal de Apoyo Educativo
ÓRGANO DE SOPORTE AL PROCESO PEDAGÓGICO •	Promotoría Secretaría Personal Administrativo, de mantenimiento Psicólogo.

N°	DNI	Nombres	Apellidos	ÁREA
EQUIPO DIRECTIVO				
1	26705755	Víctor Alfonso	Vásquez Rojas	Promotor
2	40327941	Ricardo Anibal	Mendo Huaccha	Promotor
3	26926551	José Walberto	Galloso Fernández	Director
4	70089093	Nelli Erlita	Lozano Romero	Coordinadora
COMUNIDAD DOCENTE				

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIMAS SCHOOL".
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.**

1	40398080	Yessica Gozvinda	Rodríguez Camacho	Docente Inicial 3 Años
2	47773697	Esther Silveria	Alvarado Llanos	Docente inicial 4 Años
3	46865478	Dianeli	Tarrillo Ruiz	Docente Inicial 5 Años
4	17549648	Janeth del Rosario	Inga Santa Maria	Docente Primaria
5	40806752	Saida Alexandra	Rodríguez Camacho	Docente Primaria
6	41967407	Silvia	Herrera León	Docente Primaria
7	42506424	Fanny Milagros	Vargas Reyes	Docente Primaria y Secundaria
8	26709564	Carlos Alberto	Correa Sánchez	Docente Primaria y Secundaria
9	48294521	Evelin Araceli	Cerna Fernández	Docente Primaria y Secundaria
10	45794390	Fernando Omar	Valdivia de la Cruz	Docente Primaria y Secundaria
11	40369525	Roger Percy	Vásquez Torres	Docente Primaria y Secundaria
12	43472347	Soila Rosa	Reyes Chavarry	Docente Primaria y Secundaria
13	70206049	Leticia Lisbeth	Sánchez Gallardo	Docente Secundaria
14	27929737	Rosa Gladys	Espinoza Cabrera	Docente Primaria y Secundaria
15	26705063	Roberto Carlos	Ortiz Toledo	Docente Secundaria
16	42869535	Guillermo	Huaripata de la Cruz	Docente Primaria y Secundaria
PERSONAL ADMINISTRATIVO				
1	43202382	Iris Yanet	Arias Urbina	Secretaria
2	40031610	Silvia Rosibel	Morales Cerquín	Personal Auxiliar Administrativo
SERVICIO DE APOYO INTERNO				
1	72016365	Axel Jesús	Valdizán Camero	Apoyo Administrativo
2	76259223	Lincol Denis	Mires Briceño	Departamento de Estadística e Informática

NOMBRE DEL PEI:

“FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE CAMBIO, EN EL MARCO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR, PARA ASEGURAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS ESTUDIANTES”

I. IDENTIDAD DE LA IE

i. ¿Quiénes somos?

La I.E.P. “DIMAAS SCHOOL” en su inicio fue creada mediante Resolución Directoral Regional N° 0616-ED-CAJ del 14 de abril del 2003, nace con autorización para la apertura y funcionamiento del Nivel Inicial, Primaria y Secundaria respectivamente, teniendo como promotora a la Sra. María Paulina Huayhua Solórzano, luego emerge la Resolución Directoral Regional N° 0330-2017-ED-CAJ, que cambia la denominación por I.E.P. “DIMAS SCHOOL” y como Promotores a los Srs. Ricardo Anibal Mendo Huaccha y Víctor Alfonso Vásquez Rojas, con el compromiso de nuestro equipo de docentes y directivos, para responder positivamente con la acción formativa de nuestros docentes, en coordinación con los padres de familia; destaca desde su creación: el estudio, el trabajo y la innovación en sus niveles educativos de Inicial, Primaria y Nivel Secundaria; impartándose una educación de calidad, aprovechando lo mejor del enfoque por competencias y el apoyo de la neuroeducación, que contribuye a la mejora de los Aprendizajes.

ii. ¿Cuál es nuestra misión?

LA MISIÓN INSTITUCIONAL:

Somos la Institución Educativa Privada “Dimas School”, con directivos y docentes comprometidos con los objetivos institucionales, que buscan la participación activa de los padres de familia, cumpliendo con la formación de estudiantes competentes y capaces de desarrollar sus capacidades, habilidades, talentos con base Humanista, Científica, Tecnológica y Social.

Porque promovemos con responsabilidad el desarrollo humano integral al complementar el trabajo pedagógico con el apoyo neuro educativo, sostenido en el desarrollo académico dentro de un marco basado en valores, respetando la identidad cultural, local y regional.

iii. ¿Cuál es nuestra visión?

Proyectarnos siempre como una institución de innovación y creatividad permanente que permita la formación personal integral de nuestros estudiantes, fomentando una educación de calidad, cuyo modelo educativo está centrado en el enfoque por competencias y el aspecto neuro educativo, potenciando sus capacidades para tener estudiantes autónomos, proactivos, críticos, competitivos y emprendedores; con actualización constante en métodos y medios pedagógicos modernos, dentro de un contexto democrático, comprometidos con la práctica permanente de valores, conservación del medio ambiente e identidad cultural.

iv. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

Trabajamos de manera alternada los valores priorizados institucionalmente, en el marco de la Ley General de Educación y en este año 2023 con su lema: CIUDADANOS PARA EL MUNDO.

• Principios Institucionales. (Valores).

La institución educativa "DIMAS SCHOLL" tiene como principios: hacer de la labor pedagógica una forma de servicio para generar cambios estructurales para generar un nuevo enfoque social, realizando procesos en la gestión escolar a favor de nuestros estudiantes, evitando la discriminación, promoviendo valores como el **respeto, solidaridad, democracia** y teniendo como eje rector a la excelencia académica y formativa; poniendo énfasis en la:

- **Responsabilidad Social:** Actuamos con creatividad ante las situaciones de nuestro contexto y proponemos alternativas de solución. Teniendo en cuenta:
 - Cumplimiento de los horarios establecidos.
 - Entrega de trabajos en el tiempo previsto.
 - Perseverancia en los trabajos.
- **Participación:** Desarrollamos capacidades interpersonales "trabajo en equipo" de cada persona de acuerdo a nuestras necesidades y posibilidades. Observando:
 - Demostrando formalidad y eficiencia coherente.
 - Cumpliendo con las normas establecidas en el Reglamento Interno de la Institución Educativa.
- **Respeto:** Respetamos nuestra cultura local, regional; dentro del marco de la diversidad y la interculturalidad. Considerando básicamente:
 - Identificación de la autoridad en el aula.
 - Mantiene su higiene personal.
 - Respeto a los demás.
- **Innovación:** Buscamos el cambio en las diversas facetas del quehacer educativo que conlleven a solucionar y a resolver nuestros desafíos organizacionales.

- **Puntualidad:** Practicamos la asistencia puntual a las acciones educativas que se desarrollan dentro y fuera de nuestra institución. Promoviendo:
 - Realización con cuidado y esmero de las actividades encomendadas.
 - Demostrando constancia y capacidad personal en el quehacer cotidiano.
 - Sentido de disciplina permanente.
- **Equidad de Género:** Proporcionamos oportunidades iguales al hombre y a la mujer en diversos ámbitos. Forma parte de los Enfoques transversales:
 - Muestra atención a todas las personas por igual.
 - Muestra afectividad a todos sus compañeros sin discriminación.
- **Comunicación empática:** La comunicación es la comprensión entre el trinomio educativo (Estudiante-docente- padre de familia), enfatizando en:
 - Reconociendo errores y aciertos.
 - Demuestra confianza en sus propias capacidades.
 - Sentido de honestidad.
- **Solidaridad:** Estamos practicando la ayuda mutua sea el caso entre docentes, padres de familia y alumnado. Considerando:
 - Actuar cooperativamente en el trabajo grupal.
 - Apoyando activamente en el desarrollo de las actividades en el aula y a nivel de la Institución Educativa.
 - Desarrollando sentido cooperativo y responsable.
- **Justicia:** Promoviendo la imparcialidad en todos los ámbitos y practicando permanentemente:
 - El reconocimiento de deberes y derechos.
 - La aceptación y valoración entre agentes educativos.
- **Amor:** Demostrado a través de actitudes y sentimientos dentro de un concepto universal relativo a la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista. Respondiendo favorablemente a:
 - Cuidado a su medio ambiente demostrando una cultura ecológica.
 - Asumiendo su rol que le corresponde dentro de la familia.
 - Recibiendo y dando amor al su prójimo.
- **Identidad:** Se promueve una sensibilización permanente para que todos los integrantes de nuestro plantel tengan un mayor acercamiento y respondan a un trabajo en equipo. Participando activamente en:
 - Colaborar y participar en actividades de su Institución.

- Asumir y comprometerse en el cumplimiento de los objetivos y metas que ayuden al desarrollo de su I. E.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

Los Principios de la educación guían el quehacer cotidiano de la institución educativa. La educación peruana tiene al estudiante como centro y agente fundamental del proceso educativo. Según la Ley No 28044.

Ley General de Educación, estos principios son: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental y creatividad e innovación.



Ética

Educación promotora
de valores



Equidad

Garantiza iguales
oportunidades



Interculturalidad

Valoración y
enriquecimiento
de la propia cultura



Calidad

Asegura condiciones
adecuadas para



Democracia

Ejercicio pleno
de la ciudadanía y



Inclusión

Atención de calidad
a la población



Conciencia ambiental

Motiva el respeto,
cuidado y conservación
del entorno



Creatividad e innovación

Promueven la
producción de nuevos
conocimientos

La IEP “DIMAS SCHOOL” pertenece a la modalidad de Educación Básica Regular, se encuentra ubicada en el distrito de Cajamarca, provincia de Cajamarca. Se trata de una IE de gestión privada que brinda atención en los niveles de inicial, primaria y secundaria. Se caracteriza además por ser Polidocente completa y trabajar con el apoyo neuro educativo. Si bien cuenta con un Proyecto Educativo Institucional, ha asumido el compromiso de actualizar su contenido, considerando las orientaciones brindadas por el MINEDU.

II. DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN ESCOLAR

**i. RESULTADOS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. (ANÁLISIS DE LAS
CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES)**

**CON EL FIRME PROPÓSITO DE PEDIR A DIOS QUE LLEGUE A CADA UNO DE SUS CORAZONES CON
SENTIDO HUMANO Y NOS DEVUELVAN NUESTRA CASA QUE TANTO NECESITA LA FAMILIA**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIMAS SCHOOL".
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.

CONSOLIDADO DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DE LA IE

Nivel	Edad	N° Estudiantes matriculados			N° Estudiantes retirados			N° Estudiantes trasladados			N° Estudiantes promovidos			N° Estudiantes desaprobados			N° Estudiantes en extra edad			% Estudiantes no promovidos			% Estudiantes en extra edad		
		2020	2021	2022	2019	2020	2021	2020	2021	2022	2020	2021	2022												
INICIAL	3 años	9	14	14	1			2	1		12	6	14												
	4 años	13	9	11				1	1		10	12	11												
	5 años	13	12	8					3		5	13	8												
TOTAL		35	35	33	1	0	0	3	5	0	27	31	33												

Fuente: Nómina de matrícula, Ficha de matrícula y Acta Consolidada de Evaluación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “DIMAS SCHOOL”.
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.

Nivel	Grado	N° Estudiantes matriculados			N° Estudiantes retirados			N° Estudiantes trasladados			N° Estudiantes aprobados			N° Estudiantes desaprobados			N° Estudiantes en extra edad		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
PRIMARIA	1°	11	23	20	0	0	0	0	2	3	11	21	17	0	0	0	0	0	0
	2°	12	12	29	0	0	0	1	1	1	11	11	28	0	0	0	1	0	0
	3°	16	16	17	0	0	0	2	2	3	13	14	14	1	0	0	0	0	0
	4°	12	12	21	0	0	1	0	1	0	12	11	19	0	0	1	0	0	0
	5°	13	15	12	0	0	0	1	0	0	12	15	11	0	0	1	0	0	0
	6°	12	14	18	0	0	0	1	2	1	11	12	17	0	0	0	0	0	0
TOTAL		76	92	117	0	0	1	5	8	8	70	84	106	1	0	2	1	0	0

Fuente: Nómina de matrícula, Ficha de matrícula y Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Primaria -2019,2020,2021

Nivel	Grado	N° Estudiantes matriculados			N° Estudiantes retirados			N° Estudiantes trasladados			N° Estudiantes aprobados			N° Estudiantes desaprobados			N° Estudiantes en extra edad		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
SECUNDARIA	1°	12	21	23	0	0	1	0	0	2	12	21	20	0	0	0	0	0	0
	2°	9	18	23	0	0	0	0	0	2	8	20	21	1	1	0	0	0	0
	3°	7	17	21	0	1	1	0	3	0	7	13	20	0	0	0	0	0	0
	4°	7	12	19	0	0	0	0	0	1	7	11	18	0	1	0	1	0	0
	5°	12	8	17	1	0	0	0	0	0	11	8	17	0	0	0	1	0	0
TOTAL		47	76	103	1	1	2	0	3	5	45	73	96	1	2	0	2	0	0

Fuente : Nómina de matrícula, Ficha de matrícula y Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria



DIMAS
SCHOOL
Colegio NEUROEDUCATIVO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIMAS SCHOOL". NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.

NIVEL INICIAL

CONSOLIDADO HISTÓRICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, AGRUPADOS POR NIVELES DE LOGRO OBTENIDOS EN CADA GRADO Y ÁREAS

NIVEL INICIAL: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "A" POR AÑO, GRADO Y ÁREA											
CONSOLIDADO HISTÓRICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, AGRUPADOS POR NIVELES DE LOGRO OBTENIDOS EN CADA GRADO Y ÁREAS											
NIVEL PRIMARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "AD" POR AÑO, GRADO Y ÁREA											
NIVEL PRIMARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "A" POR AÑO, GRADO Y ÁREA											
NIVEL PRIMARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "B" POR AÑO, GRADO Y ÁREA											

NIVEL PRIMARIA

NIVEL PRIMARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "B" POR AÑO, GRADO Y ÁREA											
NIVEL PRIMARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "C" POR AÑO, GRADO Y ÁREA											

NIVEL SECUNDARIA



**DIMAS
SCHOOL**
Colegio NEUROEDUCATIVO

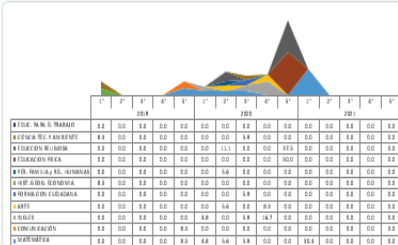
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIMAS SCHOOL". NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.

CONSOLIDADO HISTÓRICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, AGRUPADOS POR NIVELES DE LOGRO OBTENIDOS EN CADA GRADO Y ÁREAS

NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "20 - 18" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2019					2020					2021				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20 - 18	Logro destacado	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7				
	MATEMÁTICA	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0					
	COMUNICACIÓN	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0					
	INGLES	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0					
	ARTE	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0					
	FORMACIÓN CÍVICA	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0					
	HIST. GEOG. ECONOMÍA	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
	PES. FAMILIA Y REL. HUMANAS	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0					
	EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4					
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3					
17 - 14	Logro previsto	CIERNA TEC. AMBIENTE	1	0	0	0	0	0	1	0	0					
		EDUC. PARA EL TRABAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
		MATEMÁTICA	3	1	1	2	2	8	2	5	3					
		COMUNICACIÓN	3	2	7	5	8	8	2	1	0					
		INGLES	4	2	1	4	3	7	5	7	5					
		ARTE	12	8	6	7	10	12	15	11	10	5				
		FORMACIÓN CÍVICA	7	6	7	5	7	11	6	8	8					
		HIST. GEOG. ECONOMÍA	6	3	5	3	7	6	5	6	4					
		PES. FAMILIA Y REL. HUMANAS	7	6	6	5	10	15	6	11	10	6				
		EDUCACIÓN FÍSICA	11	7	7	7	10	18	16	11	10	4				
13 - 11	En proceso	EDUCACIÓN RELIGIOSA	5	6	7	3	7	19	15	11	9	4				
		CIERNA TEC. AMBIENTE	3	2	3	1	2	7	4	5	6	3				
		EDUC. PARA EL TRABAJO	5	3	3	0	6	6	2	9	5	2				
		MATEMÁTICA	8	5	6	3	7	7	11	7	4	4				
		COMUNICACIÓN	9	6	0	2	2	11	14	8	9	8				
		INGLES	5	3	6	3	7	11	11	4	5	0				
		ARTE	0	0	1	0	0	9	2	2	0	3				
		FORMACIÓN CÍVICA	5	2	0	2	4	10	11	4	4	0				
		HIST. GEOG. ECONOMÍA	4	5	2	4	4	11	8	6	4	3				
		PES. FAMILIA Y REL. HUMANAS	5	2	1	2	1	6	11	2	2	0				
10 - 0	En inicio	EDUCACIÓN FÍSICA	1	2	0	0	1	3	1	2	2	0				
		EDUCACIÓN RELIGIOSA	7	2	0	4	4	0	0	2	3	0				
		CIERNA TEC. AMBIENTE	4	5	4	2	3	11	12	6	4	5				
		EDUC. PARA EL TRABAJO	7	5	4	7	5	12	14	4	4	5				
		MATEMÁTICA	1	3	0	2	1	5	4	3	3	1				
		COMUNICACIÓN	0	1	0	0	0	2	2	3	2	0				
		INGLES	3	4	0	0	1	2	2	0	0	0				
		ARTE	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0				
		FORMACIÓN CÍVICA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0				
		HIST. GEOG. ECONOMÍA	1	1	0	0	0	4	5	1	2	1				

NIVEL SECUNDARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "20 - 18" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

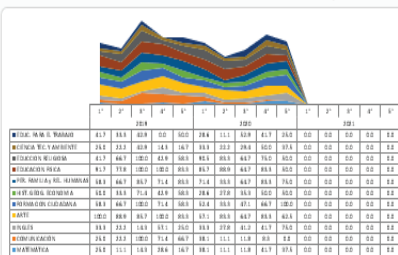


VER GRÁFICO
Logro destacado
por área

NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "17 - 14" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2019					2020					2021				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
17 - 14	MATEMÁTICA	3	1	1	2	2	8	2	2	5	3					
	COMUNICACIÓN	3	2	7	5	8	8	2	2	1	0					
	INGLES	4	2	1	4	3	7	5	7	5	6					
	ARTE	12	8	6	7	10	12	15	11	10	5					
	FORMACIÓN CÍVICA	7	6	7	5	7	11	6	8	8	8					
	HIST. GEOG. ECONOMÍA	6	3	5	3	7	6	5	6	6	4					
	PES. FAMILIA Y REL. HUMANAS	7	6	6	5	10	15	6	11	10	6					
	EDUCACIÓN FÍSICA	11	7	7	7	10	18	16	11	10	4					
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	5	6	7	3	7	19	15	11	9	4					
	CIERNA TEC. AMBIENTE	3	2	3	1	2	7	4	5	6	3					
EDUC. PARA EL TRABAJO		5	3	3	0	6	6	2	9	5	2					

NIVEL SECUNDARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "17 - 14" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

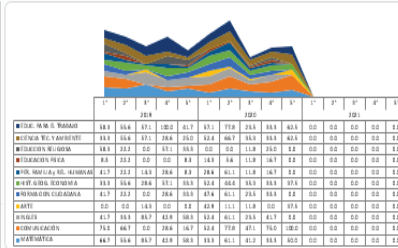


VER GRÁFICO
Logro previsto
por área

NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "13 - 11" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "3 - 1" POR AÑO, GRADO T ÁREA														
		2019					2020					2021				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13 - 11	MATEMÁTICA	8	5	6	3	7	7	11	7	4	4					
	COMUNICACIÓN	9	6	0	2	2	11	14	8	9	8					
	INGLES	5	3	6	3	7	11	11	4	5	0					
	ARTE	0	0	1	0	0	9	2	2	0	3					
	FORMACIÓN CÍVICA	5	2	0	2	4	10	11	4	4	0					
	HIST. GEOG. ECONOMÍA	4	5	2	4	4	11	8	6	4	3					
	PES. FAMILIA Y REL. HUMANAS	5	2	1	2	1	6	11	2	2	0					
	EDUCACIÓN FÍSICA	1	2	0	0	1	3	1	2	2	0					
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	7	2	0	4	4	0	0	2	3	0					
	CIERNA TEC. AMBIENTE	4	5	4	2	3	11	12	6	4	5					
EDUC. PARA EL TRABAJO		7	5	4	7	5	12	14	4	4	5					

NIVEL SECUNDARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "13 - 11" POR AÑO, GRADO Y ÁREA



VER GRÁFICO
En proceso
por área

NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "10 - 0" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2019					2020					2021				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10-0	MATEMÁTICA	1	3	0	2	1	5	4	3	3	1					
	COMUNICACIÓN	0	1	0	0	0	2	2	3	2	0					
	INGLES	3	4	0	0	1	2	2	0	0	0					
	ARTE	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0					
	FORMACIÓN CIDADANA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0					
	HIST. GEOG. ECONOMIA	1	1	0	0	0	4	5	1	2	1					
	PER. FAMILIA Y REL. HUMANA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0					
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
EDUCACIÓN RELIGIOSA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0						
CIENTIA TEC. AMBIENTE	4	1	0	4	6	3	2	1	2	0						
ESBC. PARA EL TRABAJO	0	1	0	0	0	3	2	0	2	1						

ii. **CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO (RESULTADOS DE LA GESTIÓN EN TÉRMINOS DE LOGRO DE APRENDIZAJE, ACCESO Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES)**

CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Actas)			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas relacionados	Causas asociadas
¿Los resultados de las actas muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles de logro alcanzados por los estudiantes? Se ha considerado el estadístico del nivel secundaria como muestra.	El nivel de Logro Destacado aparece en algunas áreas de los grados, destacando en este nivel pocos estudiantes. Mayormente se aprecia que el nivel de Logro de nuestros estudiantes está en Proceso, porque es el mayor porcentaje que se conserva constante durante los tres años. En el nivel de inicio, se ubica un porcentaje reducido de estudiantes y se mantiene constante.	Muy pocos estudiantes alcanzan el nivel de Logro Destacado. Persistencia de la brecha entre estudiantes con calificaciones AD y A. Tenemos muy pocos estudiantes con bajo nivel de logro de aprendizajes, es decir con calificaciones B y porque la evaluación no responde al verdadero rendimiento académico. Los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos se aplican limitadamente en el proceso aprendizaje enseñanza. Padres de familia que no se involucran en el proceso educativo.	1. Limitado manejo de enfoques pedagógicos por competencias y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje. 2. Existen diferentes criterios para la evaluación de estudiantes, se observa que no todos los docentes dominan la evaluación por competencias. 3. Desinterés por parte de los padres de familia: Escasa calidad de tiempo que le brindan a sus hijos, apoyo equivocado que no permite la construcción del aprendizaje en el estudiante, violencia familiar y hogares disfuncionales. 4. Programación curricular incompleta.
¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes en las áreas? Tenemos solamente el resultado hasta el 2015, del 2016 no tenemos ningún registro.	Existe una tendencia en que la mayoría de los estudiantes obtienen la calificación B, correspondiente al Logro en Proceso. En las áreas de Matemática y Comunicación se observa las menores calificaciones en dicho nivel.		

2.1.1 Resultados de evaluaciones estandarizadas.

Resultados obtenidos en las evaluaciones estandarizadas en las que participó la IE, como una referencia, porque los últimos años no se ha participado, porque se modificó las estrategias y nuestro plantel no estaba dentro de las II.EE. focalizadas, consideradas referencialmente.



DIMAS
SCHOOL
Colegio NEUROEDUCATIVO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIMAS SCHOOL".
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.

CUARTO grado de Primaria - Lectura

Sección	Medida promedio	Nivel de logro							
		Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	503	1	4.8%	4	19.0%	9	42.9%	7	33.3%

CUARTO grado de Primaria - Matemática

Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	498	1	4.8%	15	71.4%	5	23.8%

AÑO	COMPETENCIAS	GRADO	GRADO	NIVELES DE LOGRO %		
				INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2014	Lectura	2°	ECE2014	0	6	4
2015	Lectura	2°	ECE2015	0	3	12 – 80%
2016	Lectura	2°	ECE2016	0	0	0
2018	Lectura	4°	ECE2018	05 – 23.8%	9 – 42.9%	7 – 33.3%
AÑO	COMPETENCIAS	GRADO	GRADO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2014	Matemática	2°	ECE2014	7	2	0
2015	Matemática	2°	ECE2015	6	8	1
2016	Matemática	2°	ECE2016	0	0	0
2018	Matemática	4°	ECE2018	1 – 4.8%	15 – 71.4%	5 – 23.8%



DIMAS
SCHOOL
Colegio NEUROEDUCATIVO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIMAS SCHOOL".
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.

Resultados obtenidos de los Indicadores de Eficiencia Interna de la IE

CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Actas)			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas relacionados	Causas asociadas
¿La institución educativa ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando el número de estudiantes retirados y trasladados?	-En Inicial los últimos tres años, la sección de 3 años ha mantenido la cantidad de estudiantes, presentando un decrecimiento de cerca del 50% en el 2022, sin retirados y 1 trasladados, en 4 años existe una fluctuación favorable manteniendo las metas de atención del año pasado, en 5 años se aprecia que mantiene un decrecimiento, llegando al fina con 8 estudiantes. En primaria existe una fluctuación que ha mejorado en el 2022, manteniéndose el 2° y los demás grados con mayor cantidad de estudiantes, se tuvieron 2 trasladados y retirados ninguno.	-La IE presenta este resultado, en el nivel inicial por la incomodidad de algunos padres de familia con la forma de enseñar, generando desconfianza con el nuevo enfoque educativo. Se aprecia que la polidocencia que se aplica a partir del 4° grado de primaria, no es un factor determinante para los resultados obtenidos	-El retiro y traslado de estudiantes se debe a que por más que se insiste no se tiene como aliado estratégico al padre de familia, porque sus labores muchas veces no permiten su apoyo. -En primaria se aprecia que existe un considerable crecimiento, por esfuerzo de los docentes en aula, manejo de padres de familia y capacitación permanente del docente.
¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes no promovidos (repitencia)?	En cuanto al nivel secundario se observa un crecimiento muy significativo, especialmente en 4to y 5to grados. Se tendió puentes para que los docentes que trabajaron en polidocencia también trabajen en el nivel secundario. Preocupa que en los dos últimos años destaca un alto porcentaje de estudiantes trasladados.	En cuanto a los estudiantes trasladados, se puede sustentar que se debe a la escasa disciplina y autoridad en aula por parte de algunos padres de familia.	-Existencia de factores internos (problemas con planificación curricular, falta de vínculo con las familias, poca motivación de estudiantes, situaciones de indisciplina).
¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes con extra edad?	En los últimos dos años la IE no presenta estudiantes con extra edad.		-Existencia de factores externos (competencia con otras IE, etc.).

Cuadro Resumen del Diagnóstico Situacional de la I. E.

Evaluación de Resultados	Problemas identificados	Causas asociadas ¿Por qué se ha originado el problema?	
Resultados de las pruebas estandarizadas	Existe una notoria fluctuación en los niveles de logro de los estudiantes. Mayor porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del logro satisfactorio. Existen bajo nivel de logro en las competencias de Comunicación, pero se aprecia mucho más en el Área de Matemática.	Cada año cambian los maestros, por lo que no existe una continuidad en la práctica pedagógica. No se está respondiendo a los compromisos del monitoreo de manera eficiente. Los resultados del monitoreo a la práctica pedagógica, no llegan a la reflexión del docente. La planificación anual, unidades y sesiones de aprendizaje no responden a la generación de condiciones para atender a la demanda y sus necesidades de aprendizaje.	Planificar y proponer en un 80% planes de acción y/o proyectos de innovación de mejoramiento de la institución. Mejorar hasta llegar un 90% el rendimiento académico en los estudiantes. Priorizar en un 98% la práctica y la investigación como columnas vertebrales de la carrera magisterial.
Resultados de actas consolidadas de evaluación integral	Pocos estudiantes alcanzan el nivel de logro destacado en cuanto a los aprendizajes. Excesiva fluctuación en las calificaciones obtenidas en los distintos grados y áreas muestran un ligero avance en los tres últimos años.	Escasa contextualización en los documentos pedagógicos e instrumentos que brinda el Minedu, la UGEL y la IE. Desinterés por parte de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje, en su mayor parte las estrategias utilizadas no son motivadoras. Se pierde el tiempo tomando asistencias, revisando cuaderno y tratando de controlar la disciplina durante las sesiones de aprendizaje. Se observa que no todos los docentes dominan la evaluación por competencias.	Desarrollar en un 60% talleres de Interaprendizaje de estimulación de la creatividad y los valores. Implementar el aula en uno 60% con los productos que se generan en la sesión de aprendizaje aprovechando los espacios libres. Actualizar y/o capacitar en un 70% a la comunidad docente.

Resultados de Eficiencia Interna	La IE presenta bajas metas de atención en algunas secciones y se desconoce los motivos.	El registro de motivos por los que un estudiante se retira de la IE para establecer alternativas. Existencia de factores internos (propuesta pedagógica, falta de vínculo con las familias, poca motivación de estudiantes, etc.). Existencia de factores externos (zona, otras IE, etc.).	Fortalecer en un 80% el clima institucional mediante la empatía en la comunidad Institucional.
----------------------------------	---	---	--

III. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS GENERALES:

- Mejorar el rendimiento académico en los estudiantes potenciando el sistema neuroeducativo.
- Planificar y proponer planes de acción y/o proyectos de innovación de mejoramiento de la institución.
- Fortalecer el clima institucional mediante la empatía y en la comunidad Institucional.
- Desarrollar talleres de Interaprendizaje de estimulación de la creatividad y los valores.
- Priorizar la práctica y la investigación como columnas vertebrales de la carrera magisterial.
- Fortalecer la implementación de los Enfoques transversales con el propósito de que todos los estudiantes ejerciten y adquieran las habilidades y competencias que favorezcan su formación integral.
- Fortalecer el uso de TICs., mejorando de la calidad del servicio educativo mediante la informática educativa y el desarrollo de una cultura digital.

DIMENSION INSTITUCIONAL ADMINISTRATIVA.

- Mejorar los indicadores de Eficiencia Interna con el fin fortalecer la gestión institucional e impactar en los aprendizajes.
- Fomentar y exigir una cultura del respeto y buen trato cotidiano a la dignidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Delimitar las funciones del Personal Institucional plasmado en el Reglamento Interno.

- Promover capacitaciones respecto al conocimiento y aplicación del SIAGIE para el personal docente, secretarías y personal directivo.
- Relanzar estratégicamente de manera creativa y eficaz la nueva imagen de la I.E., promoviendo la integración, la innovación y el compromiso corporativo del personal por la institución.
- Mejorar los canales de comunicación entre todos los estamentos de la I.E, a través de la divulgación del R.I.
- Planificar actividades extracurriculares que incidan en la formación cívica, la salud, tutoría, ejercicio ciudadano.

i. Objetivos Organizacionales:

- Conducir y garantizar el servicio educativo en el ámbito técnico – Pedagógico y administración de recursos de la institución.
- Impulsar una gestión educativa centrada en los aprendizajes, mediante actitudes de participación democrática de equidad de género y de empatía.
- Ejecutar y evaluar acciones estratégicas planteadas en la propuesta pedagógica que respondan a las necesidades y posibilidades de los actores educativos.
- Desarrollar y operatizar acciones de supervisión y monitoreo de la Práctica Profesional - Investigación como ejes de la Carrera Docente.
- Dinamizar las herramientas de gestión: PEI, PCI, R.I., Plan Anual de Trabajo de la IEP “DIMAS SCHOOL”.

2.2 Análisis del entorno de la I. E (NECESIDADES EDUCATIVAS detectadas en el Diagnóstico)

2.2.1 VINCULACIÓN DE LA IE CON EL ENTORNO				
Factores del entorno relacionados a la IE			Estrategias a la IE relacionadas al entorno	
Riesgos	¿Cuáles creen que son los principales problemas que afectan a la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?	-Veredas estrechas frente de la IE que dificultan el paso de transeúntes y alumnado. -Calles aledañas de tránsito intenso. - Paraderos que crean conflictos para el desplazamiento de peatones y estudiantes - Violencia y maltrato familiar. - Separación temporal de padres e hijos por motivos laborales. - Hogares disfuncionales. - Enfermedades gastrointestinales y respiratorias.	¿Cómo los mitigamos?	-Organizar a los padres de familia para apoyar en la seguridad de los estudiantes. -Promover la vinculación con la Municipalidad para el reordenamiento del tránsito en la zona. -Gestionar el apoyo de la policía de tránsito en horas conflictivas. -Escuela para Padres. -Charlas de sensibilización para evitar enfermedades gastrointestinales y respiratorias.

	Riesgos priorizados que afectan a la IE	- Veredas estrechas frente de la IE que dificultan el paso de transeúntes y alumnado. - Hogares disfuncionales.		
Potencialidades	¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?	- Buena ubicación, cercana a diversas Instituciones públicas y privadas. Microempresas (bancarias, alimentarias, artesanal, transporte y mineral). -Área fortalecida por la cercanía con la Comandancia de la PNP. - Alianzas estratégicas con el sector salud para campañas que benefician a los estudiantes. - Convenios en proyectos educativos con organismos nacionales e internacionales - Restos arqueológicos para promover el turismo. - Clima favorable para el desarrollo de actividades agropecuarias. - Valle natural.	¿Cómo las aprovechamos?	- Estableciendo alianzas y convenios estratégicos entre nuestra I.E con otras instituciones públicas y privadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y su seguridad. - Aprovechando las campañas de sensibilización. - Promoviendo el turismo en nuestra zona. - Desarrollando ferias escolares para promover el desarrollo de actividades de Ciencia y Tecnología. - Desarrollo de un proyecto de Neurociencia para fortalecer el trabajo pedagógico.
Actores del entorno	¿Qué instituciones u organizaciones públicas y/o privadas trabajan en la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?	PÚBLICAS: Dirección Regional de Transporte y Comunicaciones. Dirección Regional de Turismo y Trabajo. Municipalidad. DRE. RENIEC. Gobierno Regional. PNP. PRIVADAS: Empresas de transporte. Agencias Bancarias. Tiendas comerciales y mercado zonal.	Según los riesgos priorizados, ¿qué instituciones u organizaciones de las mencionadas pueden beneficiar a la IE? ¿De qué manera?	PÚBLICAS -PNP, Gobierno Regional y Municipalidad: brindar seguridad y apoyar con la instalación de semáforos. Y la ampliación de veredas. PRIVADAS - Empresas de transporte: responsabilidad social.

2.2.2 Estrategias para un entorno favorable.

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
----------	------------	-------------



DIMAS
SCHOOL
Colegio NEUROEDUCATIVO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIMAS SCHOOL".
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.

Institucional (Gestión Pedagógica)	• Contamos con un local cerrado. • Contamos con el respaldo de nuestros promotores y padres de familia. • Se orienta con proyección a la comunidad (danzas, deporte y escultura) • Se estimulará al alumnado competente con media beca si resultara ganador en concursos. • Se planifica y toma decisiones conversadas con la participación de todos los integrantes de la Institución. • Se cuenta herramientas de gestión: P.E.I, PAT, RI, PCI, etc. • Se cuenta con servicio de tutoría, con apoyo de Psicóloga, para fortalecimiento socio emocional. • Se cuenta con aulas con TV o Proyector Multimedia, para una mejor enseñanza. • Se cuenta con carpetas pedagógicas, en donde se evidencia la programación anual, programación de unidades y otros.	• Algunos docentes reacios a presentar sus sesiones de aprendizaje. • Espacios libres reducidos. • Algunos profesores y alumnos no se identifican con la institución.
------------------------------------	---	---

Pedagógico (Alumno, enseñanza, aprendizaje, currículo, conocimiento profesor)	• El estudiante es actor de sus aprendizajes, tiene capacidades inherentes: juicio crítico, creatividad, toma de decisiones, etc. • Se ejecuta estrategias de enseñanza en el marco del enfoque por competencias y el apoyo neuro educativo. • Énfasis en la "formación integral del estudiante", con el enfoque por competencias. • Las programaciones se contextualizan, acorde contexto y necesidades de los estudiantes, hasta llegar a los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. • El profesor es un investigador social, promotor y facilitador que acompaña al estudiante en todo el proceso. • Los planes de estudio son producto del análisis del diagnóstico regional respondiendo a las prioridades y desafíos del entorno y del perfil del egresado. • Se monitorea permanentemente al docente para evidenciar que la planificación curricular llegue a concretizarse en logros de aprendizaje con metodología activa y haciendo uso de la TICs. • Predisposición de los agentes educativos para enfrentar los retos y las demandas educativas acorde al mundo globalizado.	• Regular rendimiento académico de los alumnos. • Desconocimiento de estrategias de enseñanza de algunos profesores. • Desinterés por contextualizar los contenidos y el aprendizaje. • Poco interés por la lectura. • Limitado interés y sensibilidad de algunos docentes para responder a las necesidades académicas del estudiante.
Gestión administrativa (personal, recursos y financiamiento)	1. Se cuenta con una plana docente completa con personal de acuerdo a su especialidad. 2. Se cuenta con docentes que tienen experiencia laboral y responden a las expectativas de estudiantes y padres de familia. 3. Se estimula al docente permanentemente. 4. Se cuenta con un kiosco en cada local buscando atención de calidad a los estudiantes y personal del plantel. 5. Se responde favorablemente a la coordinación con las diversas instituciones de nuestro medio, para aprovechar esas alianzas estratégicas.	6. Carencia de personal docente que aseguren contrato permanente. 7. No hay equidad de pago de remuneraciones. 8. Escaso reconocimiento por el esfuerzo que hace el docente y el alumno ante un concurso. 9. No se cuenta con una auxiliar. 10. Algunos docentes no cuentan con capacitación y/o actualización.

10.1. IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES Y AMENAZAS.

ASPECTOS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
ECONÓMICOS	11. Desarrollar proyectos de innovación y emprendimiento usando bienes y servicios propios. 12. Se requiere realizar convenios interinstitucionales ONGS e Instituciones Públicas	13. Existe carencias de equipos actualizados en los laboratorios de Física y Química. 14. Existe carencia de materiales y recursos tecnológicos en algunas aulas.
SOCIAL Y POLÍTICOS	15. Contamos con órganos representativos de estudiantes. 16. Coordinación con Instituciones Públicas como MPC y otros.	17. Campañas de sensibilización de programas y servicios que tiene la MPC. 18. Indiferencia de algunos docentes para asumir sus compromisos. 19. Ausencia de los padres de familia en el apoyo a sus hijos. 20. Niños distraídos, problemas familiares y bajo rendimiento escolar. 21. Falta de ayuda en casa de los padres de familia como aliado estratégico.
CULTURAL	22. Desarrollar presentaciones artísticas danza, canto y teatro en la comunidad. 23. Buen clima institucional entre el director, docente, padres de familia y autoridades. 24. Se busca el consenso cuando se tiene que llamar la atención al docente en la dirección por alguna irregularidad cometida.	25. Los medios de Comunicación no facilitan las actividades educativas.
Geográfico	26. El espacio geográfico facilita desarrollar proyectos de innovación y enfoque ambiental que permite sensibilizar a nuestra comunidad educativa.	27. Presencia de lluvias que afectan el clima, humedad atmosférica, etc. generando resfríos y malestar.

IV. DIMENSION PEDAGÓGICA (PROPUESTA PEDAGÓGICA).

Considerando los aprendizajes planteados en CNEB, nuestra propuesta pedagógica tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos. Asumiendo compromisos para:

- Consolidar la cultura de la exigencia académica y la formación de la conciencia cívica, disciplinaria en los estudiantes.
- Motivar una actitud docente de Mejora Continua en el proceso de enseñanza aprendizaje, que responda a estándares de calidad, haciendo uso de la Tics y de plataformas virtuales.
- Fortalecer el trabajo en equipo y motivar el liderazgo que contribuyan con la eficacia del servicio pedagógico ofrecido.
- Propiciar la capacitación y la innovación pedagógica en el uso de estrategias según el Currículo de Educación Básica y los indicadores de logro en cada área curricular.
- Diseñar instrumentos de evaluación formativa acordes con el propósito de aprendizaje y las evidencias que presenta el estudiante; así como diseñar criterios adecuados para evaluar el desempeño del estudiante.
- Exigir al docente el cultivo del RESPETO MUTUO y de su Ética Profesional, haciendo de su labor un continuo acompañamiento formativo y afectivo hacia los estudiantes.
- Monitorear la práctica docente aplicando instrumentos pertinentes para mejorar del desempeño docente.
- Alinear nuestra práctica pedagógica a los indicadores de calidad según CNEB y los mapas de progreso.
- Involucrar y concientizar al padre de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Concientizar a los docentes sobre la importancia del trabajo tutorial como actividad inherente a la vocación docente.
- Elaboración de un Proyecto de Tutoría Integral, promoviendo un trabajo coordinado y conjunto con el departamento Psicología y Disciplina; con la finalidad de implementar acciones dirigidas en beneficio de los alumnos y PPFF en general.
- Fomentar el civismo patriótico y la mística en los estudiantes como valores que refuerzan nuestra identidad nacional.

- Aplicar de manera razonable y equitativa lo establecido en el Reglamento Interno después de haber agotado las medidas preventivas con los estudiantes y haber informado a los PPFF, ante una actitud negligente de acuerdo a lo establecido en el indicado reglamento.
- Propiciar una cultura de disciplina reflejada en la puntualidad, presentación personal y en el respeto de normas de convivencia.
- Fortalecer las actividades que se desarrollan en las horas del Área de Educación Física elaborando un Proyecto de Deportes integrador, participativo y eficaz que coadyuve con la formación integral del educando, así como la motivación hacia la competición de los alumnos talentosos en determinadas disciplinas y el apoyo de los padres de familia.
- Brindar estímulos a los alumnos que destacan en disciplinas deportivas y que nos representan en la comunidad local y nacional.

1.2. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS.

- La construcción de los propios aprendizajes: El aprendizaje es interno, individual e interactivo con su contexto desarrollan un estado de equilibrio en relación con su medio social"
- Del Desarrollo del lenguaje y del acompañamiento en los aprendizajes: "El lenguaje es instrumento donde se visualiza el pensamiento divergente "creativo" que propicia la reorganización de ideas y facilita su desarrollo.
- De la significación de los aprendizajes: "Se articulan los saberes previos y el nuevo contenido, en cuanto a la atribución de la significatividad de sus propios aprendizajes"
- De la organización de los aprendizajes: "La interdisciplinidad y la transversalidad se manifiestan en las acciones educativas. Es conveniente el manejo de símbolos o conocimientos, estos se pueden organizar gráficamente, usando organizadores gráficos.

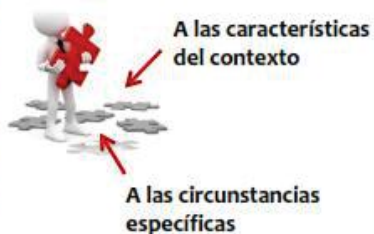
ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- Según lo establecido en el Currículo Nacional de Educación Básica, constituye un enfoque complejo que busca el desarrollo integral y equilibrado de la persona. considerando al enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano, concibe al aprendizaje como una construcción de las siguientes dimensiones: saber conceptual, saber procedimental, saber actitudinal y últimamente saber emprender; se señala que se apuesta por enfoques transversales, el autoaprendizaje y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, además del énfasis en la evaluación formativa y no solo calificativa.

Una competencia es...

1

**Un saber
actuar en
un contexto
particular
de manera
pertinente**



2

**Con vistas a
una finalidad**



3

**Seleccionando
y movilizando
una diversidad
de recursos**



4

**Satisfaciendo
ciertos criterios
de acción
considerados
esenciales**



Las «capacidades» asociadas a la competencia



© Luis Guerrero Ortiz 2015

CAPACIDADES:

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los desempeños y los estándares serán descritos con mayor detalle más adelante.

En cuanto a los lineamientos carácter regional y local no se ha hecho un análisis de las diferencias, porque son muy poco difundidos, y en cuanto a un Currículo Regional no se tiene conocimiento de su existencia, pero podemos decir que un proceso que no puede faltar en la labor docente es la Planificación Curricular que se considera de importancia fundamental, especialmente para la **construcción de información**, así como para el **acceso a un aprendizaje significativo en el entorno escolar**. Detallamos algunos aspectos de este proceso.

LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

La planificación curricular le permite al docente orientar y/o encaminar su praxis en su quehacer diario bien sea en el salón de clase o fuera de este, así que el docente está llamado a promover acciones pedagógicas

que coadyuven al desarrollo del perfil de egreso, ya que esta es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica.

Enseñar es más que solo entregar contenidos, se trata de que los alumnos entiendan ideas complejas y desarrollen su capacidad de pensar. Aunque al inicio puede parecer contra intuitivo, planificar a la inversa es una manera efectiva de ayudar a los alumnos a desarrollar competencias pues usted estará constantemente pensando en qué quiere que ellos aprendan y cómo lo van a demostrar en cada sesión. Así, la evaluación no será el punto final de la enseñanza, sino el punto de partida.

En teniendo que el proceso de planificación es reflexivo, flexible y centrado en los propósitos de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes, se debe usar desde el inicio y en todo momento información para tomar decisiones oportunas y pertinentes que permitan atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a progresar.

¿Cómo planificar?

Procesos de la planificación



Como muestra el siguiente gráfico, estos procesos se pueden dar de **forma simultánea, recurrente o iterativa**, y se desarrollan en mayor o menor medida según el tipo de planificación

Iteración significa el acto de repetir un **proceso** con la intención de alcanzar una meta deseada, objetivo o resultado.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “DIMAS SCHOOL”,
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.**

PROCESOS DE PLANIFICACIÓN

TIPOS -PROCESOS	PLANIFICACIÓN ANUAL	UNIDAD DIDACTICA	SESIONES DE APRENDIZAJE
Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas.	Los propósitos de aprendizaje corresponden a las competencias, los enfoques transversales y los desempeños de grado que se están cursando.	Los propósitos de aprendizaje corresponden a las competencias, los enfoques transversales y los desempeños de grado precisados.	Los propósitos de aprendizaje corresponden a las competencias, los enfoques transversales y los desempeños de grado más precisados aún.
Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.	Los desempeños de grado son criterios que orientarán lo que deben saber hacer los estudiantes en el grado. El conjunto de desempeños brinda un nivel de competencia. Dichos	Consiste en definir cuáles serán las evidencias que nos permitirán saber si los estudiantes han alcanzado o registrado avances respecto de los propósitos de aprendizaje definidos en la unidad didáctica, según la planificación anual. Una vez definidas las evidencias, se deben precisar los criterios de evaluación, a partir de los cuales serán valorados los avances. Por ejemplo: - Las evidencias pueden consistir en	Consiste en identificar los avances, dificultades o desafíos que deben superar los estudiantes en el día a día con relación a los propósitos de aprendizaje. Para ello, se deben brindar los soportes apropiados a sus necesidades; por ejemplo: buenas preguntas en el momento oportuno, el material y el tiempo dados para hacer una tarea, etc. Asimismo, implica definir el momento y la forma en que los criterios serán comunicados a los estudiantes, a fin de que estén en mejores condiciones de alcanzar los propósitos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIMAS SCHOOL".
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.

	desempeños están alineados a los estándares de aprendizajes nacionales, que son el norte o referente de nuestro trabajo. Las evidencias aún no se precisan en este tipo de planificación.	definir que los estudiantes elaboren un afiche, realicen un experimento, sustenten una propuesta, etc. Los criterios se construyen a partir de los desempeños de grado y se organizan en instrumentos de evaluación para valorar las evidencias. Por ejemplo: rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración u otros.	
Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.	Consiste en plantear, en líneas generales, la secuencia de situaciones significativas de las unidades didácticas que serán el medio para alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados.	Consiste en plantear con más detalle la situación significativa propuesta en la programación anual, incluso es el momento de reajustarla a las necesidades de aprendizaje observadas o que surjan. Además, implica proponer la secuencia de sesiones de aprendizaje que permitirá alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados.	Consiste en plantear la secuencia didáctica de actividades, estrategias, materiales o recursos que realizarán y usarán los estudiantes para alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados en la unidad didáctica, así como brindarles oportunidades para ayudarlos a afrontar sus dificultades, reconocer sus errores y reflexionar sobre cómo superarlos.

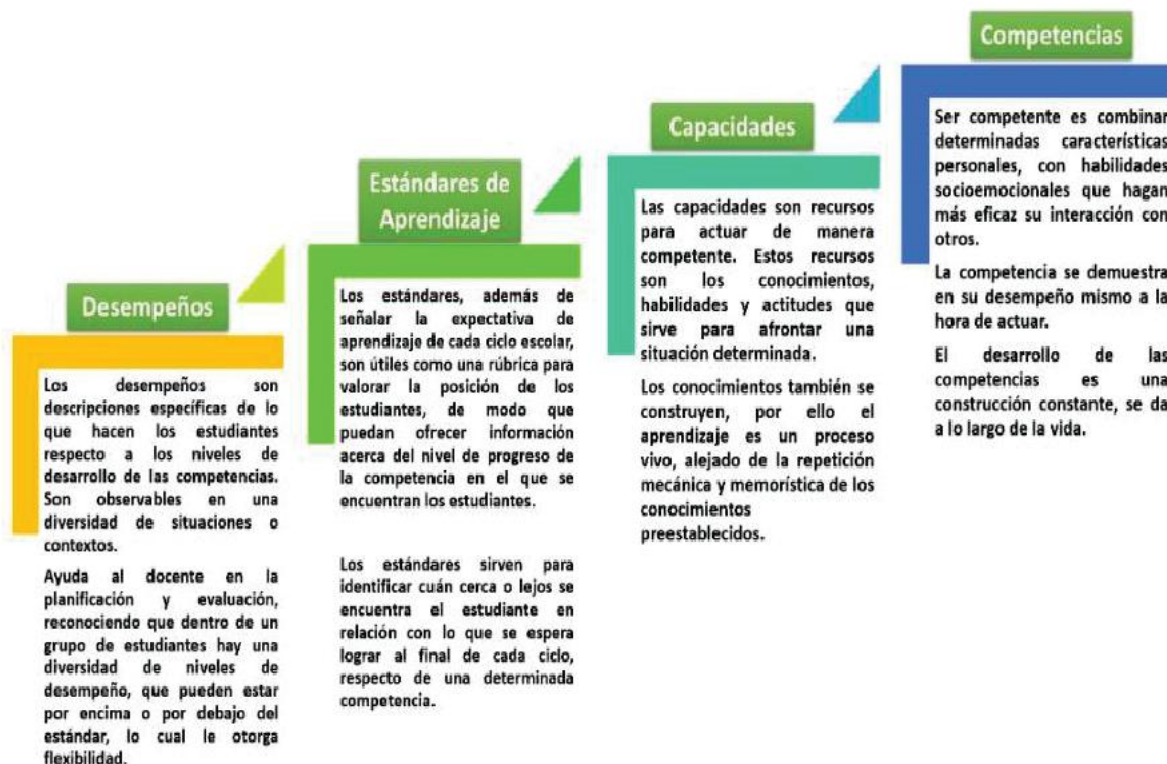
COMPETENCIAS

El concepto de competencias de forma generalizada puede ser un medio notablemente eficaz para extender unos principios pedagógicos que aún hoy en día siguen siendo parte de un gran reto; pero no sólo eso, de algún modo puede ser una estrategia apropiada para contener una enseñanza más acorde con una perspectiva de formación integral, en equidad y para toda la vida.

Una enseñanza basada en competencias es una nueva y gran oportunidad para que la mejora sostenida de la educación vaya avanzando progresivamente. La introducción del concepto de competencias en la enseñanza obligatoria puede ser una oportunidad para profundizar en un proceso de cambio que logre mayor protagonismo del estudiante.

Qué supone demostrar competencia





Bajo esta concepción e introducción se propone las siguientes orientaciones relacionados a la competencia:

- El uso del término «competencia» es una consecuencia de la necesidad de superar una enseñanza que, en la mayoría de los casos, se ha reducido al aprendizaje memorístico de conocimientos, hecho que conlleva la dificultad para que éstos puedan ser aplicados en la vida real y el contexto.
- La competencia, en el ámbito de la educación escolar, ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas a los que se enfrentará a lo largo de su vida. Por lo tanto, la competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida, mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, diferentes capacidades y habilidades.
- La competencia y los conocimientos no son antagónicos, ya que cualquier actuación competente siempre implica el uso de conocimientos interrelacionados con habilidades y actitudes.
- Para poder decidir qué competencias son objeto de la educación, el paso previo es definir cuáles deben ser sus finalidades. Existe un acuerdo generalizado en que éstas deben contribuir al pleno desarrollo de la personalidad en todos los ámbitos de la vida.
- Las competencias escolares deben abarcar el ámbito social, interpersonal, personal y profesional.
- El aprendizaje de una competencia está muy alejado de lo que es un aprendizaje mecánico, implica el mayor grado de significatividad y funcionalidad posible.
- Enseñar competencias implica utilizar formas de enseñanza consistentes en dar respuesta a situaciones, conflictos y problemas cercanos a la vida real.

- El análisis de las competencias nos permite concluir que su fundamentación no puede reducirse al conocimiento que aportan los distintos saberes científicos, lo que implica llevar a cabo un abordaje educativo disciplinar de una gran parte de sus componentes.
- Una enseñanza de competencias para la vida exige la creación de un área específica para todos sus componentes de carácter multidisciplinar, que permita la reflexión y el estudio teórico y, al mismo tiempo, su aprendizaje sistemático en todas las otras áreas.
- No existe una metodología propia para la enseñanza de las competencias, pero sí unas condiciones generales sobre cómo deben ser las estrategias metodológicas, entre las que cabe destacar la de que todas deben tener un enfoque globalizador.
- Conocer el grado de dominio que el alumnado ha adquirido de una competencia es una tarea bastante compleja, ya que implica partir de situaciones- problema que simulen contextos reales y disponer de los medios de evaluación específicos para cada uno de los componentes de la competencia.

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

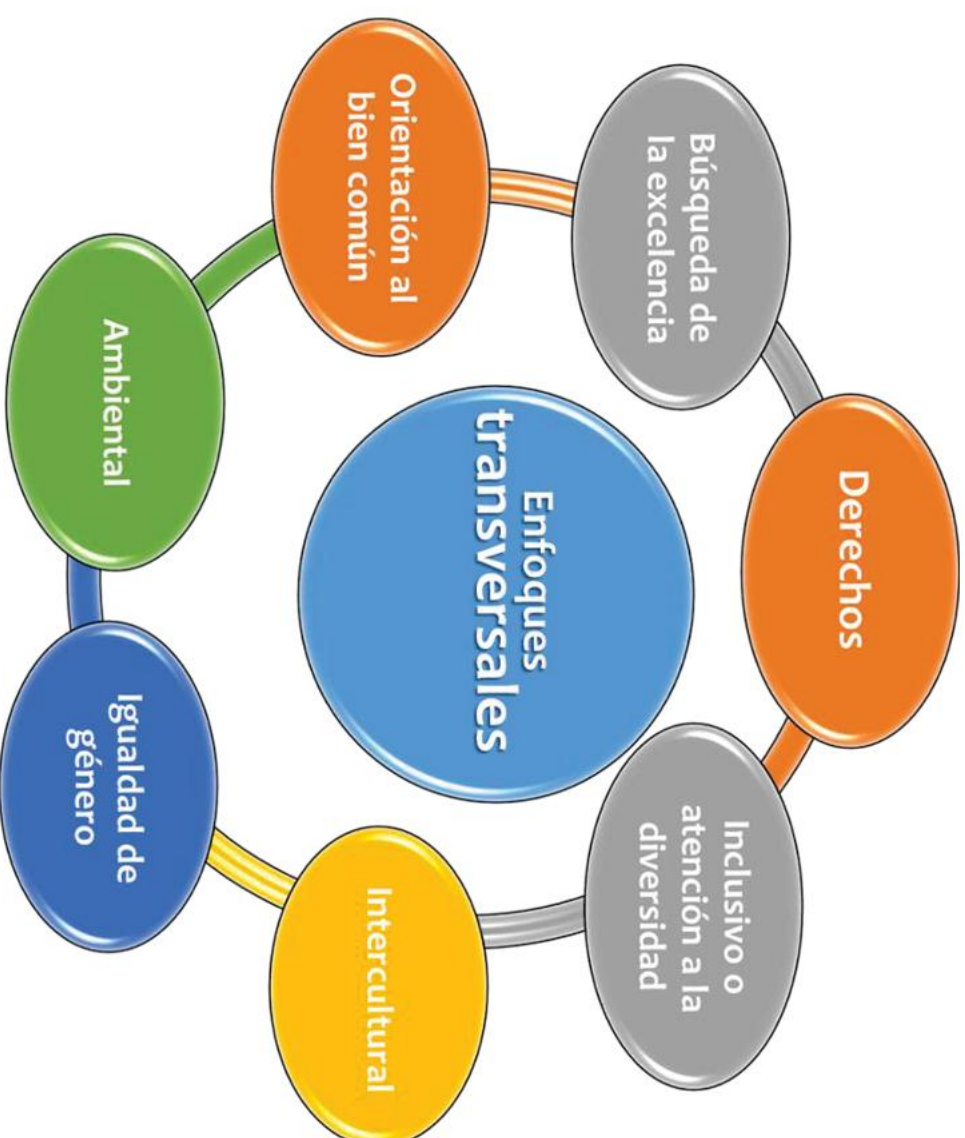
- **Para trabajar en el enfoque de competencias** se debe partir de situaciones significativas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y a sus posibilidades de aprender de ella, es decir, que permitan establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progrese a un nivel de desarrollo mayor al que tenía.
- **En los estudiantes se debe generar interés y disposición** como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que ello cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje.
- **Aprender haciendo.** El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje.
- **Así mismo se debe partir de los saberes previos.** Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje.
- **El desarrollo de competencias** implica construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacciones necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros.
- **Este enfoque también nos permite aprender del error o el error constructivo.** El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del alumno. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-alumno.
- **También se debe generar el conflicto cognitivo.** Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. En la

medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

- **Durante todo el proceso se debe mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.** La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje). Por lo menos, hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. Donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.
- **Promover el trabajo cooperativo.** Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.
- **Promover el pensamiento complejo.** La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla.

1.1. ENFOQUES**1.1.1.****Enfoques del Currículo Nacional**

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar – empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIMAS SCHOOL".
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.

1.1.2.

Enfoques transversales, valores y actitudes

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
	Libertad y	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Inclusivo o Atención a la diversidad	Respeto por las	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia
Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo
De igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Ambiental	Solidaridad	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, ya actuar en beneficio de todas las personas, así como de los valores sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “DIMAS SCHOOL”.
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.**

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
De búsqueda de la Excelencia	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Orientaciones para la Evaluación Formativa.

En enfoque de la evaluación normada por la RVM N° 025-2018-ED, responde a un enfoque de Evaluación Formativa. La evaluación formativa es un proceso en el cual profesores y estudiantes Comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en Relación a estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la Mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las Necesidades de cada curso. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes.



El proceso de evaluación formativa busca responder a las siguientes preguntas:

- **¿Hacia dónde vamos?** busca responder: hacia dónde deben ir los estudiantes y cómo el docente los puede guiar.
- **¿Dónde estamos?** espera conocer y aplicar técnicas de levantamiento de información sobre cómo se encuentran los estudiantes en cuanto al logro de aprendizajes.
- **¿Cómo podemos seguir avanzando?** espera entregar retroalimentación efectiva sobre cómo los estudiantes pueden continuar y Cómo el docente los puede guiar en sus próximos desafíos de aprendizaje; para esto, resulta importante realizar una reflexión crítica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, en relación a la evaluación formativa.



¿Qué procesos de enseñanza y aprendizaje promueve la evaluación formativa?

1. Identificar y compartir metas de aprendizaje;

Comprender y compartir una meta implica ir un paso más allá de comunicar el objetivo de la clase, creando un espacio en el cual se clarifican y concretizan los objetivos, explicitando cuáles son los criterios de logro con los cuales los alumnos se darán cuenta de qué han aprendido.

2. Recoger variedad de evidencia

Se puede obtener a través de distintas estrategias, lo que da la posibilidad a los estudiantes de demostrar lo que han aprendido. Por ejemplo, Preguntas cerradas, abiertas, observación de desempeños, evaluación de pares, autoevaluación, entre otros.

El profesor	Los estudiantes
- Utiliza una variedad de estrategias formativas como Palitos con nombre, Luces de aprendizaje, Ticket de salida, entre otras. - Planifica y define varios momentos del proceso en que chequeará la Comprensión de todos sus estudiantes. - Utiliza estrategias formativas como, por ejemplo, Pizarritas, Tarjetas ABCD, Clarificar criterios de logros u otra, que permiten visibilizar de manera concreta y oportuna los Aprendizajes de sus alumnos.	- Tienen las mismas posibilidades de participar, dar a conocer lo que han aprendido y recibir retroalimentación del profesor. - Tienen tiempo para pensar o evaluar lo que están haciendo. - Justifican los aspectos logrados y los no logrados de su trabajo y el de sus compañeros en base a los criterios entregados.

El profesor	Los estudiantes
Utiliza actividades evaluativas que han sido diseñadas para entregar información sobre la comprensión que tienen sus estudiantes de los aprendizajes.	Utilizan los espacios entregados para comunicar dudas, preguntas o inquietudes al profesor.

3. Retroalimentar al estudiante

- La evaluación formativa es más prospectiva que retrospectiva, es decir, su foco está en determinar cómo seguir avanzando y en esta función todas las formas de retroalimentación (oral, escrita, visual, individual o grupal), juegan un papel fundamental, pues son las herramientas con las que el profesor orienta a sus estudiantes, entregándoles información que describe qué deben lograr, cómo lo están haciendo y cómo pueden mejorar.
- Es descriptiva, pues entrega información específica de lo que se espera del alumno, cómo lo está haciendo y cómo puede mejorar.
- Se basa en aspectos que el estudiante ha desarrollado correctamente como también en aquellos que quedan por mejorar.
- Considera el error como parte fundamental del aprendizaje, por lo que lo valoriza como tal y aclara las confusiones.
- Valora el esfuerzo de los estudiantes.
- Se estructura en base a las metas de aprendizaje, focalizándose en aquellos aspectos que son clave para alcanzarlas, más que abarcar y cubrir todos los focos que se presentan.
- Promueve que sea el estudiante quien trabaje en sus aprendizajes, más que entregarle las respuestas. Para ello, es fundamental que la retroalimentación se ajuste al nivel del estudiante y no entregue ni más ni menos información de la que necesita.
- Es oportuna, ya que permite al alumno trabajar en base a ella y mejorar cuando aún es tiempo de hacerlo.

4. Fomentar el rol activo de los estudiantes:

Uno de los principios fundamentales que guían la evaluación formativa Es que los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje.

En este sentido, la clase promueve un ambiente de diálogo abierto, donde no solo sea el profesor quien dé instrucciones o respuestas, sino que también sean los mismos estudiantes quienes comenten lo que se está trabajando.

Las conversaciones entre pares, el trabajo grupal y la participación activa son parte de las estrategias que propiciarán este ambiente.

El profesor	Los estudiantes
- Estructura la clase y utiliza estrategias formativas (como Palitos con nombre, por ejemplo) de forma tal que todos los estudiantes participen e intervengan de alguna manera en la clase. - Da tiempo para que los estudiantes puedan pensar y trabajar en base a las preguntas o retroalimentaciones entregadas. - Da la oportunidad a los estudiantes de trabajar y analizar sus errores antes de corregirlos. - Promueve el diálogo entre los estudiantes y entre profesor y estudiantes.	- Hacen y responden preguntas que van direccionando los aprendizajes durante la clase. - Participa activamente de la clase, respondiendo preguntas, planteando dudas o dialogando con sus pares. - Evalúan sus avances en base a los criterios que manejan. - Intentan resolver autónomamente sus dudas y saben determinar y comunicar cuándo necesitan ayuda. - Reflexionan sobre su propio aprendizaje y toman decisiones basadas en evidencia.

5. Intencionar la evaluación y retroalimentación entre Pares:

Se ha demostrado que cuando los estudiantes aprenden de otros, desarrollan más habilidades de pensamiento crítico y mejoran sus aprendizajes. Es por ello que estos procesos deben ser intencionados y cuidadosamente planificados por el docente, quien debe enseñar a los estudiantes a trabajar juntos y colaborar en sus tareas, ya sea evaluando el trabajo de otros, retroalimentando al compañero, orientándolo en sus dificultades, clarificando sus errores, entre otras estrategias.

6. Retroalimentar la práctica:

Dentro del ciclo de evaluación formativa, los docentes obtienen evidencia de lo que están comprendiendo los estudiantes, pero también de la efectividad y pertinencia de las estrategias de enseñanza que han implementado.

La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje

- a) La planificación y la evaluación de la enseñanza y aprendizaje son dos procesos que aprueban juntos porque se retroalimentan permanentemente. Es necesario conocer las características, intereses y necesidades de aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. requiere del análisis de diferentes fuentes de información.
- b) Determinar las evidencias que permiten comprobar lo aprendido y los criterios de evaluación. (se debe comprender las competencias a evaluar sus capacidades y niveles de progreso) que se usaran para valorarlas
- c) Diseñar situaciones, secuencia de actividades, estrategias y condiciones considerando oportunidades de representación y oportunidades para mejorar las producciones o actuaciones.
- d) En el diseño de esta secuencia se debe aprovechar la variedad de intereses de los estudiantes, así como, las oportunidades y demandas del contexto (Situación Real).

La evaluación durante el desarrollo la enseñanza y aprendizaje

- e) El docente orienta la comprensión de los estudiantes sobre para qué, cómo, cuándo y con qué criterios van a ser evaluados. La evaluación de las competencias requiere que los estudiantes conozcan y comprenderán cuales son los aprendizajes que deben desarrollar. Para qué y cómo serán evaluados.
- f) El docente monitorea, recoge, registra y valora las evidencias de aprendizaje. El docente debe observar permanentemente el desenvolvimiento y producción del estudiante promoviendo la reflexión para identificar sus avances y errores y oportunidades de mejora.
- g) El docente retroalimenta oportunamente el proceso de enseñanza y aprendizajes. La retroalimentación brindada por el docente puede darse de forma individual o grupal, oral y escrita y no debe estar restringida a momentos específicos, sino que debe darse en el momento oportuno.
- h) El docente atiende las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La docente diseña o adapta actividades o tareas de aprendizaje diferenciadas y organiza el acompañamiento para atender la diversidad.

El perfil de egreso es la visión común e integral de lo que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural y geográfica, de ahí su importancia y pertinencia como respuesta a las demandas de nuestra sociedad y del mundo de hoy, asegurando la participación de toda la comunidad educativa, hasta obtener resultados favorables en el marco del Perfil de Egreso de la Educación Básica.

EL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.	
1. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.	• El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. • Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. • Asume sus derechos y deberes. • Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. • Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.
2. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.	• El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. • Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. • Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. • Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza. • Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. • Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.
3. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.	• El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. • Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico.

EL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.	
	• Demuestra habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.
4. El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.	• El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico-culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. • Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.
5. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.	• El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. • Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. • Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.
6. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.	• El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. • En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. • Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.
7. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.	• El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. • Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.
8. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de	• El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin

EL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.	
manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.	de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. • Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. • Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. • Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. • Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.
9. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	• El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. • Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental. • Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. • Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.
10. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.	• El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. • De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. • Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.
11. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.	• El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. • Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. • Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

Orientaciones para el uso de los espacios educativos.

Orientaciones para los Espacios Educativos:

Los espacios educativos fortalecen las interacciones de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos, etc.). Además de garantizar la formación del estudiante, estas se deben ser identificadas en función al rol pedagógico principal que cumple fuera y dentro de la IE. Según los lineamientos que establece la RGS 712 – 2017 MINEDU existen tres tipos de espacios educativos:



1.- ESPACIOS DIDACTICOS:

Las presentes orientaciones ofrecen criterios que permitirán que los ambientes físicos sean organizados pedagógicamente por la comunidad educativa de modo que se conviertan en herramientas que contribuyan a la mejora de los aprendizajes:

1.1.- Espacios Didácticos de Educación Inicial:

1.1.1. Aula de Educación Inicial:

- Se desarrollan las actividades de juego libre en sectores que tiene una duración de una hora y fomenta el juego espontaneo.
- Se desarrollan las actividades permanentes o de rutina con una duración de 15 a 40 minutos y sirven para promover las capacidades de organización de niños y niñas.
- Se desarrollan actividades de juego libre en el patio y tienen una duración de 20 a 30 minutos con la finalidad de que los niños y niñas jueguen libremente en un espacio abierto.
- Se trabajan los proyectos de aprendizaje en la que los niños y niñas son actores de sus propios aprendizajes en situaciones reales, promoviendo el trabajo cooperativo, la participación de la familia y la comunidad.
- Se realizan talleres que permiten el desarrollo de talentos y potencialidades expresivas y artísticas de los niños (talleres de expresión corporal, lenguaje dramático, entre otros)
- El aula debe asegurar las condiciones necesarias que le permita al niño sentirse seguro para desarrollar todas sus capacidades.
- El aula debe estar organizada en espacios acondicionados, es decir por zonas que a su vez estas implementan los sectores que estarán de acuerdo a los intereses, características, edades u otros.

1.1.2 Espacio de Psicomotricidad

- El espacio de psicomotricidad debe tener dos sectores o zonas: Una zona o sector en la que se den dinámicas de inicio y de términos de la sesión y la otra denominada zona principal en la que se realiza

la actividad motriz para lograr que el niño o niña desarrolle sus capacidades expresivas, comunicativas y creativas.

- Las actividades que se desarrollan en este espacio son: actividad psicomotriz, juego motriz, juego simbólico y juegos de construcción.

1.1.3 Sala de usos múltiples

- En este espacio se realizan dinámicas psicomotrices y de juego libre que fomentan el desarrollo psicomotor y de expresión corporal en niños y niñas.
- Se realizan actividades artísticas y culturales (pintura, danza, teatro, música, lectura de cuentos, proyecciones multimedia y otras), se busca promover espacios de encuentro, comunicación e interacción social en la que se valore tanto la expresión creativa del niño como la expresión cultural de la localidad.
- Se realizan actividades internas y externas de interacción social como charlas, talleres u otros. Se fomenta la integración social de niños con personas cercanas y ajenas a la IE.

1.1.4 Servicios Higiénicos

- Este espacio debe estar dividido en tres zonas: zona de cambio de ropa y/o aseo corporal, zona de aseo superficial y/o lavado de manos, y zona de inodoro.
- En la zona de cambio de ropa y/o aseo corporal debe haber un mesón o banco que permite que el niño o niña pueda cambiarse con o sin soporte de un adulto, estas zonas deben estar diferenciadas por sexo del infante.
- La zona de aseo superficial y/o lavado de manos contempla el área correspondiente a los laboratorios en la que el estudiante de forma independiente realiza una limpieza superficial (lavado de manos o cara).
- La zona de inodoros es una de las zonas más íntimas, todo debe estar acondicionado al tamaño del niño, esta área debe ser diferenciada por sexo.

1.2 Espacios Didáctico de Educación Inicial y Primaria.

1.2.1 Aula de clases.

- Se desarrollan las sesiones de aprendizaje u otras actividades que el docente considere necesario para el logro de los aprendizajes.
- El docente puede organizar el aula en equipos de trabajo para promover el trabajo cooperativo, sin embargo, algunas veces también la distribución del aula responderá a una organización de acuerdo a diferentes necesidades, para así fomentar el trabajo autónomo.
- El aula se encuentra organizado por zonas son: donde se desarrollan las sesiones de aprendizaje, en la que se encuentran el material concreto y audiovisual, la zona de aseo, de limpieza, la del docente y la de comunicación y textos de trabajo, etc.
- En el aula también se desarrollan dramatizaciones, jornadas con padres de familia y actividades de monitoreo.

1.2.2 Taller creativo

- Están orientados a temas de ciencia y ambiente y arte, sin embargo, al interior se pueden desarrollar sesiones de aprendizaje en diferentes áreas.
- En el taller creativo es un espacio que recibe a estudiantes de los diferentes grados, este espacio debe estar equipado y dividido en zonas para: docente, central flexible, estantes, depósito, insumos y otros.

1.3 Espacios Didáctico de Educación Secundaria

1.3.1 Aula de Educación Secundaria

- Deben ser espacios seguros que faciliten y promuevan el aprendizaje autónomo y colaborativo.

- Este espacio es flexible que posibilita el aprendizaje colaborativo, debe estar organizado de modo que el espacio central este liberado para realizar las diferentes dinámicas de sesión de aprendizaje.
- En este espacio debe existir un área para almacenar los materiales y el desarrollo de la sesión (trabajo en equipos diferenciados, trabajo individual, lecturas, exposición, debates entre otros).
- El espacio se divide por sectores y cada uno tiene por finalidad formar al estudiante.

1.3.2 Taller de arte

- Es un espacio especializado en la que se desarrollan actividades relacionadas con las artes visuales (artes plásticas, pintura, escritura, serigrafía, entre otras)
- Se realizan sesiones orientadas a las artes, luego de utilizarlo se debe dejar limpio de residuos todo el espacio.
- Está dividido en varias zonas como la zona del docente donde se ubica para dar las consignas de las diferentes actividades, la zona central flexible en la que se trabajan proyectos de arte en la que los trabajos pueden ser individuales o colectivos, la zona de materiales en la que almacenan los materiales y utensilios y la zona de aseo o limpieza exclusivo para el lavado de manos y limpieza de materiales.

1.3.3 Taller de Educación para el Trabajo

- Son espacios en la que los estudiantes potencian sus competencias para ser emprendedor, aquí se promueve el desarrollo de habilidades técnicas (emprendimiento, liderazgo, creatividad, innovación, gestión de trabajo cooperativo, etc.).
- El espacio debe permitir al estudiante a desenvolverse libremente con todos los recursos, según el proyecto que se desarrollen y cuenta con las siguientes zonas:
 - ✓ Zona de investigación/ gestión, para ello primero se debe identificar un problema en el entorno social y económico, luego se procesa la información recolectada, para traducirlo en un proyecto de emprendimiento.
 - ✓ Zona de innovación, en esta zona luego de investigar el estudiante propone soluciones creativas que se ejecutan aplicando habilidades técnico productivas
 - ✓ Zona del docente, desde esta zona el docente acompaña y dirige el desarrollo de la clase.

1.3.4 Laboratorio de Ciencia y Tecnología

- Aquí el estudiante lleva a la práctica los conocimientos adquiridos en el área.
- En estos espacios se desarrollan tres áreas: biología (ejercicios de observación de animales y plantas), química (experimentos de medición de magnitudes físicas) y física (se trabajan con reacciones químicas los que necesitan espacios ventilados), para ello se puede tener un laboratorio general o diferenciado.
- El laboratorio debe tener las siguientes zonas:
 - Debe tener una zona en la que se almacene o deposite todos los materiales y recursos que manipulan los estudiantes, adicionalmente deben tener espacios para almacenar materiales reactivos que no debe estar al alcance de los estudiantes.
 - Hay una zona de indagación científica que es el área central del laboratorio, aquí realizan procedimientos de indagación los estudiantes, así también debe haber un espacio para que el docente realice su clase demostrativa.
 - Debe haber una zona para el diseño y construcción de prototipos, aquí se encuentran los materiales y recursos para el desarrollo de estas competencias.

2.- ESPACIOS OPERATIVOS:

- Espacio de Dirección, también se destaca para realizar reuniones con el equipo directivo para gestionar y planificar la IE.
- El espacio de Secretaría brinda confort y bienestar a los padres de familia con la finalidad de brindar una buena orientación al momento de la Matrícula, estos espacios sirven para recibir a los visitantes.

- El módulo para docentes es un espacio que brinda condiciones físicas y ambientales que potencien y motiven la labor de los docentes, este espacio se utiliza para evaluar y corregir trabajos, planificar sesiones de clase, prepara materiales, el trabajo colegiado entre otros
- El Comité de Gestión del Bienestar es un espacio de interrelación entre estudiantes y docentes, en este espacio se brinda soporte socioemocional a los directivos, coordinadores docentes y estudiantes, así también se usa como un espacio de coordinación con los docentes tutores para orientar acciones de situaciones de riesgo que puedan afectar al estudiante.

3.- ESPACIOS RELACIONALES:

- Los jardines son espacios naturales que contribuyen al desarrollo de competencias y capacidades para el fortalecimiento de la conciencia ambiental, estos espacios promueven la indagación científica, el consumo responsable, el uso adecuado de los recursos hídricos y el suelo y los aprendizajes cooperativos. En estos espacios se realizan actividades recreativas, sociales y físicas tanto dirigidas como espontáneas.
- Los patios o circulaciones deberán cumplir con los requerimientos de seguridad y contar con elementos que eliminen cualquier riesgo de accidente y se pueden realizar actividades de circulación, recreativas, sociales y físicas.
- El espacio de ingreso y perímetro brinda seguridad en el exterior de la IEP, que alberguen controles adecuados para la entrada y la salida, esta se divide en zonas de: encuentro, filtro, perímetro, estacionamiento

4.- ESPACIO DE SOPORTE

- El quiosco/ cafetería debe expendir alimentos que contribuyan al desarrollo de hábitos de vida saludable en los estudiantes, los productos ofrecidos son preferentemente frescos, nutritivos y naturales.
- El tópico debe ser un área de fácil acceso para toda la comunidad educativa y debe estar destinado a la prevención y cuidado de la salud, la atención es para todo aquel que lo necesite.
- En este espacio se albergan los materiales de limpieza y sirve como área de reparaciones del equipamiento de la IIEE.
- Los servicios higiénicos son espacios que deben permitir que los estudiantes y docentes desarrollen el lavado de manos, uso correcto de urinarios e inodoros y aseo personal, además están deben estar separados por sexo.
- El espacio de guardianía es sumamente importante ya que responde a la necesidad de plantear puntos de control para el ingreso y salida con la finalidad de resguardar la seguridad de la comunidad educativa y los recursos educativos.
- Debe haber un espacio para almacenar los implementos deportivos que se utilizarán durante las clases de Educación Física con la finalidad de mantener el orden de la IE y prolongar la vida útil de los materiales.
- La comunidad educativa debe garantizar la habitabilidad del local educativo, es decir conservar limpio los espacios educativos y mantener en correcto estado los materiales, equipos e infraestructura en general, esto como una responsabilidad conjunta entre quienes lo administren y quienes lo usen.
- Los espacios educativos de la IE deben respetar las diferencias culturales y sociales, entendiendo la diversidad de nuestra comunidad como una oportunidad de aprendizaje.
- Como parte de un espacio educativo sostenible toda la comunidad educativa debe contribuir progresivamente a un entorno saludable y seguro al interior y exterior de la IE, para ello es necesario considerar acciones concretas que protejan al estudiante de impactos en el cambio climático.
- La apropiación del sentido de pertenencia con los espacios educativos, significa que la IE debe generar un vínculo afectivo con los lugares y espacios, así los estudiantes fortalecen su identidad como sujeto y como parte de un colectivo en la IE.

Orientaciones para la implementación de la Educación Ambiental y Gestión de Riesgos.

Las orientaciones básicas para implementar una educación ambiental y gestión de riesgos son:

- Aplicar el enfoque ambiental en la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica, la educación en eco eficiencia, en gestión del riesgo y otros que contribuyen a una educación de calidad y una cultura de prevención y responsabilidad ambiental.
- Promover la transversalidad de la educación ambiental, articulada con los proyectos educativos y de desarrollo local, regional y nacional.
- Afianzar la transectorialidad de la educación ambiental en las instituciones educativas.
- Incorporar el enfoque ambiental en todos los instrumentos de gestión educativa como el proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto curricular institucional (PCI) y el plan anual de trabajo (PAT).
- Implementar proyectos educativos ambientales integrados, aprovechando los avances científicos y tecnológicos y fomentando el emprendimiento, la crítica, la inventiva e innovación.
- Constituir comités ambientales como forma básica de organización de las instituciones para los fines de la educación ambiental.
- Articular las acciones de educación ambiental de las instituciones educativas, el hogar y la comunidad local.
- Fortalecer las competencias en educación y comunicación ambiental de docentes y promotores con programas y proyectos públicos y privados.

Orientaciones para promover proyectos de innovación pedagógica.

Las buenas prácticas pedagógicas son un conjunto de acciones pedagógicas que se realizan en las instituciones educativas a través de las cuáles se demuestran las competencias de los docentes de acuerdo a los marcos que describen el desempeño profesional esperado. Las buenas prácticas docentes parten de la identificación de las necesidades y oportunidades de aprendizajes de los estudiantes, reflexionan alrededor de ello y proponen alternativas de mejora que respondan a las necesidades u oportunidades priorizadas.

Las buenas prácticas de directivos y docentes son metodologías, estrategias y actividades pedagógicas pertinentes y efectivas; cuyo punto de partida es la identificación de una necesidad que afecta el aprendizaje del estudiante. Ello con el fin de revertir las situaciones problemáticas mediante la incorporación de nuevos recursos y/o herramientas pedagógicas que cambien la actividad rutinaria y/o cotidiana de la enseñanza, así como de promover la reflexión sobre la práctica docente dentro del aula o de la Institución Educativa.

Las buenas prácticas reflejan iniciativa, creatividad, compromiso, reflexión y trabajo colaborativo de los docentes y directivos preocupados por lograr progresos en los aprendizajes de sus estudiantes.

En el contexto actual de la Carrera Pública Magisterial, promover las buenas prácticas docentes y directivas constituye un medio para profesionalizar la carrera docente y elevar sus estándares.

Las buenas prácticas docentes es parte del Marco de Buen Desempeño Docente y Directivo, vale decir, la institución está obligado a promover la implementación de proyectos de buenas prácticas pedagógicas y de gestión. Por lo mismo se establece las siguientes orientaciones:

- Planificar, ejecutar y evaluar proyectos de innovación que incorporen metodologías, estrategias pedagógicas con impacto en los aprendizajes de los estudiantes.
- Promover que la innovación Educativa debe aportar a la mejora de la enseñanza y a la transformación de la cultura escolar. Su sostenibilidad e institucionalización requiere de la evaluación para la mejora continua, la sistematización de experiencia, la gestión del conocimiento y la participación de los miembros de la comunidad educativa.
- Promover que los proyectos de innovación educativa de la IE deben ser originales que buscar hacer más efectivo los procesos pedagógicos con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El Director de la IE los aprueba con una Resolución Directoral.

- Promover que los proyectos de innovación deben invocar a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias. Y se sugiere el desarrollo de los siguientes proyectos por categorías.
- Promover que el proyecto de innovación educativa que promuevan la autogestión de los aprendizajes y la autonomía de los estudiantes consideren las siguientes categorías de proyectos de innovación, las cuáles se ejemplifican con algunas ideas de proyectos:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIMAS SCHOOL".
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.

CATEGORÍAS	PROYECTOS	OBJETIVOS
Proyectos de innovación que promueven la cultura digital o soluciones tecnológicas para resolver problema del entorno.	Yo soy youtuber andina. Yo soy el choito youtbero. El Blogger de nuestras tradiciones y costumbres. El salto de nuestra comunidad a los grupos de Facebook. "Qura qicha tiqsi muyuntimpaq". Canal de Youtube "Qura qichaq kawsaynin", "Churakaq Yachayninkuna"	Incorporar y desarrollar la cultura digital en el desarrollo de las competencias del CNEB sobre la base de la cultura local.
Proyectos de innovación que promuevan la convivencia o participación democrática de los estudiantes en la escuela para su ejercicio ciudadano.	Kawsarichisun ñawpa kamachikunata llaqtanchikpi.	Recuperar los roles y funciones de las autoridades tradicionales en el trabajo escolar. Warayuk (equivalente a Alcalde Escolar, Quillana (Líder de aula)
Proyecto de innovación educativa que promuevan la autogestión de los aprendizajes y la autonomía de los estudiantes.	"Escribiendo para la eternidad" (Escribir) Las voces del pueblo.(Canto) Los colores de mi pueblo.(Pintura) El placer de mis ojos.(Lectura) Mis manos sabias (Artesanía) Quchuy Khipukamayuk (Manejo de Yupana Inka y Khipu en la resolución de problemas matemáticos) Las voces del alma (Poetas) Llaqtaypa kusikuyin (Danzaq), etc	Promover la autonomía y la coestión del aprendizaje con la familia y la escuela en el desarrollo de las competencias de manera sostenible.
Proyectos que promueven la comprensión de las ciencias sociales para ejercer una ciudadanía informada.	Rimanakusun allin kawsanapaq. Cabillo escolar. Llevando a los maestros nuestras voces.	Promover las participantes de los estudiantes como sujetos de derecho en la priorización de sus necesidades de aprendizaje.
Proyectos de innovación educativa que promueven la inclusión y la atención a la diversidad.	Cuenta conmigo. Yanapanakusunchik. ¡Todos somos iguales!	Promover una educación inclusiva y de atención a la diversidad sin discriminación de ningún tipo.
Proyectos de innovación educativa que promueven en arte y la cultura.	Creando murales con iconografía local. El libro de la comunidad. La casa de la cultura. El museo comunal. Las tardes culturales.	Promover el desarrollo del arte y la cultura con participación de la comunidad y la escuela.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIMAS SCHOOL".
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.

CATEGORÍAS	PROYECTOS	OBJETIVOS
Proyectos de innovación educativa que promueven el deporte.	Escentificación del origen del pueblo. La matachola. La carrera de aros. El sapo. La maratón familiar. Práctica de juegos tradicionales. La caminata por el buen inicio y cierre del año escolar. Atletismo Natación Karate. Box.	Promover la práctica de deportes en los estudiantes y los padres de familia para conservar la buena salud. "En cuerpo sano, mente sana."
Proyectos de innovación educativa que promueve el bienestar de los estudiantes.	La quqawa escolar. Cine escolar. La hora de la gimnasia y aeróbico escolar.	Promover el bienestar escolar a través de la implementación de la alimentación sana y reducción del estrés escolar con la hora de la gimnasia y aeróbico escolar.
Proyectos que promueven el trabajo con la familia y otros actores de la comunidad.	El abuelo cuentero. Los sabios nos visitan. Juntos por una mejor educación. Una trilogía por mejores aprendizajes.	Promover el trabajo con la familia y otros actores educativos que permitan el aprendizaje sólido y de alta calidad de los estudiantes.
Proyectos que promuevan el trabajo colegiado sistemático de los docentes.	Unidad por los aprendizajes. Nadie se queda atrás. Todos, a una sola voz. Un trabajo sin jefes ni siervos. Niños felices y maestros satisfechos.	Promover el trabajo colegiado de docentes en el trabajo pedagógico.
Proyectos de innovación que promueven el uso de los espacios creativos y pertinentes.	Jugando con los robots. Generando Espacios de vida. Mi escuela un Edén. Mis juegos tranquilos. La sala anti estrés. Juegos mecánicos.	Promover el uso de los espacios creativos y pertinentes para generar aprendizajes duraderos y placenteros.

LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar, qué se espera que aprendan los estudiantes; es importante que los agentes educativos conozcan los estándares, como metas comunes a lograr de aquellos aprendizajes fundamentales, indispensables y necesarios que deben alcanzar mínimamente todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.



COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA



MINEDU

No se describe cada uno de ellos porque se encuentra en el CNEB y está al alcance de todos, brevemente se dará algunos detalles específicos en Proyecto Educativo Institucional.

DESEMPEÑOS:

Desempeños son actividades específicas que realizan las y los estudiantes para desarrollar las capacidades y consecuentemente alcanzar las competencias.

Son descripciones determinadas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

- Las TICs han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad, palabras y frases como “cambio”, “adaptación al cambio”, “cambio de paradigmas” se han convertido en una constante que relacionamos con la sobrevivencia, flexibilidad, tolerancia por parte de las personas y del entorno. La era del conocimiento y la globalización exige un cambio en nuestra forma de pensar y ocasiona una nueva visión del mundo. Este tema nos plantea la necesidad de tener claro algunos términos como: Técnica, Ciencia, Tecnología, Información, Comunicación, entre otros, que surgen continuamente en este nuevo entorno.
- Las invenciones han aumentado la velocidad con la que se obtiene, procesa y transmite la información. Las cantidades de información que recibe una persona en su trabajo aumentan día a día y ésta es más compleja y rápidamente cambiante. Este incremento de la información nos señala, que el conocimiento está creciendo rápidamente, pero a la vez somos conscientes de las limitaciones para poder manejarla o utilizarla.
- Como existe ahora el reto de tratar con grandes cantidades y variedades de información, es imprescindible hacer uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que constituyen herramientas que facilitan los procesos pedagógicos contribuyendo al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Es por eso, que en nuestra Institución Educativa promovemos la integración de las TIC en los procesos de aprendizaje educativo como un medio para potenciar el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades, conocimientos, valores y actitudes en nuestros alumnos y docentes, favoreciendo nuevas formas de aprender y nuevas formas de enseñar.

Orientaciones para el desarrollo de la tutoría y convivencia escolar.

En cuanto al desarrollo de la tutoría, se recomienda implementar por Resolución Directoral Institucional las siguientes funciones del Comité de Tutoría y Orientación Educativa – TOE:

- Elaborar, ejecutar y evaluar el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar en función del diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes, de acuerdo con las particularidades de las modalidades, niveles educativos y ciclos de los servicios educativos, teniendo en cuenta los Proyectos Educativo Local y Regional, si los hubiera.
- Participar en la elaboración, actualización, implementación evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa, garantizando la implementación de la Tutoría y Orientación Educativa, y Convivencia Escolar.
- Asegurar el desarrollo de la tutoría individual y grupal, en espacios seguros y según las necesidades de orientación.

- Desarrollar actividades de orientación a las familias a nivel de institución educativa y de aula.
- Coadyuvar en el desarrollo de acciones de prevención y atención oportuna de los casos de violencia escolar y otras situaciones de vulneración de derechos, considerando las orientaciones y protocolos de atención y seguimiento propuestos por el sector.
- Coordinar con el Consejo Educativo Institucional (CONEI), la UGEL u otras instituciones, el desarrollo de actividades formativas, preventivas y promocionales relacionadas con la Tutoría y Orientación Educativa, y Convivencia Escolar.
- Promover durante el año escolar las reuniones de trabajo colegiado y Grupos de inter aprendizaje de TOE para planificar y evaluar las acciones con los tutores en materia de Tutoría y Orientación Educativa, y Convivencia Escolar.
- Reunirse por lo menos una vez al bimestre con las tutoras o los tutores para evaluar y planificar las acciones de TOE y los planes tutoriales de aula, con participación de los docentes y auxiliares de educación.
- Difundir y promover el uso de los materiales educativos relacionados a la TOE, la Convivencia Escolar y temas afines.
- Promover, convocar y articular acciones con instituciones públicas y privadas con el fin de consolidar una red de apoyo a la Tutoría y Orientación Educativa, y a la promoción de Convivencia Escolar, acciones de prevención y atención de la violencia.
- Elaborar, actualizar y evaluar las normas de convivencia, asegurando su incorporación en el Reglamento Interno y su difusión a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Asegurar la afiliación de la institución educativa al SiseVe, la actualización periódica de los datos del responsable y el registro de los casos de violencia escolar.
- Garantizar el ejercicio de la disciplina basada en un enfoque de derechos, sin ningún tipo de castigo físico ni humillante".

Las orientaciones básicas en relación a la convivencia escolar, es tomar en cuentas las siguientes acepciones, que tienen respaldo jurídico, además de estar aprobado por el DS.04-2018-ED.

• **Acoso escolar o acoso entre estudiantes (bullying).** De conformidad con lo señalado en el artículo 3 del Reglamento de la Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED, es un tipo de violencia que se caracteriza por conductas intencionales de hostigamiento, falta de respeto y maltrato verbal o físico que recibe un estudiante en forma reiterada por parte de uno o varios estudiantes, con el objeto de intimidarlo o excluirlo, atentando así contra su dignidad y derecho a gozar de un entorno escolar libre de violencia.

• **Castigo físico.** De conformidad con lo señalado en el artículo 2 de la Ley N° 30403, Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes, es el uso de la fuerza, en ejercicio de las potestades de crianza o educación, con la intención de causar algún grado de dolor o incomodidad corporal, con el fin de corregir, controlar o cambiar el comportamiento de los niños, niñas o adolescentes, siempre que no constituya un hecho punible.

• **Castigo humillante.** De conformidad con lo señalado en el artículo 2 de la Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes, es cualquier trato ofensivo, denigrante, desvalorizador, estigmatizante o ridiculizador, en ejercicio de las potestades de crianza o educación, con el fin de corregir, controlar o cambiar el comportamiento de los niños, niñas o adolescentes, siempre que no constituya un hecho punible.

• **Ciudadanía.** Condición de la persona que se construye de manera permanente, en un proceso en el que se va constituyendo como sujeto de derechos y responsabilidades, y va desarrollando sentido de pertenencia a una comunidad política (desde lo local a lo nacional y lo global). El ciudadano y la

ciudadana se comprometen, desde una reflexión autónoma y crítica, con la construcción de una sociedad más justa, de respeto y valoración de la diversidad social y cultural. Son capaces, asimismo, de establecer un diálogo intercultural desde el reconocimiento de las diferencias y del conflicto como algo inherente a las relaciones humanas.

- **Discriminación.** Trato desigual, distinción, exclusión, restricción o descalificación de una persona o grupo de personas por sus características innatas o por su posición asumida voluntariamente en la sociedad como manifestación de su derecho al libre desarrollo de su personalidad. Los actos discriminatorios provienen de prejuicios negativos que vulneran la dignidad del ser humano hasta el punto de negar a ciertos individuos o colectivos su condición de personas, y limitar el ejercicio de sus derechos. La discriminación en todas sus formas está prohibida, de conformidad a lo señalado en el inciso 2 del artículo 2 de la Constitución Política del Perú (artículo 2, inciso 2) y tipificada como delito en el artículo 323 del Código Penal peruano.

- **Medidas correctivas.** De conformidad con lo señalado en el artículo 3 del Reglamento de la Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED, es toda acción que tiene por objeto orientar la formación y el cambio de comportamientos inadecuados en los estudiantes, de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo, respetando su dignidad y sin vulnerar sus derechos. Se aplican a través de estrategias que motiven a las personas involucradas a responsabilizarse de las consecuencias de sus acciones, comprender las causas de su comportamiento, cambiarlo, reparar el daño causado y a restablecer las relaciones afectadas. Estas estrategias implican diálogo, mediación, negociación, consejería, reparación, autorregulación, entre otras.

- **Programa nacional contra la Violencia Familiar y sexual.** Es una Unidad Ejecutora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) y se encarga de diseñar y ejecutar acciones y políticas de prevención, atención y apoyo a las personas involucradas en hechos de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar a nivel nacional, a través de los Centro Emergencia Mujer, la LINEA 100, el Servicio de Atención Urgente, el Chat 100 y otros. El PNCVFS contribuye a la reducción de la violencia hacia las mujeres y los integrantes del grupo familiar a través de acciones enfocadas a reducir la tolerancia social, mediante el cambio de los patrones socioculturales que legitiman, reproducen y perpetúan las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, las cuales exacerban o sirven de justificación a la violencia, tanto en el ámbito público como en el privado.

- **Protección integral.** Es el conjunto de acciones orientadas a garantizar el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes en todas las dimensiones que le corresponden, haciendo efectivo el ejercicio de sus derechos o restituyéndolos cuando hayan sido vulnerados.

- **SíseVe.** Aplicación virtual que permite que cualquier persona pueda reportar un caso de violencia escolar. A través de dicha aplicación las instancias de gestión educativa descentralizada brindan seguimiento a los casos de violencia escolar mediante un trabajo colaborativo e interconectado. El reporte de casos permite la consolidación y el manejo de información actualizada sobre la situación de violencia escolar en las instituciones educativas, así como su tratamiento a nivel regional y nacional. Asimismo, el portal SíseVe ofrece, a directivos y docentes, materiales orientadores para la promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia y atención de casos.

- **Revictimización.** Acciones u omisiones que incrementan el daño sufrido por la víctima, como consecuencia de su contacto con las entidades encargadas de la atención, protección, sanción y recuperación frente a la violencia.
- **Violencia contra niñas, niños y adolescentes en el entorno escolar.** Todo acto o conducta violenta contra una niña, niño o adolescente que ocurre dentro de la institución educativa, en sus inmediaciones o en el trayecto entre la institución educativa y el hogar, y en el que los involucrados pertenecen a una institución educativa, independientemente de si pertenezcan o no a la misma.
- **Violencia física.** Todo acto o conducta que causa o pueda causar daño a la integridad corporal a la salud. Por ejemplo: puntapiés, puñetes, coscorriones, jalones de pelo, mordeduras, reglazos, correazos, entre otros similares. Este tipo de violencia incluye el maltrato por negligencia, descuido o por privación de las necesidades básicas, que hayan ocasionado daño físico o que puedan llegar a ocasionarlo, sin importar el tiempo que se requiera para su recuperación.
- **Violencia psicológica.** Toda acción u omisión que cause o pueda causar daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones. Por ejemplo: ridiculizar, aislar, insultar, menospreciar, denigrar, amenazar, asustar, entre otros similares.
- **Violencia sexual.** Todo acto de índole sexual propiciado por un adulto o adolescente para su satisfacción. Puede consistir en actos con contacto físico (tocamiento, frotamiento, besos íntimos, coito inter femoral, actos de penetración con el órgano sexual o con las manos o con los dedos u otro objeto que pueda causar daño) o sin contacto físico (exhibicionismo, actos compelidos a realizar en el cuerpo del agresor o tercera persona, imponer la presencia en que la niña o niño se baña o utiliza los servicios higiénicos, obligado a presenciar y/o utilizado en pornografía, acoso sexual por medio virtual o presencial, entre otros). Tratándose de niñas, niños y adolescentes no se considera necesaria que medie la violencia o amenaza para considerarse como violencia sexual.

CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES

CICLOS	CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL
II Ciclo	La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular. A partir del proceso de individuación iniciado en los primeros años de vida, los niños y las niñas de estas edades han logrado diferenciarse de los demás, y empiezan un proceso de afirmación de su identidad, desde el conocimiento de sus características personales y la valoración de sí mismos. En este proceso, continúan desarrollando su autonomía, aprenden a reconocer y expresar con mayor seguridad sus emociones, y a regularlas progresivamente con el acompañamiento del docente. A medida que fortalecen estos aspectos desarrollan sus habilidades sociales, aprenden a convivir con los demás y a cuidar los espacios y recursos comunes que utilizan. De igual manera, aprenden a respetar y a construir acuerdos y normas de convivencia. En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos. En el proceso de su desarrollo psicomotriz, los niños y las niñas viven su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos, en interacción permanente con su entorno y ambiente. Estas experiencias permiten la adquisición de una mayor conciencia respecto de su cuerpo y sus posibilidades de acción y de expresión, aprenden a tener mayor dominio, control y coordinación de su cuerpo, sus movimientos y habilidades motrices, favoreciendo así la construcción de su esquema e imagen corporal. En estas edades los niños y las niñas enriquecen su lenguaje y amplían su vocabulario. Progresivamente aprenden a adecuar su lenguaje según su propósito o a las personas con las cuales interactúa, además, empiezan a interesarse por el mundo escrito, surgiendo en ellos el deseo y el interés por comunicar lo que sienten o piensan por medio de sus hipótesis de escritura. Así también, exploran nuevas formas de expresar sus emociones, ideas o vivencias utilizando diferentes lenguajes artísticos como la danza, la música, las artes visuales, entre otros. Su curiosidad natural los impulsa a explorar el ambiente que los rodea, y a plantearse preguntas que los motivan a averiguar el qué y cómo funcionan las cosas. A partir de estos cuestionamientos que los niños y las niñas se hacen, así como de otras preguntas, viven situaciones de indagación que les permiten aprender a construir y expresar sus propias ideas y explicaciones poniéndolas a prueba al buscar información. Aprenden a observar, describir, registrar y compartir la información que obtienen, construyendo así sus propias representaciones sobre los objetos, seres vivos y fenómenos de la naturaleza. Aprenden a comparar, agrupar, establecer relaciones de cantidad, espacio, tiempo y causalidad como base para el desarrollo de su pensamiento matemático.

CICLOS	CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA
III Ciclo	En este ciclo, los estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas a la par que continúan con la apropiación del sistema de escritura, en su lengua materna y en una segunda lengua. Asimismo, consolidan la concepción de “cantidad” e inician la construcción del sistema de numeración decimal. Estos aprendizajes tienen como premisa que la alfabetización numérica y escrita son objetos sociales, de los cuales los niños y las niñas ya tienen conocimiento antes de ingresar a la institución educativa. Se debe considerar que el pensamiento del niño o de la niña se construye a partir de la manipulación de objetos concretos; es decir, en esta etapa se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, hechos y datos actuales, en función de la información que le proporciona la familia, la institución educativa y su entorno. También, se debe tener presente que no ha abandonado totalmente su fantasía, y que poco a poco va incorporando procesos y procedimientos sociales. El estudiante se caracteriza por tener un creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, regulando progresivamente sus intereses. Sin embargo, debemos tener siempre presente que los niños en este ciclo responden a las reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero interpretan estas reglas en términos de las consecuencias concretas de sus acciones, principalmente las consecuencias físicas o afectivas, tales como castigos, premios, o intercambios de favores, o en términos del poder físico de aquellos que enuncian las reglas. Asimismo, el niño pasa por un período de transición, entre sesiones de períodos cortos de actividades variadas a otros más prolongados, pero no debemos ignorar que es necesario que el niño siga aprendiendo a través del juego; en ese sentido los procesos de enseñanza y aprendizaje deben incorporar el carácter lúdico para el logro de aprendizajes.

IV Ciclo	El estudiante se caracteriza por su creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, para lo cual regula progresivamente sus intereses. También, responde a reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero las interpreta en términos de las consecuencias concretas de sus acciones, principalmente, las consecuencias físicas o afectivas. En este ciclo, los niños y las niñas continúan en el proceso de construcción de su identidad e incorporan de manera progresiva estrategias de autorregulación, de control de sus emociones y de resolución de algunas situaciones de conflicto con sus pares, mediados por el docente. Además, desarrollan habilidades personales y sociales, tales como el respeto, la colaboración, la ayuda mutua, etc. Por otro lado, los estudiantes aprenden a través del movimiento; por eso, en esta etapa, es fundamental que realicen actividades físicas como el juego, el deporte u otras que se ejecutan en los diversos contextos en los que se desenvuelven. Estas actividades les permitirán tomar conciencia de sí mismos, construir nociones espaciales y temporales, así como desarrollar capacidades sociomotrices en interacción con el ambiente y con las personas de su entorno. En la interacción cada vez mayor con el entorno, los estudiantes van interesándose por el manejo del dinero, la comprensión de la economía del hogar y de las actividades económicas de sus miembros; a la vez, van consolidando el conocimiento de los números y de las operaciones matemáticas. En especial, manejan con cierta destreza estrategias de tipo mental que les permiten desenvolverse con mayor soltura en transacciones económicas propias de su edad y de su cultura. Aunque avanzan en el desarrollo de su pensamiento abstracto, siguen aprendiendo y encontrando relaciones matemáticas y otras, a partir de la manipulación concreta de objetos en situaciones de su contexto.
-------------	---

V Ciclo	En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que facilita a los estudiantes actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. Por otro lado, en esta edad es común que se inicien algunos cambios físicos y se presenten continuos contrastes en las emociones de los estudiantes, esto a la par de la búsqueda de la afirmación de su personalidad y sociabilidad. El acceso cada vez mayor a la información, tanto académica como relacionada con asuntos públicos y algunas situaciones de conflicto moral, desarrolla mayor conciencia de su aprendizaje y los ayuda a percibir de forma más consciente el mundo que los rodea. En esta etapa, los estudiantes muestran un mayor nivel de desarrollo de sus competencias, que implique empatía, mayor autoconocimiento, capacidad de examinar sus propias acciones e intenciones y estrategias de autorregulación más consolidadas para hacer frente a sus cambios emocionales, identificando causas y consecuencias de las emociones propias y de los demás. También, desarrollan habilidades como el asertividad en la comunicación, habilidades relacionadas con la investigación, el manejo de datos e información diversa, el cuidado del ambiente, de su salud e higiene de su propio cuerpo, entre otras. Dado que la cooperación se vuelve más significativa, los niños y las niñas participan en el gobierno del aula y de la escuela para promover expresiones democráticas auténticas.
---------	--

CICLOS	CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA
VI Ciclo	El nivel de Educación Secundaria atiende los ciclos VI y VII de Educación Básica Regular. El ciclo VI atiende a los grados de primer y segundo de Secundaria; y el VII ciclo al tercer, cuarto y quinto grado de Educación Secundaria.
	El nivel secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y tiene una duración de cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación humanista, científica y tecnológica cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Afianza la identidad personal y social de los estudiantes. En ese sentido, se orienta al desarrollo de competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía, y permitir el acceso a los niveles superiores de estudio.
	En este ciclo, los estudiantes están experimentando cambios corporales significativos de carácter interno y externo propios de la pubertad y adolescencia, que ejercen influencia decisiva en los procesos socioemocionales y cognitivos. Estos cambios exigen a la escuela adaptar el proceso educativo mediante la creación de espacios que permitan a los estudiantes expresar sus necesidades y comunicarse con libertad, confianza y respeto.
	Además, los estudiantes se enfrentan a un nuevo entorno educativo, a nuevas metodologías y a la polidocencia, que da lugar a estilos de enseñanza diferentes; es una etapa de potencialidades que se activan o no en función de los contextos de aprendizaje que se les faciliten.
	En esta etapa el estudiante va construyendo progresivamente el pensamiento abstracto, es decir, sus preocupaciones, desde el punto de vista cognitivo, están relacionadas con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Producto de este tipo de pensamiento, es capaz de deducir e interpretar situaciones a partir de la observación, por lo que el adolescente tiene el potencial de autorregular su aprendizaje, y de aprender de sí mismo y de su entorno permanente.
VII Ciclo	Desde el punto de vista socioemocional, se reconoce a sí mismo como persona y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los otros. Evidencia inclinación progresiva hacia el arte y la práctica de actividades físicas y deportivas, debido a la preocupación que tiene por su identidad e imagen corporal y a la necesidad de buscar medios para expresar sus emociones, intereses, ideas, etc. Se inicia un proceso de atracción e interés sexual producto de la maduración de las glándulas sexuales.
	Los estudiantes de este ciclo experimentan una serie de transiciones a nivel físico, emocional, psicológico, social y mental que conllevan cambios en la manera de procesar y construir conocimientos e interactuar con otros.
	Los cambios físicos que experimentan los adolescentes van consolidando su identidad e imagen corporal, y generan en ellos más conciencia de su cuerpo y de cómo se ven ante otros. Su pensamiento es más abstracto en relación con la etapa anterior, lo que significa que está en condiciones de desarrollar aprendizajes más profundos y complejos. En lo social y emocional, los adolescentes tienden a la formación de grupos heterogéneos, en los cuales puede expresarse y sentirse bien. También vivencian periodos de inestabilidad emocional y la experiencia de una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos. Por ello, esta etapa implica un desfase entre lo físico, lo emocional y lo cognitivo; es decir,

los estudiantes cuentan con una madurez biológica que no siempre se corresponde con la madurez emocional y con los cambios cognitivos que no se dominan. Están en proceso de reafirmación de su personalidad, reconocen su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio “Yo”, y sienten la necesidad de aumentar su confianza en sí mismos para asumir responsabilidades como jóvenes y ciudadanos.

El adolescente asume conscientemente los resultados de su creatividad y muestra interés por las experiencias científicas. Además, se comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúa.

En esta etapa, el adolescente afianza su identidad y personalidad respecto de sus gustos e intereses. Toma conciencia de que está por entrar a un mundo adulto y donde debe tomar decisiones respecto de su futuro, ya sea educativo o laboral. Empieza a cuestionarse sobre diversos aspectos de su vida: personal, familiar, social, escolar. El adolescente, a nivel cognitivo, alianza su pensamiento crítico y su metacognición a partir de sus niveles de pensamiento abstracto y contextual, lo que le permite reflexionar sobre las implicancias y consecuencias de sus acciones y desarrollar un sentido de la ética.

Desde el punto de vista socioafectivo, el adolescente está en una constante búsqueda de aceptación y pertenencia en la que debe enfrentar diversos escenarios y tomar decisiones. Asimismo, redescubre el tipo de relaciones que mantiene con los otros, cuestiona la autoridad y vive con intensidad su vida afectiva.

NECESIDADES Y SATISFACTORES

NECESIDADES SEGÚN CATEGORIAS AXIOLÓGICAS	NECESIDADES SEGÚN CATEGORIAS EXISTENCIALES			
	SER	TENER	HACER	ESTAR
1. SUBSISTENCIALES	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar, trabajo	Entorno vital, entorno social
2. PROTECCIÓN	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
3. AFECTO	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad,	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
4. ENTENDIMIENTO	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comunicacionales	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interacciones formativa, escuelas, universidades, academia, agrupaciones, comunidades, familia
5. PARTICIPACIÓN	Adaptabilidad, receptibilidad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	Ámbitos de interacción participativa, partidos, asociaciones, iglesia, comunidades, vecindarios, familia
6.				



**DIMAS
SCHOOL**
Colegio NEUROEDUCATIVO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “DIMAS SCHOOL”.
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.**

7. OCIO	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, divertirse, jugar	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
8. CREACIÓN	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	Habilidades, destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, ideas, componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, atención, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal
9. IDENTIDAD	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad	Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, entornos de la cotidianeidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
10. 10.LIBERTAD	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocer, asumirse, desobedecer, meditar.	Plasticidad espacio – temporal.

ADECUACIONES CURRICULARES.

La diversidad considera y valora las diferencias humanas como un elemento común y enriquecedor de cada persona. Es una respuesta de atención a la diversidad del sistema educativo peruano, en donde se deben observar características temperamentales y de personalidad, situación familiar, estado de salud, antecedentes escolares, saberes previos, intereses y aficiones; es decir, debe partir de un conocimiento profundo de cada alumno lo cual implica necesariamente el contacto personal que puede ampliarse realizando cuestionarios de intereses, relacionando lo observado con los conocimientos teóricos, aplicando pruebas de habilidades y definitivamente teniendo presente para tener éxito es indispensable cimentar la relación docente – alumno en la confianza, en formas y ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses, entre otros; por lo tanto, debe adecuarse a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje.

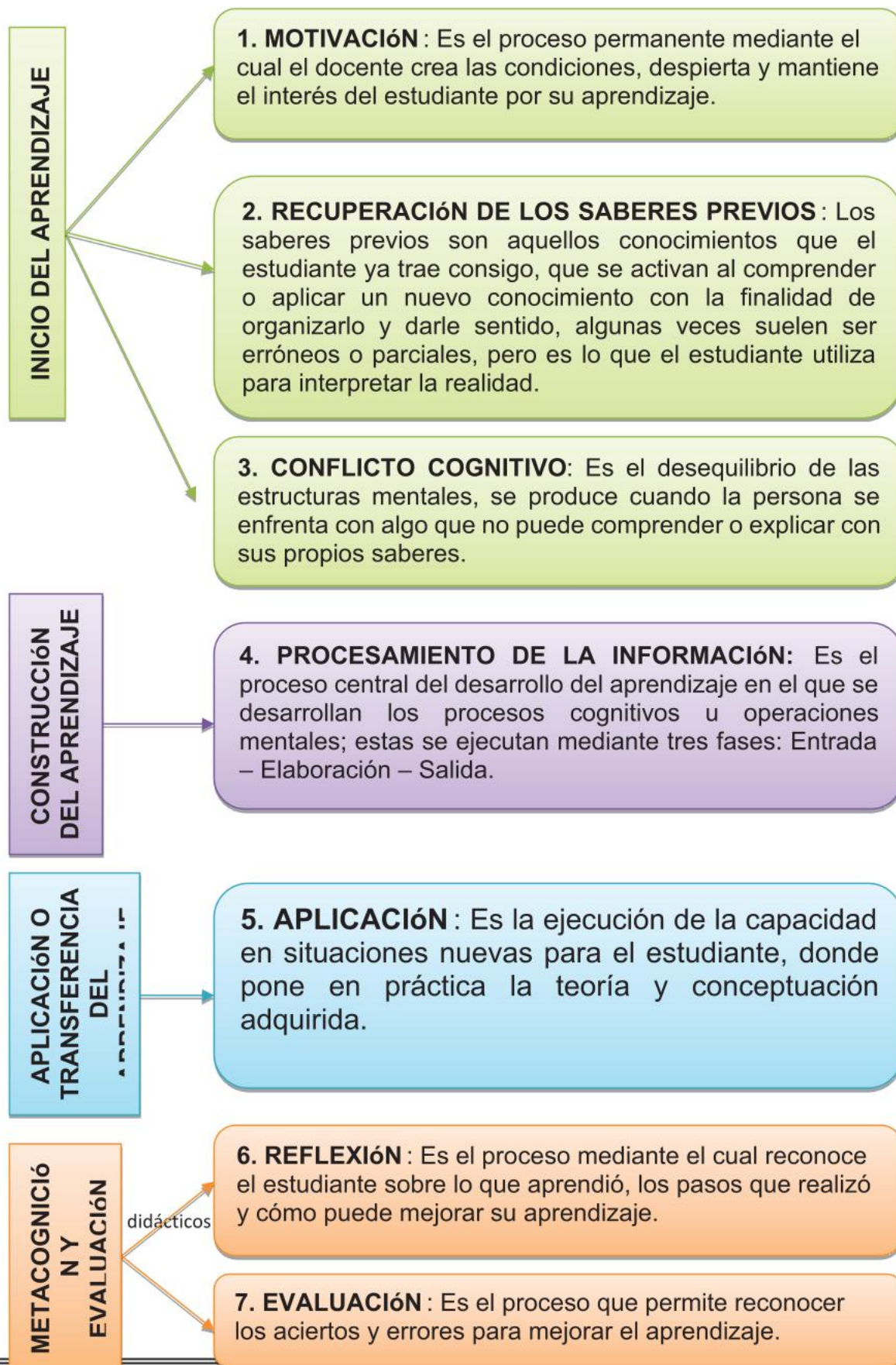
Para que la adecuación curricular tenga sentido, el docente debe haber asumido que es sumamente trascendente, que cada estudiante es un gran líder en potencia, en tanto reciba la educación adecuada, ajustada con base en los conocimientos pedagógico y el apoyo neuroeducativo con el que cuenta el profesor.

Orientaciones pedagógicas para la mediación de los aprendizajes.

El Currículo Nacional de la Educación Básica brinda orientaciones para el desarrollo de competencias en la que plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. Todo ello con la finalidad de lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas. Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no saben.

- Partir de situaciones significativas.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Aprender haciendo
- Partir de los saberes previos.
- Construir el nuevo conocimiento.
- Aprender del error o el error constructivo.
- Generar el conflicto cognitivo.
- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.
- Promover el trabajo cooperativo.
- Promover el pensamiento complejo.

Procesos pedagógicos



ÁREA	PROCESOS DIDÁCTICOS
MATEMÁTICA	- Familiarización del problema. - Búsqueda y ejecución de estrategias - Socializa sus representaciones es Vivencial, Concreta, Gráfica y Simbólica. - Reflexión y formalización - Planteamiento de otros problemas.
COMUNICACIÓN	COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA 1.- Antes del discurso - Propósito - Organización de ideas - Auditorio - Tema 2.- Durante el discurso - Inicio - Desarrollo del tema - Cierre 3.- Después del discurso - Revisión y reflexión sobre lo emitido
	COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA 1.- Antes de la lectura - Saberes previos - Formulación de hipótesis - Propósito de la lectura - Presentación del texto 2.- Durante la lectura - Lectura global - Intercambio (preguntas de comprensión) - Relectura - Construye el significado de vocabulario nuevo 3.- Después de la lectura - Contrastación de hipótesis, - Responden cuestionarios con preguntas, - Elaboración de organizadores gráficos, - Elaboran resúmenes. - Actividades para reflexionar sobre el lenguaje
	COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

ÁREA	PROCESOS DIDÁCTICOS
	1.- Planificación - Tipo de texto - Propósito - Destinatario - Plan de escritura 2.- Textualización - Escritura del texto 3.- Revisión - Reescritura - Edición - Publicación
PERSONAL SOCIAL	- Problematización - Análisis de la información - Toma de decisiones.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS - Planteamiento de pregunta o problema - Planteamiento de hipótesis (posibles respuestas) - Elaboración del plan de acción - Recojo de datos y análisis de resultados (de fuentes primarias) - Estructuración del saber construido como respuesta al problema (fuentes secundarias) - Evaluación y comunicación. COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO - Planteamiento del problema - Planteamiento de hipótesis/ postura personal - Elaboración del plan de acción - Recojo de datos y análisis de resultados (fuentes primarias, secundarias y tecnológicas) - Estructuración del saber construido como respuesta al problema - Evaluación y comunicación. COMPETENCIA: DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO - Planteamiento del problema - Planteamiento de soluciones - Diseño del prototipo - Construcción y validación del prototipo

ÁREA	PROCESOS DIDÁCTICOS
	▪ Estructuración del saber construido como respuesta al problema ▪ Evaluación y comunicación

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

- El currículo de formación Docente se adecua a las necesidades, características, intereses y posibilidades de los estudiantes, familia y contexto.
- La pertinencia: Responder a las demandas internas y externas de la realidad social, en las instancias local, regional, y nacional.
- Construir un Proyecto Curricular de la Institución Educativa.

3. EVALUACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS APRENDIZAJES.

- Es construir una apreciación sobre el nivel de logro del estudiante alcanzado en las competencias propuestas en la carpeta pedagógica, como parte de los procesos: Enseñanza – Aprendizaje.
- Se caracteriza: por ser formativa (Carácter orientador y regulador); es continua (Realizada durante las actividades o sesiones de aprendizaje); es integradora (Considera procesos psicopedagógicos), es cualitativa (Describe e interpreta procesos: Estudiante – Entorno), es democrática (Participación libre y activa); es individualizada (Ajusta a necesidades y posibilidades del estudiante); contextualizada (Vinculada con la realidad socio – cultural)
- Considera momentos: inicial, seguimiento y confirmatorio.
- Aplicar métodos y técnicas e instrumentos de evaluación que permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

MONITOREO

ACCIONES DE MONITOREO.

Asegurar el debido cumplimiento de las actividades programadas

- ♣ Verificar que a las actividades programadas en el PEI se le hayan asignado tiempos adecuados para su ejecución.
- ♣ Identificar que las actividades se hayan incorporado a los documentos de gestión que correspondan, tales como: Plan Anual de Trabajo, Programación Curricular, Reglamento Interno u otro documento.

Registrar información sobre su ejecución para la toma de decisiones

- Establecer cómo, cuándo y dónde se vienen desarrollando las actividades programadas.

- Tener en cuenta el cronograma proyectado para cada actividad, la utilización de instrumentos y la consolidación de la información para la evaluación correspondiente.

V. PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES.

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la I.E. en el marco de los CGE.

2.3 Análisis del funcionamiento de la institución educativa.

La propuesta de gestión centrada en los resultados esperados al logro de aprendizaje, acceso y permanencia de las y los estudiantes referidas al **desarrollo pedagógico**.

LOGRO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas relacionados	Causas asociadas
¿Qué compromisos alcanzaron las metas propuestas en los dos últimos años?	-En cuanto al primer compromiso de gestión escolar se aprecia que se mantiene un alto porcentaje de estudiantes que están en el proceso y muy pocos destacan en logro destacado. Escaso liderazgo asertivo de algunos docentes que no están comprometidos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. -En lo referente al segundo compromiso se ha tenido avances, muy significativos tal es el caso de algunos grados como el 1°, 2° y 4° grado de primaria y los cinco primeros grados de secundaria; se nota la disminución de la cantidad de trasladados de años anteriores. Existe trato cordial y respetuoso en	La mayoría de compromisos de gestión escolar se cumple, pero hay muchas dificultades en el logro de aprendizajes, aun cuando no se tiene estudiantes repitentes, pero no se eleva el rendimiento académico de los estudiantes. Tenemos algunos docentes reacios a trabajar su planificación curricular completa. Algunos padres de familia no se involucran para apoyar la educación de sus hijos, especialmente en el nivel secundaria en	- Falta de una infraestructura adecuada. -Estudiantes no cuentan con apoyo efectivo de sus padres. -Limitado nivel socioeconómico de las familias. -Falta de interés de algunos los padres de familia para apoyar la educación de sus hijos, abandono físico y moral. -Los niveles de aprendizaje se encuentran en inicio y la mayoría en proceso. -Reducido manejo de estrategias pedagógicas y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje.



DIMAS
SCHOOL
Colegio NEUROEDUCATIVO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIMAS SCHOOL".
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.

	la mayoría de los integrantes (directivos, docentes, administrativos y estudiantes) de la comunidad educativa. Actividades educativas: salidas de estudios, paseos, etc. -Con relación al tercer compromiso de gestión escolar se observa que se cumple con las horas efectivas programadas superando el 100% de cumplimiento de horas efectivas programadas y se trabaja horas de afianzamiento y recuperación, superando las horas lectivas mínimas establecidas. Control riguroso de asistencia de docentes colocándose un reloj marcador. El personal docente cumple con el horario de trabajo. El monitoreo y acompañamiento a los docentes se está implementando progresivamente. En el 5° compromiso de gestión escolar se trabajó organizaciones estudiantiles que permitan mayor participación de nuestros estudiantes, logrando mejorar la disciplina escolar, pero hay mucho por hacer; considerando que falta fortalecer el trabajo de TOE para la formación integral del estudiante. -La IEP. cuenta con un Plan de Tutoría Institucional y de Aula; además se tiene un libro de registro de incidencias.	donde se aprecia una gran indiferencia. La autoridad en el aula es limitada en la mayoría de docentes. La indisciplina de muchos estudiantes no permite contribuir a obtener mayores y mejores logros de aprendizaje.	-Limitada autoridad de los docentes en las aulas -Los documentos de gestión es desconocida, por la mayoría de docentes y no se involucran en su elaboración. -El desarrollo de las sesiones de aprendizaje son sesgadas y no guardan la respectiva secuencia didáctica, que permita el desarrollo de desempeños y muy poco se tiene en cuenta los estándares de aprendizaje y los enfoques transversales. -Las normas de convivencia no se están evaluando permanentemente. -Poca comunicación entre padres y alumnos del nivel secundaria los cuales están más vulnerables a conflictos. Algunos tutores y docentes no trabajan con sus padres de familia. Alto índice de alumnos que no cumplen de normas de convivencia especialmente en la disciplina y puntualidad.
¿Qué compromisos no alcanzaron las metas propuestas en los dos últimos años?	- Logro de Aprendizajes - Retención interanual - Monitoreo - Convivencia	-Mayoría de estudiantes con bajo rendimiento académico. -Podemos mejorar nuestras metas de atención. - Estudiantes indisciplinados.	-Implementación de los Instrumentos de Gestión PEI, PCI, PAT. -Trabajar con padres de familia para mayor participación, sobre todo en el nivel secundaria. - Corregir disciplina de estudiantes observando las normas de convivencia.

b. Análisis de los procesos de la IE

Para completar el análisis del funcionamiento de la IE, deben evaluarse sus procesos identificados, los cuales se presentan en la siguiente tabla¹.

	Evaluación del Funcionamiento de la IE (Procesos de la IE)	NIVEL DE CUMPLIMIENTO		
		0	1	2
Dirección y liderazgo	Desarrollar planeamiento institucional		X	
	Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias		X	
	Evaluar la gestión escolar		X	
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	Gestionar la matrícula			X
	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes		X	
	Fortalecer el desempeño docente		X	
	Gestionar los aprendizajes		X	
	Gestionar la convivencia escolar y la participación		X	
Soporte al funcionamiento de la IE	Administrar los recursos humanos		X	
	Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios			X
	Administrar los bienes, recursos y materiales educativos		X	
	Administrar recursos económicos		X	

Nivel de cumplimiento	Valores
El indicador relacionado al proceso no se ha cumplido	0
El indicador relacionado al proceso se ha cumplido parcialmente	1
El indicador relacionado al proceso se ha cumplido en su totalidad	2

Evaluación del Funcionamiento de la IE		Estatus del proceso	Problemas relacionados	Causas asociadas
Dirección y liderazgo	Desarrollar planeamiento institucional	Proceso Fortaleza	- Escasa vinculación de los convenios y la mejora de los	-Los Instrumentos de Gestión no son trabajados con toda la comunidad educativa.

	Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias	Proceso en Desarrollo	aprendizajes de los estudiantes. -Resistencia de algunos docentes a presentar su carpeta pedagógica actualizada. -Las horas de permanencia no se aprovechan para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	-Desconocimiento por parte de los docentes de los objetivos para la mejora de los aprendizajes.
	Evaluar la gestión escolar	Proceso Fortaleza		
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	Gestionar la matrícula	Proceso en Desarrollo	-Apatía en la planificación de su carpeta pedagógica. -Datos desactualizados en la Ficha Única de Matrícula. -Algunos recursos son insuficientes para complementar el trabajo pedagógico.	-Algunos padres, madres y/o apoderados no consideran relevante actualizar la información de sus hijas e hijos. -Se considera a la planificación como una acción rutinaria. -La planificación se ve afectada por docentes que no modifican su carpeta pedagógica de acuerdo a su contexto.
	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	Proceso Fortaleza	-Debilidad en la planificación de acciones de reforzamiento escolar.	-Algunos docentes que no desarrollan sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta lo planificado en su carpeta pedagógica.
	Fortalecer el desempeño docente	Proceso en Desarrollo	-Limitados espacios de socialización de los resultados de monitoreo pedagógico. -Padres de familia no asisten a coordinar con los docentes en las horas de permanencia, relegando un tiempo valioso para recoger información relevante.	-Pese a la calendarización para la presentación de sus sesiones de aprendizaje, la mayoría de docentes, no cumple oportunamente.
	Gestionar los aprendizajes	Proceso Insuficiente	-En algunos casos se hace abuso de separatas.	-En las reuniones de trabajo no hay una participación activa por parte de algunos docentes que permita la reflexión y planteamientos de alternativas.
	Gestionar la convivencia escolar y la participación	Proceso en Desarrollo	- Limitados mecanismos para la participación de los padres de familia en los días de logro. -Algunos estudiantes no tienen interés por el aprendizaje. -Escaso interés para manejar las normas de convivencia escolar.	- Los compromisos firmados por los docentes, las reuniones de trabajo colegiado no se cumplen positivamente, presentándose resistencia por la mayoría de docentes. -No se llega a una reflexión crítica en las reuniones de trabajo. -No se llega a la sistematización de resultados de monitoreo pedagógico.

				--No existe interés para planificar en las sesiones de reforzamiento. -Algunos compromisos asumidos en el monitoreo pedagógico no se cumplen. -Las normas de convivencia no han sido elaboradas de manera consensuada, con la finalidad de darle cumplimiento.
Soporte al funcionamiento de la IE	Administrar los recursos humanos	Proceso en Desarrollo	-Tardanzas de algunos docentes. -	-Escasa sanción por el incumplimiento de la asistencia puntual de los estudiantes. -No se considera que sea importante el uso del tiempo efectivo de acuerdo con la programación establecida.
	Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios	Proceso en Desarrollo	- Mobiliario escolar deteriorados. - Insuficiente espacio para contar con ambientes más grandes para ampliar aulas y otros.	-Espacio reducido de algunas aulas de clase. -Algunos estudiantes no utilizan bien los servicios higiénicos.
	Administrar los bienes, recursos y materiales educativos	Proceso Insuficiente	Se necesita implementar más recursos y materiales para algunas áreas pedagógicas.	-Falta de cuidado con el material educativo y mobiliario.
	Administrar recursos económicos.	Proceso Insuficiente	-Algunos padres no cumplen con el pago oportuno de sus mensualidades. - Evitar gastos innecesarios a los padres de familia.	-Padres, madres y/o apoderados no consideran relevante el pago oportuno de la mensualidad. - Mayoría de padres reclaman cuando se solicita colaboración para desarrollo de actividades.
Resumen diagnóstico de resultados de la IE, resultados de evaluación del funcionamiento de la IE, y vinculación con su entorno (Describir de manera integral los principales resultados encontrados en el análisis situacional)				

EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IE (Procesos de la IE)		ESTATUS DEL PROCESO			INTERPRETACIÓN
Dirección y liderazgo	Desarrollar planeamiento institucional	ESCALA DE VALORACIÓN	30 - 50%	Proceso Debilidad	En el proceso de elaboración de los Instrumentos de Gestión no han participado los agentes educativos.
	Gestionar relaciones		50 - 60%	Proceso Debilidad	Limitada promoción de alianzas institucionales.

	interinstitucionales y comunitarias				Mejorar la articulación de proyectos y programas con la Municipalidad y otras instituciones.
	Evaluar la gestión escolar		0 - 50%	Proceso Debilidad	No se ha llevado a cabo con regularidad el monitoreo de los procesos de la I. E. Falta adoptar medidas para la mejora continua y cumplir con los compromisos asumidos.
	Gestionar la matrícula		80 - 90 %	Proceso Favorable	Se ha logrado revertir las bajas metas de atención, mejorando en el 1° Grado de Primaria y en los todos los grados de secundaria.
	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. (Programación Curricular)		30 - 50%	Proceso Insuficiente	El proceso presenta avances en su implementación, pero estos se han dado de manera parcial.
	Fortalecer el desempeño docente		20-50 %	Proceso Insuficiente	Escaso tiempo para trabajo colegiado y jornadas de reflexión.
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	Gestionar los aprendizajes		50 – 60 %	Proceso Insuficiente	Sesgado desarrollo de sesiones de aprendizaje, dando énfasis al nivel inicial y primeros grados del nivel primaria. Reforzamiento limitado de algunos docentes. Se necesita mayor acompañamiento a los estudiantes. Existe problemas para evaluar.
	Gestionar la convivencia escolar y la participación		50 - 60 %	Proceso en desarrollo	No se evalúa las normas de convivencia permanentemente. Limitada participación de las organizaciones estudiantiles. La TOE tiene que fortalecerse.
Soporte al funcionamiento de la IE	Administrar los recursos humanos		30 – 65%	Proceso Fortaleza	El proceso se ha desarrollado con algunas limitaciones. Siendo necesario mejorar algunos recursos y materiales
	Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios				

	Administrar los bienes, recursos y materiales educativos				en las Áreas de Física, CTA, Educ. Física.
	Administrar recursos económicos				

1.4 OBJETIVOS DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

- OGE1.** Desarrollar el Planeamiento Institucional mediante la revisión y actualización continua de los instrumentos de gestión tomando en cuenta los lineamientos del MINEDU y el contexto de la comunidad para responder de manera pertinente a las características y necesidades de los estudiantes y lograr mejores resultados de aprendizaje.
- OGE2.** Fortalecer el desempeño docente y de todos los trabajadores mediante la promoción de espacios de inter aprendizaje, la investigación, el trabajo colegiado, actualización e innovación pedagógica y actividades de asesoría, generando conocimientos actualizados y estrategias pertinentes que contribuyan a la mejora de la gestión de los aprendizajes.
- OGE3.** Gestionar la Convivencia Escolar basada en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad, a través del establecimiento de relaciones justas, solidarias para la construcción de un entorno seguro, acogedor que propicie el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa
- OGE4.** Gestionar los aprendizajes a través de una efectiva planificación curricular, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje, el uso pertinente de los recursos educativos y con estrategias innovadoras para fortalecer y desarrollar las competencias
- OGE5.** Proponer mecanismos de mejora continua basados en el manejo efectivo de la información, los proyectos relevantes de la IE y los resultados de la evaluación sobre el desarrollo de sus procesos garantizando la sostenibilidad en la calidad del servicio educativo para generar alta expectativa y confianza en la comunidad.
- OGE6.** Desarrollar estrategias de comunicación interinstitucional y comunitaria para promover alianzas con instituciones privadas y públicas y actores de la comunidad que permitan la generación de sinergias para el cumplimiento de los objetivos de la IE.
- OGE7.** Implementar un sistema de soporte al funcionamiento de la institución educativa mediante proyectos y sistemas de gestión para administrar los materiales educativos, recursos humanos, económicos, infraestructura y servicios básicos.

2.1 Principios de la Organización Institucional.

- La organización y administración está centrada desde la perspectiva de los aprendizajes – enseñanza, se constituye en el eje de la institución.

- El enfoque organizacional de nuestra institución se constituye como un sistema abierto al aprendizaje, la innovación, a la diversidad, a la interculturalidad y transversalidad, acorde a los desafíos de la actual sociedad (Siglo XXI)
- Generar espacios de interacción del colectivo pedagógico; mediante Sinergias Comunicativas, que permitan estimular el pensamiento divergente “creatividad” y la práctica de valores (Educar en una cultura de Paz) para mejorar la calidad educativa.
- Delegar funciones a los actores educativos de manera planificada y responsable en la ejecución de acciones estratégicas de acuerdo a la normatividad.

a. DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS

Diagnóstico del progreso anual de aprendizajes de las y los estudiantes (CGE 1)

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en cuanto a	Los resultados de las Evaluaciones conducidas por docentes a las y los estudiantes.	En el área de comunicación se observa un decrecimiento en el nivel Destacado presentándose en el 2020, en el 2021 y en el 2022 0%. También se observa que hay un ligero crecimiento entre los promedios (A) 14 y 17 pasando desde 08.7 % en el 2020, a 21,2 % en el 2021, subiendo al 24.8 % en el 2022. Entre los calificativos 11 a 13 observamos que se registra en el 2020, en el 2021 hasta 2022, 0%. Entre los intervalos de Inicio se observa un registro del 0% en el 2020, hasta el 2022. En el área de Matemáticas se puede apreciar que en el nivel Destacado hay 0% en los últimos tres años. En los promedios de Aprendizaje Esperado vemos un decrecimiento del 26.1 % en el 2020, pasando por 21.1 % en el 2021 y finalmente 20.87% en el 2022. Entre los promedios de B (proceso) podemos ver que no hay ningún estudiante en este nivel de Proceso.	• Actas de evaluación, informes de progreso del aprendizaje.

		En el área de Ciencia y Tecnología, observamos que entre los promedios destacados de AD (Logro Destacado) se cuenta con 0% durante los 3 años anteriores. Entre los promedios de A (Logro Esperado) vemos que en el 2020 tenemos un 17.4% y crece al 29.4% en el 2021 y en el año 2022 hay un crecimiento de 38.95%. Entre los promedios de B (Proceso) vemos que no hay estudiantes en el nivel de Proceso en los últimos tres años. Entre los promedios de Inicio tampoco se registra ningún estudiante. PRIMARIA En el área de comunicación se registra en el nivel destacado (AD) de 0.0 % en 2020 y el 2021, se tiene el 3,8% en el 2022. En nivel logrado (A) hay una variación entre el 2020 que se observa un 89.78% y crece esta cifra en el 2021 y 2022 al 100 % por efecto de la pandemia. También tenemos el mismo resultado en el nivel de Proceso e Inicio. Estos resultados se presentan en las demás áreas.	
	...los resultados de las y los estudiantes en las Evaluaciones Estandarizadas (EE)	En los últimos tres años no se tiene ningún registro por efecto del proceso de pandemia.	SICRECE

Recojo y análisis de información cualitativa:

Información cualitativa asociada al CGE 1

- **¿Existen grupos de estudiantes cuyos resultados de aprendizaje requieran ser abordados de manera prioritaria por la IE?**

Sí, porque en el nivel primario podemos observar que hay niños, que además de tener problemas de aprendizaje no tienen control ni el apoyo que se requiere en la casa. Tenemos estudiantes que

están en segundo grado, está aprendiendo a leer, pero tiene problemas de atención, no logra concentración por mucho tiempo.

Un grupo de estudiantes tiene dificultades para expresarse en público, su ritmo de aprendizaje es lento, tiene baja autoestima.

En el caso de secundaria tenemos alumnos con problemas de aprendizaje, hay alumnos que han recibido una educación muy incompleta en primaria y existen vacíos en el desarrollo cognitivo, que no permite construir aprendizajes más complejos, sobre todo en el área de Matemática y Comunicación. Observamos además desidia y desgano en las actividades de aprendizaje en un buen grupo de estudiantes y falta de apoyo de los padres de familia.

- **¿Se ha implementado alguna estrategia para mejorar los resultados de la IE? ¿Cuál? ¿Cuáles han sido sus resultados? ¿Y en las ED?**

En los tres niveles, pero en Primaria y Secundaria, se desarrolla el Plan Lector.

En el caso de secundaria comprensión de lecturas una vez por semana involucrando a las áreas principales, reforzamiento de cinco áreas en horario de la tarde, incrementando horas en el Plan de Estudios para el desarrollo de clases de las Áreas de Comunicación, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología.

- **¿En qué áreas presentan mayores dificultades las y los estudiantes por grado, ciclo o nivel? ¿De qué tipo son esas dificultades? ¿A qué aspectos o capacidades de las áreas curriculares corresponden? ¿A qué razón o razones atribuye dicha situación?**

Las dificultades mayormente se presentan en las áreas de Matemáticas, Comunicación, Personal - social y C y T.

Los estudiantes de la I.E. presentan dificultades de comprensión, razonamiento, análisis, etc.

- **¿Cómo son los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes? ¿Se han establecido criterios de evaluación para una o más capacidades de un área curricular en relación con el grado o nivel? ¿Cuáles?**

Son incompletos debido a la falta de interés y capacitación.

DIAGNÓSTICO SOBRE EL ACCESO Y PERMANENCIA DE ESTUDIANTES (CGE 2)

Información cuantitativa asociada al CGE 2

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cuáles son las fortalezas, logros y aspectos críticos? Se observa que cada año la población escolar ha aumentado. Una de nuestras fortalezas es que contamos con una plana docente completa y los ambientes son	...la evolución del número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados? Se observa que desde el año 2020 al 2022 existe un crecimiento en la población estudiantil de la siguiente manera: En el Nivel secundaria en el año 2020 se matriculó a 100 estudiantes, en el año 2021 a 99 estudiantes y en el 2022 se tuvo 99 estudiantes en el año 2020 se presentaron 14 estudiantes trasladados y en el 2021 llegaron a 23 estudiantes, en el 2022 99.	En los niveles de Primaria y Secundaria existe incrementos en la población estudiantil, marcadamente en el Nivel Primaria.	Nóminas de matrícula. • Actas de evaluación. • SIAGIE.

acogedores a pesar de ser limitados.	En el caso de primaria en el año 2020 se matricularon 104 estudiantes, 113 estudiantes en el año 2021, 113 estudiantes en el año 2022. En el año 2020 no se ha registrado estudiantes trasladados, en el 2021 solamente 2 y en el 2022 No se reporta ningún caso de abandono escolar.		
--------------------------------------	---	--	--

Recojo y análisis de información cualitativa:

Información cualitativa asociada al CGE 2
¿Qué acciones ha tomado la IE con respecto a las y los estudiantes que permanecen en el grado o que requieren recuperación? ¿Se han ejecutado programas de recuperación, de ampliación o de nivelación pedagógica? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Qué aciertos y dificultades se han tenido? El número de desaprobados no se registra en los últimos años y en cuanto a los estudiantes que requieren recuperación se les entrega su carpeta de recuperación para que lo desarrollen, pero lamentablemente no cumplen con su compromiso. ¿Cuáles son los posibles motivos que han generado la permanencia en el grado o el abandono escolar? ¿Cuál es la percepción de las y los estudiantes y el personal de la IE con respecto a las causas de la permanencia en el grado y el abandono escolar? No se observa abandono escolar y tampoco repitencia. ¿Qué información se tiene respecto a las y los estudiantes que no culminaron el periodo lectivo en la IE? ¿Cómo continuaron sus estudios? ¿Los docentes conocían las razones del abandono o del traslado? ¿Qué acciones se tomaron? ¿Cómo se trabajó con las y los estudiantes y sus familias? Los traslados también tienen que ver con la situación económica de las familias. Existe poca oferta laboral.

¿Qué resultados de acceso y permanencia hemos alcanzado en nuestra IE?

En nuestra institución Educativa se aprecia que existe un crecimiento en la población estudiantil del nivel Primaria, los estudiantes concluyen el grado, pero no podemos evitar que se trasladen a otras instituciones esto debido a muchos factores, algunos padres consideran que cambiando de I.E. recibirán una mejor educación, existen también situaciones personales como problemas de hogares disfuncionales, problemas económicos que obliga a algunas familias a buscar otras oportunidades de trabajo, problemas de salud. También hay que considerar que parte de nuestra población estudiantil son hijos de trabajadores eventuales.

No existe abandono escolar, las decisiones de traslado es tomada por los Padres de Familia.

Diagnóstico de la calendarización y gestión de las condiciones operativas (CGE 3)

Recojo y análisis de información cualitativa

Cumplimiento de la calendarización y asistencia de estudiantes y personal de la IE	
Cumplimiento de la calendarización	¿En qué meses fue más frecuente la pérdida de jornadas laborales o de horas lectivas? Es variable. ¿Cuáles fueron los motivos más frecuentes? Permisos que no son cubiertas oportunamente. Celebración del Día de las Madres, a Aniversario y Celebración de la Independencia del Perú, En agosto se realiza la fiesta patronal de la comunidad. Interrupciones por actividades como charlas de la posta, ¿Se recuperaron esas jornadas u horas? No totalmente
Asistencia de estudiantes	¿Cómo se registra la asistencia de las y los estudiantes? A través del registro de asistencia, que lleva cada tutor. ¿Cómo se identifican a las y los estudiantes con más inasistencias o tardanzas justificadas o injustificadas? A través del cuaderno de inasistencia que es manejado por el tutor en cada nivel. ¿En qué momentos del periodo lectivo, previo o en curso, se registraron más casos? Entre los meses de junio y julio, setiembre. En ambos niveles algunos estudiantes llegan constantemente tarde durante todo el año escolar. ¿Cuáles fueron las causas recurrentes de faltas o tardanzas? Las faltas se deben a falta de responsabilidad de los padres de familia y estudiantes, no se está haciendo un seguimiento adecuado para las tardanzas. ¿Cómo se atendieron los casos de inasistencia o tardanzas reiteradas? Los que llegan tarde ingresan a sus aulas y se conversa con ellos y con sus padres. ¿Cómo se identifican casos de riesgo de abandono escolar? En el 2022 no se presentaron peligros de abandono escolar. ¿Se coordina con las familias para conocer o resolver las faltas o inasistencias? Sí, los padres deben justificar la inasistencia de sus hijos, pero algunas veces no lo hacen.
Asistencia de personal (directivo, docente y administrativo)	¿Cuántas horas de dictado se pierden por inasistencia o tardanza de los docentes? Los docentes generalmente llegan temprano. Si se pierden clase por Licencias de salud. ¿Cómo se registra la asistencia del personal? A través de un reloj de control de asistencia ¿Cómo afectan las inasistencias o tardanzas? Se pierden las horas efectivas de clase. ¿Se recuperaron las horas perdidas? No en su totalidad. ¿La escuela cuenta con rutinas o protocolos (en el Reglamento Interno, por ejemplo) ante casos de tardanzas o inasistencias reiteradas del personal? No cuenta ¿Cuáles? ¿Cómo se informa a las familias sobre estos casos? Se les explica, el motivo de la inasistencia del docente. En el periodo lectivo previo o en curso, ¿qué personal directivo, docente o administrativo cumplió con todas sus jornadas laborales? El director y algunos docentes. ¿Las horas o jornadas no laboradas fueron recuperadas? ¿La jornada ha considerado la atención de estudiantes, familias u horas de recuperación pedagógica? Se recuperó parte de las horas efectivas que se habían perdido.

Condiciones operativas de la IE	
Infraestructura, recursos y materiales	¿Los materiales, recursos e instalaciones son accesibles y utilizados por los integrantes de la comunidad educativa? ¿Por qué? ¿Cómo podría incentivarse su mayor uso y aprovechamiento? Todos los materiales educativos existentes son para uso exclusivo de los estudiantes y se motiva permanentemente su uso. ¿Existen espacios suficientes para el desarrollo de actividades pedagógicas fuera del aula o para el personal de la IE? Nuestra Institución cuenta con espacios libres, laboratorios, patios, áreas verdes y otros, pero de manera muy limitada, por eso promotorías está planteando alternativas para mejorar la infraestructura.
Proceso de matrícula	¿El proceso de matrícula es oportuno y sin condicionamientos? ¿Qué dificultades se presentan con frecuencia? No se pone ningún tipo de condicionamiento a la matrícula. Los padres de familia no responden positivamente a la calendarización establecida y esperan el inicio de las clases para matricular a sus hijos.
Personal docente	Al inicio del año escolar, ¿se ha contado con todo el personal docente? De ser la respuesta negativa, ¿cómo se resolvió esta situación? En el año 2019, todos los docentes fueron contratados antes de iniciado las clases, pero algunos docentes solicitaron licencias por salud.
Distribución de materiales	¿La distribución de materiales y recursos a docentes y estudiantes ha sido oportuna? Sí ¿Ha sido suficiente? Si no lo fueron, ¿qué dificultades se han presentado debido a ello? Faltaron algunos materiales de Área de Educación Física, por el deterioro prematuro causado por los estudiantes, en el caso del Taller de música, falta implementar algunos instrumentos. ¿Los materiales están inventariados? Sí ¿Se dan orientaciones sobre su uso adecuado? Sí.
Gestión de riesgos	¿Las instalaciones son seguras, presentan averías o están en condición de riesgo? En el nivel Primario y secundario se debe realizar mejoramiento en los servicios higiénicos. ¿La IE ha identificado zonas de seguridad? Sí, ¿Sus instalaciones cuentan con señalética de seguridad? Sí, ¿Hay vías de evacuación establecidas? Sí.

RECOJO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos Identificar?	Fuentes de información
¿Cómo influye en el logro de	Horas lectivas cumplidas por nivel. Primaria más de 1100 horas	El porcentaje de cumplimiento del total	Registros de la IE.

aprendizajes y permanencia de los y las estudiantes de la IE?	Secundaria más de 1 200 horas	de horas lectivas y jornadas laborales. 98%	- Partes o registros de asistencia. - SIAGIE. - Cuadro de horas, horarios escolares. - Informes.
	Asistencia de estudiantes. 98 %		
	Nóminas de matrícula emitidas en los plazos previstos. Sí		
	Número o porcentaje de docentes contratados antes del inicio de clase Docentes contratados en primaria: 9 Docentes contratados en Secundaria 7		
Condiciones operativas de la IE:	Número o porcentaje de docentes y estudiantes que cuentan con materiales educativos. 90 %	- El cumplimiento de la asistencia de estudiantes y personal de la IE. 92% - El nivel de cumplimiento de las condiciones operativas para garantizar mejores 80%	
	Proceso de matrícula. La matrícula y rectificación se realiza en el mes de marzo al 100% de los estudiantes.		
	Personal docente. Se cuenta con los docentes desde el inicio de clases.		
	Distribución de materiales. Se cuenta con los textos y cuadernos de trabajo, pero en algunas áreas no coinciden el texto con el cuaderno de trabajo y faltas textos para algunos estudiantes.		

Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB (CGE 4)

Recojo de información cualitativa para el CG4

Planificación curricular	¿Cómo se elabora la planificación curricular en la IE? ¿Cuándo? ¿Qué percepción se tiene de esta práctica? En el nivel primario las docentes se reúnen para planificar planteando una situación significativa para todos los grados. En el nivel secundaria, cada docente realiza su planificación de manera individual, ya que por área se cuenta con un solo maestro (a). ¿Cómo se analiza y actualiza la planificación durante el periodo lectivo? ¿Cómo participa el directivo? ¿Cómo se percibe su participación? ¿Las y los estudiantes participan de este proceso? ¿Se han identificado sus necesidades, demandas e intereses? ¿La planificación curricular las atiende?
---------------------------------	--

	Se han realizaron cambios después del periodo vacacional donde se desarrollaron capacitaciones docentes, falta espacios de participación para la planificación curricular y trabajarlas de manera colegiado
Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica	¿Qué acciones de trabajo colaborativo se han desarrollado en los últimos periodos lectivos? ¿Qué temas se desarrollaron? ¿Cómo participó el equipo directivo? En primaria se han realizado reuniones de interaprendizaje para elaborar sesiones de diferentes áreas, Proyectos de biohuerto, Plan de tutoría. También se desarrolló acompañamiento pedagógico a través de las GIAS, participando el directivo, así como en el nivel secundaria. A juicio de los docentes, ¿cuál ha sido el impacto de estas acciones en el desempeño en el aula y en el aprendizaje de las y los estudiantes? ¿Cuáles han funcionado mejor y cuáles han sido de menor ayuda? En el caso de primaria fue apoyo para la planificación, en secundaria favoreció para la evaluación. ¿Ha existido un trabajo de reflexión sobre la práctica pedagógica? ¿Se han establecido metas de desarrollo profesional? ¿Sobre qué evidencias se basaron la reflexión y las metas? Se han realizado dos Jornadas de Reflexión, donde se analizaron los resultados de los avances obtenidos, tomando alternativas ante los nudos críticos. ¿Qué estrategias se han utilizado para lograr esas metas? ¿Cómo han funcionado? Se plantearon estrategias de Plan Lector en los tres niveles y grados que involucró todas las áreas. ¿Se han identificado buenas prácticas, fortalezas o retos en la práctica pedagógica de los docentes? ¿Cuáles? ¿Qué estrategias se han utilizado para identificarlos? ¿Cómo han sido compartidas las fortalezas o superados los retos? No
Resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula	¿Ha existido una práctica habitual de observación en aula a los docentes? ¿Cómo se hizo la retroalimentación? ¿Qué compromisos se asumieron y cómo se hizo el seguimiento? De acuerdo al Plan de Monitoreo y Acompañamiento, se hizo la observación de las sesiones de clase de docentes de ambos niveles, tomando nota de la práctica pedagógica en las Fichas de acompañamiento. Después de cada monitoreo se realizó la reflexión acerca de las fortalezas y dificultades de los maestros. Para finalizar los maestros escriben un compromiso. Se hizo un seguimiento en base a los resultados obtenidos. ¿Cómo se sienten y qué opinan los docentes sobre esta práctica y su utilidad? Es necesario desarrollar talleres de GIA. A partir de los resultados de las visitas, ¿en qué aspectos de la práctica pedagógica de los docentes existen fortalezas? ¿En qué aspectos existen retos? Son creativos, responsables con la presentación de unidades didácticas Si se aplicaron instrumentos de observación, ¿qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dificultades o beneficios representó su aplicación? Rúbrica de monitoreo, a veces no precisa ciertas acciones. Del resultado de las visitas realizadas, ¿cuáles fueron las demandas recurrentes de los docentes? Planificación Curricular, la evaluación formativa, Procesos Didácticos, Evidencias de aprendizaje. ¿Se contó con un consolidado de necesidades disciplinarias y pedagógicas? No

Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)	¿Qué estrategias se manejan en la IE para el desarrollo de la TOE? ¿Cómo funcionan? ¿Quiénes participan? Cada docente realiza un diagnóstico para identificar las necesidades afectivas de su grupo de estudiantes y a partir de ello planifica su plan anual, sesiones, etc. que recoge el Comité de Gestión del Bienestar para elaborar actividades. ¿Cómo se desarrolla el acompañamiento socio afectivo a los estudiantes? ¿Qué estrategias personalizadas o grupales se utilizan? ¿Cómo funcionan? ¿Qué resultados se han obtenido? Se han realizado la atención personalizada con algunos estudiantes de acuerdo a los problemas que se presentan. Se desarrollaron dos talleres de Escuela para Padres”. ¿Qué percepción tienen los estudiantes de estas estrategias y de sus resultados? Se logró un cambio en la conducta de cada estudiante. ¿Cuál es el nivel de involucramiento de las familias en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes? ¿Qué estrategias se han considerado para promover su participación? ¿Cómo han funcionado? Algunas familias se involucran en el aprendizaje de sus hijos; como también existen familias que no se preocupan por sus hijos. Charlas, Talleres de escuela para padres.
Seguimiento y mejora del desempeño de las y los estudiantes	¿Cómo se hace el seguimiento al desempeño de las y los estudiantes? ¿Con qué frecuencia? A través del desarrollo de las sesiones y reforzamiento semanal. ¿Los docentes conocen qué estudiantes requieren mayor acompañamiento para alcanzar los aprendizajes esperados y en qué temas lo requieren? Sí ¿Qué estrategias se han desarrollado para atender a estos estudiantes? ¿Qué resultados se han obtenido? ¿Qué percepción tienen los estudiantes de estas estrategias y sus resultados? Retroalimentación, Reforzamiento y Plan Lector. ¿El docente considera las diferencias individuales de las y los estudiantes? ¿Se atienden las necesidades, intereses y demandas individuales de las y los estudiantes? Sí, se aplica diferentes estrategias para cada caso. ¿Cómo se lleva a cabo? Formando grupos mixtos, con distintos ritmos de aprendizaje. ¿Se apuesta por una evaluación formativa? Falta capacitación para aplicar la evaluación formativa ¿Se han consensuado criterios de evaluación por área, sección o grado? ¿A qué consensos se ha llegado? ¿Cómo se aplican o usan en la práctica pedagógica cotidiana? La evaluación se desarrollado de manera individual. La evaluación se realiza a través de instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, fichas de observación, prácticas calificadas, las cuales eran aplicadas durante y al final de la sesión. ¿El docente tiene altas expectativas con respecto al aprendizaje de sus estudiantes? El docente siempre estimula permanentemente a los estudiantes y les brinda una retroalimentación oportuna.

Información cuantitativa asociada al CGE 4

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos Identificar?	Fuentes de información
¿Cómo influye	Número de reuniones de docentes, diferenciando	En primaria se realizó:	Registros de la IE.

en el logro de aprendizajes y la permanencia de los y las estudiantes de la IE?	aquellas de interaprendizaje, coordinación pedagógica, planificación, colegiada y otras.	- Una reunión de interaprendizaje. - Reunión de planificación (Elaboración de planes de mejora). - Colegiado: Coordinación del Plan de Tutoría - Gías. En secundaria: - Una reunión de interaprendizaje. - Reunión de coordinación de Escuela de Padres.	- Informe de necesidades Disciplinarias y pedagógicas de los docentes. - Registro de avance de las y los estudiantes. - Instrumentos de evaluación utilizados.
	Número de visitas a los docentes.	El número de visitas de monitoreo Tres visitas por docentes: Comunicación, C y T, matemáticas, Ciencias Sociales, Docentes de Primaria. Dos Visitas por docente: DPCC, Inglés, Computación, Religión, Educación Física Una visita por docente Dos grados Tutoría.	
	Identificación de estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago	PRIMARIA. 4TO GRADO 5TO GRADO SECUNDARIA 2DO GRADO 4TO GRADO	

Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar (CGE 5)

Recojo y análisis de información cuantitativas:

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cómo influye en el logro de aprendizajes y la permanencia de los y las estudiantes de la IE?	Número de acciones de promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de violencia escolar. Se le daba constantemente orientación. 02 charla escuela para Padres	- Las acciones de participación de la comunidad educativa con relación a la promoción de la convivencia en la IE y acciones de prevención de la violencia escolar. - Difusión de los acuerdos de Convivencia a través de sesiones de tutoría.	Normas de convivencia. - Libro de Registro de Incidencias. - Registros de la I.E.
	Cantidad de casos de violencia escolar		

	identificados, según tipo de violencia. No se han identificados casos de violencia en la institución. Fuera de la escuela se escucharon algunos rumores de dos posibles casos de agresión verbal. Porcentaje de casos de violencia escolar identificados que fueron atendidos oportunamente, según los protocolos de atención aprobados. Se conversaron con los supuestos afectados y con la familia. No se encontró ninguna evidencia. Se aprovechó para orientar acerca de una sana convivencia	• Si todos los casos de violencia fueron registrados en el libro de registro de incidencias y en el portal SíSeVe. • No se presentaron casos de violencia • El cumplimiento oportuno de los protocolos de atención. • Los tipos de casos de violencia ocurridos y su frecuencia por nivel, grado, género, edad u otras características de las y los estudiantes involucrados.	• SíSeVe
--	---	--	--

Preguntas orientadoras para el recojo de información cualitativa para el CG5

Normas de convivencia de la IE y el aula	¿Se cuenta con normas de convivencia a nivel de IE? ¿Y a nivel de aula? ¿La comunidad educativa conoce y participa en la elaboración de estas normas? Sí se cuenta con el RI, donde se considera las normas de convivencia a nivel de Institución educativa, participan para su elaboración los docentes, Directivo, auxiliar de educación y personal de servicio. Los estudiantes sólo han participado en la elaboración de las normas establecidas en sus aulas. A los Padres de Familia se le ha dado conocimiento a través del cuaderno de control. ¿Cómo se difunden estas normas? ¿Se respetan? ¿Por qué? ¿En qué casos? ¿Es necesario evaluar periódicamente estas normas? ¿Por qué? Se difunden porque está pegado en la puerta de la dirección y a través del cuaderno de control. Mayormente se respetan, pero algunas veces se han presentado incidentes referidos a puntualidad y el corte de cabello, y su indumentaria. Es importante revisar el cumplimiento de las normas para las mejoras en las actitudes y valores. ¿Las normas de convivencia de la IE se toman en cuenta para la elaboración de las normas de convivencia de aula? Sí
Participación y comunicación con la comunidad educativa	¿Qué canales de comunicación con los integrantes de la comunidad educativa existen? A través del municipio escolar. ¿Cómo funcionan? No muy bien. ¿La elección de los miembros de las comisiones ha sido democrática? Sí, democrática y participativa. ¿Cómo participa la comunidad educativa en la IE? Su participación es activa, con algunas limitaciones. ¿En qué espacios y mediante qué organizaciones (CONEI, APAFA, Municipio Escolar, etc.)?

	En todas, además de diversas actividades extracurriculares. ¿En qué momentos y con qué finalidad? ¿Qué actividades se han desarrollado? ¿Qué temas se han tratado? ¿Cuánto dominio se tiene de los temas tratados? Cuando se analicen los temas tratados, considerar: regulación del comportamiento de las y los estudiantes; prevención, identificación y atención de casos de violencia escolar; educación sexual, prevención y atención de casos de embarazo adolescente, así como estrategias para garantizar la permanencia de las estudiantes embarazadas o en situación de maternidad o paternidad; importancia de la culminación de la escolaridad; estrategias de apoyo en el hogar e involucramiento de las familias para favorecer el aprendizaje de las y los estudiantes. ¿Cuáles son los intereses de los integrantes de la comunidad educativa? Identificación con I.E. ¿Qué importancia le dan a la educación? Le dan un valor muy trascendente. ¿Cómo se pueden vincular sus intereses con la escuela y los aprendizajes? ¿Cómo se puede usar esa información para promover la participación en la IE? Es importante indagar sobre la participación, la comunicación y las percepciones de estudiantes, familias y personal de la IE (especialmente docentes).
Prevención y atención de la violencia escolar	¿Qué acciones se toman en cuenta para prevenir la violencia escolar? ¿Con qué recursos se cuenta? Charlas de sensibilización, orientaciones individuales, organizaciones estudiantiles, se utilizan recursos humanos y económicos brindados por Promotoría. ¿Se han previsto acciones con instituciones aliadas del entorno? ¿Qué tipo de actividades se han coordinado? Se tiene una planificación y ejecución de actividades de Enfoque Ambiental con la Municipalidad, coordinaciones con Posta Médica, coordinaciones con PNP, actividades de acuerdo a la naturaleza de sus cargos. De registrarse casos de violencia escolar, ¿cómo se reportan? Se registraría en el libro de Incidencias y se reportaría al SISEVE. ¿Cómo se han aplicado los protocolos de atención provistos por el Minedu? ¿Cómo se hizo el seguimiento de los casos desde su registro hasta su cierre? ¿Cómo y dónde se registran los casos? ¿Cuál es el tipo de caso de violencia escolar más frecuente? ¿Qué ha hecho la IE al respecto? ¿Lo trató pedagógicamente? ¿Lo incorporó en las normas de convivencia o de qué manera lo abordó? Se han presentado casos que por su intrascendencia no fue necesario registrarlo y se cerró de inmediato y no se tiene información sobre casos de acoso escolar o bullying, violencia verbal, física, psicológica y sexual.

Recojo y análisis de información cualitativa:

OPORTUNIDADES Y/O AMENAZAS
• ¿Existen eventos o características del entorno que afecten la asistencia o puntualidad de las y los estudiantes o el personal? ¿Se han establecido estrategias para abordarlos? ¿Se cuenta con un calendario comunal? Durante las celebraciones de las fiestas de aniversario se evidencia la inasistencia de parte de los estudiantes, Si contamos con un calendario comunal. • ¿Se han identificado las zonas de riesgo, de cualquier tipo, a las que están expuestos las y los estudiantes durante el traslado a la IE o fuera de la IE? ¿Se han organizado simulacros o formulados protocolos acordes a los riesgos a los que están expuestos? Al inicio del año escolar estamos en invierno por lo cual hay un aumento de las precipitaciones, ocasionando desborde de las canaletas de las pistas.

No se han realizado simulacros de sismo. Se han llevado actividades de monitoreo por parte del Comité de supervisión de la UGEL.

- **¿Cuáles son las demandas, intereses y necesidades de las y los estudiantes según las características del entorno (diferencias individuales, necesidades educativas especiales, entre otras)?**

Demandan una educación de calidad, orientación sexual.

- **¿Cuáles son las demandas de las familias? ¿La planificación curricular está atendiendo esas demandas, intereses y necesidades?** Las familias demandan el logro de aprendizajes, que sus hijos al culminar la secundaria estén preparados para continuar estudios superiores.

Estar informados acerca de la práctica pedagógica que se desarrolla en el aula y cómo pueden apoyar en el hogar, Orientación acerca de los cambios físicos, intelectual, social, psicológico que experimentan sus hijos y cómo acompañarnos en esta etapa.

¿Se cuenta con una caracterización psico y sociolingüística según las características de la localidad?
Los estudiantes y las familias hablan castellano.

- **¿Qué potencialidades o riesgos existen en el entorno? ¿Cómo son atendidos desde la planificación curricular?**
- Existe poco control en el horario de los estudiantes, por lo que se puede observar que muchos de ellos deambulan por las calles durante las tardes.
- A nuestra comunidad vienen trabajadores de los que no se sabe su procedencia, representando un riesgo para niños y jóvenes. Des la planificación se abordan temas cuidado y drogas.

- **¿Se conocen las formas de organización de las familias o la comunidad del entorno? ¿Cuáles son? ¿Se cuenta con una caracterización de las familias o de la comunidad con relación a normas o prácticas de convivencia? ¿Cuál es? ¿Qué implicancias tiene en la gestión de la IE?**

Nuestra I.E. se organiza por comités de aula de Padres de Familia, pero muchos de nuestros estudiantes son hijos de trabajadores, por lo que no participan en estas comisiones. No se cuenta con caracterización sobre practica de convivencia de algunas familias

- **¿Se han identificado instituciones del entorno que puedan apoyar en el logro de objetivos, metas o actividades programadas?**

El centro de Salud, la municipalidad.

- **¿Se cuenta con una red de apoyo para el cumplimiento de las condiciones operativas, la mejora de la práctica pedagógica, la mejora de la convivencia o la atención de casos de violencia?**

Sí

	INTERNOS		EXTERNOS	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
CALENDARIZACIÓN	• No se ha realizado alteraciones en la calendarización.	• No todas las áreas cumplieron al 100% con las horas efectivas, ya que algunos	• La mayoría de los estudiantes viven en la zona urbana.	• Mala influencia de parte de algunos jóvenes que no estudian.

		docentes solicitaron permisos y no son recuperables y además se interrumpen las horas efectivas por otras actividades. • Los Padres de Familia permiten que sus hijos no asistan al colegio a veces por causas injustificadas. • Inasistencias y tardanzas permanentes de algunos estudiantes.		• Hay deserción de algunos docentes. • Algunos Padres de Familia son muy permisivos al permitir que sus hijos (niños y adolescentes) estén hasta altas horas de la noche interactuando con personas ebrias. • Existe muchas ofertas de trabajo.
CONDICIONES OPERATIVAS	MATRÍCULA • Se ratificaron al 100% de los estudiantes en el mes de marzo y se matricularon a un buen número de estudiantes más en el nivel primaria y secundaria.	• Los Padres de Familia no le dan mucha importancia a realizar la matrícula o ratificación, se tienen que utilizar estrategias como la entrega de los textos al momento de la matrícula.	• En la comunidad tenemos a disposición un megáfono para difundir información acerca de nuestra Institución Educativa.	• Mala situación económica de los Padres de Familia que los empuja a migrar a otros lugares.
	DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES • La entrega de materiales se realiza a lo largo de todo el año académico de acuerdo a las necesidades. • Material deportivo. • Instrumentos para el taller de Música.	. No se solicita la impresión de documentos con la debida anticipación.	• Las copias que no se sacan oportunamente genera que los estudiantes del nivel primaria y secundaria pierdan clases.	• Cortes de energía eléctrica, que perjudica el normal funcionamiento de los equipos. • Tenemos una señal limitada de internet
	PERSONAL DOCENTE • Se cuenta con el 100% de los docentes desde el mes de marzo,	• Algunos docentes solicitaron permisos, los	• Existe una oferta laboral de docentes de	• Que hay concursos de nombramiento y muchos de los

		cuales no fueron recuperables.	diferentes especialidades.	docentes migran al sector público.
REUNIONES DOCENTES	- En el nivel primario se desarrollaron reuniones de interaprendizaje. - Aún persiste la práctica pedagógica centrada en los contenidos y en la enseñanza. - Existe un débil trabajo en equipo y limitados espacios de socialización y reflexión de la práctica pedagógica entre docentes. - Débil alineamiento estratégico de documentos de gestión.	Los docentes asisten a las reuniones colegiadas sin mucha dificultad.	Docentes con oportunidades de capacitación a través de Redes Virtuales del Minedu.	Algunos docentes trabajan en otras I. E. y no asisten a las reuniones con regularidad.
VISITAS DOCENTES	Se ha realizado el monitoreo al 60% en la primera etapa y el 90% en la segunda y tercera etapa.	Existe todavía algunas dificultades para cumplir con las recomendaciones del monitoreo, en la parte reflexiva, consolidando y seguimiento de la práctica pedagógica.		
ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Se han identificado a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, pero observamos que un progreso lento, no se aplican estrategias adecuadas ni atención diferenciada. Poca importancia de estudiantes para visitar a la biblioteca.	- Espacios de aprendizaje poco motivadores y deterioro de mobiliario (mesas). - Programación Curricular (P.A.-U.D.-S.A.) con limitaciones desde el enfoque por competencias. - Debilidad en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de algunos docentes.	Escaso apoyo de parte de la familia y a los estudiantes con dificultades en su aprendizaje.	Academias que no cumplen con la complementación académica ofrecida.
ACCIONES DE PROMOCIÓN DE	Se han realizado charlas dirigidas por el Centro de Salud. Sesiones de tutoría.	Escaso conocimiento y práctica de las normas de convivencia	Contamos con el apoyo del Centro de Salud para las charlas.	Hay carencia de personal calificado como

CONVIVENCIA	- Algunos CASOS DE VIOLENCIA ESCOLAR no se han reportado. - ATENCIÓN OPORTUNA DE CASOS DE VIOLENCIA No se han presentado casos de violencia, pero sí incidentes, pintados de paredes, juegos bruscos, que fueron atendidos en su momento.	escolar institucional. Contamos con una población estudiantil bien reducido, esto permite una convivencia más armoniosa e identificar alguna situación de manera rápida y darle una pronta solución.		psicólogos, en la UGEL. No tenemos el apoyo de la municipalidad con psicólogos para tratar temas relacionados a nuestros estudiantes.
--------------------	--	---	--	--

CGE	Resultados	Causas
1	RESPECTO A LA EFICIENCIA EDUCATIVA. - Tanto en el nivel Primaria y Secundaria los niveles de logro de la Competencia de Lectura y Matemática, son limitados. - En el nivel secundario el nivel de logro de la Competencia de Lectura muestra un avance, pero todavía es lento. En el área de matemáticas se observa un retroceso, por la pandemia. - Pocos estudiantes alcanzan el nivel de Logro Destacado. - No coinciden los resultados obtenidos con las evaluaciones estandarizadas.	- Escasa respuesta al monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado especialmente en el nivel secundario. - Aún persiste la práctica pedagógica centrada en los contenidos y en la enseñanza. - Limitado manejo de enfoques pedagógicos y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje. - Existen diferentes criterios para la evaluación de estudiantes, se observa que no todos los docentes dominan la evaluación formativa. - Desinterés y débil motivación intrínseca por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje, se evidencia que las estrategias y materiales utilizados no son motivadores, ni estimulantes. - Programación curricular alejada de las necesidades educativas de los estudiantes - Existencia de factores internos (propuesta pedagógica, falta de vínculo con las familias, poca motivación de estudiantes. - Instrumentos de gestión desarticulada uno de otros y poco consensuados y débil visión compartida. - Débil manejo de proceso de planificación curricular en equipo - No se tiene un protocolo para el cuidado y uso o de aulas y materiales educativos. - No existe motivación para participar en las reuniones de trabajo colegiado. No existe una agenda definida para las reuniones de trabajo colegiado. - Nula sistematización de resultados de monitoreo pedagógico - Descuido y abandono de algunos padres de familia conforme los estudiantes pasan a los ciclos superiores. - Escaso control y apoyo de la dirección y comité de calidad en la planificación de sesiones de aprendizaje.

		- Las normas de convivencia no han sido elaboradas de manera consensuada. - Poca autoridad de parte de los Padres de Familias en sus hogares que permiten a sus hijos participar de las fiestas patronales hasta altas horas de la noche. En el caso de secundaria se observa un estudiante que consume bebidas alcohólicas.
2	RESPECTO AL NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS TRASLADADOS Y RETIRADOS - Existe un crecimiento en la población estudiantil. - La IE demuestra decrecimiento en número de estudiantes trasladados. - No existe un registro sistemático de motivos por las que un estudiante se retira o traslada de la IE. - Existencia de factores internos (propuesta pedagógica, falta de vínculo con las familias, poca motivación de estudiantes. - Existencia de factores externos (cambio de domicilio).	- Se ha dado cumplimiento al total de horas efectivas programadas. - No existe un registro del seguimiento que se hace a un estudiante de traslada a otra institución educativa. - Se mantiene el reporte de tardanzas de los estudiantes que siempre son los mismos, esto porque dentro del hogar no se establece orden y autoridad. - Algunos actores (docentes, estudiantes, PPFF) de la IE aún no asumen (cumplen y hacen cumplir) las normas de convivencia. - Normas muy flexibles para control de tardanzas de los estudiantes.

DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Definición: La convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los estudiantes los aprendizajes, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello, debe fomentarse un ambiente de relaciones justas, solidarias, equitativas y pacíficas entre todos los integrantes de la comunidad educativa, fundamentando su accionar en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.

Las escuelas sean espacios democráticos donde se garanticen los derechos humanos de toda la comunidad educativa, se promueva la participación real de niñas, niños, adolescentes y adultos, y se respeten las diferencias.

Las escuelas sean lugares seguros y protectores, donde las estudiantes y los estudiantes puedan desarrollarse libres de todo tipo de violencia y discriminación que puedan afectar su integridad y sus aprendizajes.

Las directoras y los directores, las docentes y los docentes, y todo el personal de la escuela sean referentes éticos para sus estudiantes y la comunidad educativa, fomentando relaciones de respeto, colaboración y buen trato.

Estos aspectos garantizan un buen clima escolar, nos referimos a la percepción que tienen las personas sobre la escuela a partir de la combinación de una compleja variedad de elementos, como son los siguientes:

- Los niveles de confort físico de los individuos.
- La visión, misión y los valores de la escuela.
- El nivel de seguridad.
- La calidad de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

A su vez, tiene un probado impacto sobre los logros de aprendizaje y el bienestar común.

La gestión de la convivencia escolar se comprende desde los **siguientes Enfoques Transversales:**

- **Inclusivo o de atención a la diversidad:** Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
- **Intercultural:** En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género.
- **Ambiental:** Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
- **Derechos:** Busca garantizar a los estudiantes el pleno ejercicio de sus derechos, buscando el incremento de sus capacidades, garantizando su protección, ampliando sus opciones y su libertad de elección.
- **Orientación al bien común:** Garantizar a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en el sistema educativo, a fin de suprimir o disminuir las brechas al aprendizaje y posibilitar la igualdad en el ejercicio y acceso a sus derechos y oportunidades en materia educativa.
- **Búsqueda de la Excelencia:** Apunta a universalizar que todos los estudiantes logren aprendizajes pertinentes y un desarrollo personal que los habiliten para la vida social y para el ejercicio de una ciudadanía democrática con derechos y responsabilidades.

- **Igualdad de Género:** Promueve la eliminación de brechas entre varones y mujeres, con políticas educativas orientadas al acceso igualitario a oportunidades de aprendizaje, con justicia social y libre de discriminaciones basadas en diferencias sexuales.

Funciones:

- **Formadora:** tiene en cuenta:
- La educación en valores: la justicia, la libertad, el respeto y la solidaridad.
 - El desarrollo de habilidades socioeconómicas, dando importancia a habilidades sociales tales como la interacción con pares, la expresión asertiva de ideas y emociones, el trabajo y juego grupal, el compartir con los demás, pedir disculpas, entre otras.
 - El aprendizaje y respeto de las normas de comportamiento, fomentando que los estudiantes los interioricen de acuerdo a su edad y etapa del desarrollo, que conozcan su sentido social y su valor para el bienestar individual y colectivo.
- **Protectora:** garantizar a los estudiantes un entorno acogedor, de cuidado y seguridad, en el cual se desarrolle saludablemente sin estar expuesto a riesgos o peligros que puedan vulnerar su integridad física y/o psicológica
- **Reguladora:** la cual debe formar a los estudiantes en el reconocimiento de las consecuencias de sus acciones en sus contextos colectivos y en la sociedad en general, apuntando a que aprenda a hacerse responsable de sus acciones y decisiones, con autonomía, pero siempre con un acompañamiento pedagógico que lo guíe en su ejercicio como ciudadano.

NORMAS DE CONVIVENCIA

Definición: Las Normas de Convivencia de la institución educativa son un instrumento que contribuye a la promoción de la convivencia escolar democrática, a través del establecimiento de pautas que buscan regular el comportamiento de quienes integran un grupo humano y medidas correctivas y mantienen total coherencia con la legislación vigente, especialmente con las normas que rigen al Sector Educación. Deben estar al servicio de las personas, es decir, ser útiles en el sentido de que su cumplimiento ayude a cuidar aquello que un grupo humano considera valioso.

Características:

- a. Deben ser elaboradas o actualizadas al inicio del año escolar, como parte de las acciones de planificación anual; luego, deben ser revisadas y actualizadas cuando sea necesario.
- b. Deben responder a los aspectos positivos y negativos que se pueden observar en la convivencia en el aula, identificados participativamente. Se formulan las normas para superar los aspectos negativos y para fortalecer los positivos. A las expectativas que las estudiantes y los estudiantes, así como sus docentes, tienen sobre un espacio positivo de relaciones entre personas
- c. Se formulan en positivo, evitando el uso del "no" en su redacción. Se utiliza un lenguaje sencillo y en primera persona del plural.
- d. Deben mantener total coherencia con la normatividad y las leyes vigentes, especialmente con aquellas que rigen el Sector Educación.
- e. La adecuación de las Normas de Convivencia a la etapa del desarrollo, tomando en cuenta las características específicas de las y los estudiantes.
- f. La difusión permanente de las Normas de Convivencia a todos los integrantes de la comunidad educativa.

- g. Deben contemplar regulaciones que faciliten el desarrollo adecuado de situaciones cotidianas como, por ejemplo, entrada y salida de clases, desarrollo de los recreos, atrasos o interrupción de clases, higiene y presentación, uso de los servicios higiénicos, cuidado del material propio y ajeno, asistencia y puntualidad, actividades extra académicas, entre otras.
- h. Se publican en un lugar visible del aula y en un formato adecuado (un papelógrafo, por ejemplo). De ser posible, se distribuye un ejemplar en formato virtual o escrito a cada estudiante del aula. Se informa a los familiares para que estén al tanto de las normas y puedan colaborar con su cumplimiento.
- i. La evaluación y/o actualización periódica de las Normas de Convivencia, como parte de las acciones de planificación del año escolar

Aspectos: Nuestras normas de convivencia están en función a cinco aspectos:

1. Relaciones personales:

Facilitan y mejoran el desarrollo integral de las y los estudiantes ayudándoles a:

- a. Fortalecer sus interacciones y relaciones con las personas de su entorno.
- b. Superar sus problemas de baja autoestima, que repercuten en su desempeño y causan desmotivación hacia el estudio.
- c. Adquirir la habilidad de resiliencia para hacer frente las diferentes dificultades de la vida diaria.
- d. Descubrir su potencial o fortalezas.

2. Actividad académica:

Si bien, la acción de formar a las y los estudiantes compromete a padres, docentes y principalmente a estudiantes, como actores del proceso educativo, cada uno tiene una responsabilidad establecida según su rol:

- a. La labor de apoyar afectiva y materialmente la labor educativa de sus hijos: los padres.
- b. La tarea de asegurar y garantizar los aprendizajes de los estudiantes, atendiendo todas sus necesidades pedagógicas: los docentes.
- c. Ser responsables del proceso educativo en el cual están inmersos, el cual les permitirá fortalecer sus propias capacidades y habilidades: las y los estudiantes.

Todos son responsables de contar con criterios y pautas unificadas respecto a su intervención en el proceso educativo, para impulsar el logro de la mejora educativa y contribuir de manera efectiva con la construcción de un ambiente favorable para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

3. Salud e higiene:

Está relacionado con los siguiente:

- a. Prevención en el consumo de drogas.
 - b. Mitos y creencias sobre el consumo de alcohol, tabaco, cocaína, inhalantes y marihuana.
 - c. Más allá de la prevención.
 - d. Observar los protocolos sanitarios en relación a la Pandemia COVID-19.
- 4. La sexualidad** es una dimensión fundamental de los seres humanos, que involucra todos aquellos aspectos que nos constituyen como tales: afectivo, biológico, cognitivo, moral y sociocultural.

5. Asistencia y Puntualidad:

Comportamiento deseado: Llegar a tiempo al inicio de las clases.

Razones por las que deben cumplir la norma: logro de los aprendizajes, respeto a los demás, demostrar interés por el estudio, que se está formando integralmente al estudiante, etc.

Consecuencias por no cumplir la norma: retrasa el inicio de las clases, se pierde parte de la sesión de clases, etc.

Medida correctiva: dialogar con el estudiante por qué llegó tarde, pedir disculpas por llegar tarde, si es reincidente citar a los padres.

Compromisos que deben asumir los padres: mejorar los procesos matutinos, enviar a tiempo de casa a sus hijos, etc.

Compromiso que deben asumir el tutor: felicitar a los estudiantes que llegan a tiempo a clases.

Compromiso que debe asumir el auxiliar: orientar a los estudiantes que llegan temprano a que se constituyan a su aula de clases.

Cuidado del material: propio, ajeno y de la I.E. Cuida sus cosas y las de los demás.

Pide permiso para usar lo que no es suyo.

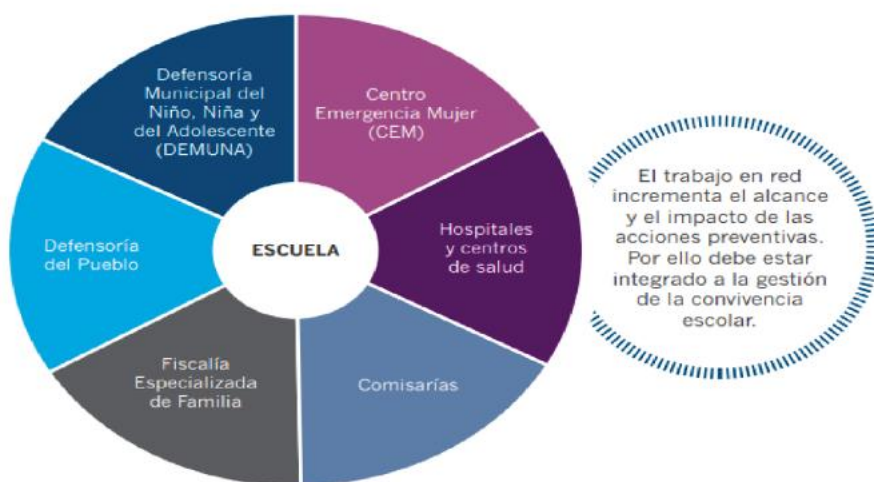
Trata con cuidado la infraestructura y mobiliario de la I.E.

Promover la participación de las estudiantes y los estudiantes es asumir que pueden ser protagonistas activos de su propia formación y no receptores pasivos de conocimientos o disposiciones de las docentes y los docentes, padres, madres o autoridades educativas.

La prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes es la segunda línea de acción para la gestión de la convivencia en la escuela. Tiene como objetivo intervenir anticipadamente las situaciones de violencia contra ellos que pudieran presentarse o detectarse en la escuela para impedir su ocurrencia o disminuir su impacto perjudicial.

Las escuelas necesitan aunar esfuerzos con otras instituciones, programas o servicios que compartan con ella el objetivo de erradicar la violencia contra los niños, niñas y adolescentes.

A continuación, presentamos algunos de los aliados estratégicos con los que la escuela puede trabajar de manera articulada:



DE LOS ESTÍMULOS Y MEDIDAS CORRECTIVAS.

Estímulos: los comportamientos que favorecen la buena convivencia escolar deben ser reconocidos por los profesores en el aula y por los directivos a nivel general.

a. *A nivel personal:*

- Reconocimiento personal al estudiante por parte del profesor
- Reconocimiento público en el aula
- Reconocimiento público en la formación al iniciar la semana
- Diplomas u otros al finalizar el trimestre y/o al finalizar el año académico.

b. *A nivel grupal:*

- Reconocimiento público en la formación.
- Hora libre para la práctica deportiva o juegos recreativos.
- Visita cultural o jornada de integración.

Medidas correctivas:

Las medidas correctivas se aplican en aquellas situaciones en las que los estudiantes no han respetado las Normas de Convivencia de la institución educativa.

Deben fomentar en el estudiante el análisis de las consecuencias perjudiciales que puede haber ocasionado su comportamiento, buscando el reconocimiento crítico de su responsabilidad en lo ocurrido y promoviendo prácticas restaurativas (disculpas, reparaciones, apoyo comunitario, etc.) desde un enfoque de la reconciliación social.

a. **Finalidad:** generar en el estudiante una reflexión proactiva sobre sus actos y la modificación o extinción de un de un comportamiento inadecuado, a través de una orientación clara y expectativas de cambios realistas.

b. **Criterios:** Deben cumplir con los siguientes criterios:

- Rechazo a toda forma de castigo físico y humillante.
- Proporcionales de acuerdo a la gravedad de la falta cometida, teniendo en cuenta su periodicidad y las circunstancias que llevaron a cometer la falta.
- Precisas, con una orientación formativa y reparadora, y con expectativas de cambio claras y positivas.
- Definidas para cada tipo de falta.
- Acordes a los distintos ciclos y etapas de desarrollo de los estudiantes.

El trabajo con padres y madres de familia puede organizarse mediante jornadas, charlas u otros espacios donde se tome consciencia del problema y se logre involucrarlos como protagonistas de la prevención de la violencia, tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Como ya se mencionó, son diversos los temas que se pueden abordar, por lo que es necesario contar con los especialistas de las instituciones aliadas que pueden facilitar los conocimientos especializados para cada tema, como se observa a continuación:



La aplicación de los protocolos es liderada por el director y está a cargo del responsable de convivencia escolar del Comité de Tutoría y Orientación Educativa.

En los Lineamientos se han desarrollado seis protocolos organizados según tipo de violencia y agresor.

Protocolo	Tipo de violencia	Agresor
1.º	Violencia psicológica y/o física (sin lesiones)	Entre estudiantes
2.º	Violencia sexual y física (con lesiones y armas)	
3.º	Violencia psicológica	Del personal de la IE a estudiantes
4.º	Violencia física	
5.º	Violencia sexual	
6.º	Violencia psicológica, física y sexual	Por un familiar u otra persona



CONSIDERACIONES DEL ASPECTO ADMINISTRATIVO

OBJETIVOS Y METAS

Objetivos institucionales y metas:

1. Objetivos de la IE:

OBJETIVOS INSTITUCIONALES
• Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y el nivel. • Mejorar la programación curricular, mediante la promoción de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para lograr un desempeño docente y directivo eficiente. • Renovar la alianza IE – Hogar; Docente- PPFF a través de jornadas pedagógicas y encuentros familiares a fin de sumar esfuerzos en la consecución del proyecto de vida de cada estudiante. • Promover el establecimiento de proyecto ético de vida en cada estudiante a través de jornadas de reflexión y motivación permanente orientados a lograr alta motivación intrínseca para concretar su proyecto de vida. • Orientar la gestión de la I.E. hacia el cumplimiento de objetivos establecidos participativamente, lo que permite la toma de decisiones informadas, la conducción de las actividades con liderazgo pedagógico, así como la rendición de cuentas transparentes sobre la calidad del servicio educativo brindado a los estudiantes y la comunidad. • Proponer mecanismos de mejora continua en la I.E. basado en el conocimiento de los resultados de la evaluación de la gestión escolar. • Garantizar condiciones adecuadas para la gestión de los aprendizajes a través de una programación curricular pertinente y oportuna; la distribución adecuada de los espacios y tiempos orientados a desarrollo de competencias y aprendizajes significativos. • Innovar el monitoreo y acompañamiento pedagógico como una estrategia consensuada de formación en servicio individual y colectivo orientado a la mejora continua de la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes. • Gestionar aprendizajes: promoviendo la participación el razonamiento la creatividad y el pensamiento crítico; evaluando, monitoreando y promoviendo en todo momento un ambiente de respeto con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados previstos. • Fomentar la convivencia escolar basada en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad, a través del establecimiento de relaciones justas, solidarias, equitativas y pacíficas entre los integrantes de la comunidad educativa que proyectan acciones para el desarrollo y beneficio de la IE y su comunidad. • Brindar espacios adecuados y en buen estado que contribuyan a lograr aprendizajes y al bienestar de la comunidad educativa mediante el mantenimiento, limpieza permanente, la implementación de servicios complementarios, las medidas de seguridad y manejo de riesgos • Asegurar que los estudiantes, así como el personal de la IE dispongan y hagan uso responsable y adecuado de los bienes, recursos y materiales educativos a través del registro actualizado,

la asignación equitativa que considera las necesidades y funciones de cada actor y la aplicación de protocolos para el cuidado.

- Asegurar una gestión eficiente, oportuna y transparente, mediante la programación, el control de ingresos y egresos y el uso óptimo de los recursos económicos que genera y recibe la I.E
- Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la I.E. según los factores de riesgo de traslados identificados.
- Reducir índices de traslados por factores internos a partir de un seguimiento permanente y apoyo a estudiantes.
- Fomentar el cumplimiento de acuerdos de convivencia clara y consensuada.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “DIMAS SCHOOL”.
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.**

VI. Metas referidas a los resultados de la IE:

Nº	COMPROMISO	OBJETIVO DEL COMPROMISO	INDICADOR		DATOS 2022	METAS 2023	DIAGNÓSTICO			OBJETIVOS DE LA I.E.	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN -2022
							FORTALEZAS	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS		
01	Desarrollo integral de las y los estudiantes.	Los estudiantes de la I.E. mejoran sus resultados de aprendizaje respecto del año anterior.	Porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la Evaluación de Censal de Estudiantes (ECE)	2° Prim. Comprensión Lectora Prim. Comprensión Lectora (%)	No tenemos resultados desde el 2015		- Mayormente se aprecia que el nivel de Logro de nuestros estudiantes está en Logro Esperado, porque es el mayor porcentaje que se conserva durante los tres años. En el nivel de Proceso, se ubica un	- El nivel de Logro Destacado no aparece mucho en las diferentes áreas de los grados, destacando en este nivel de aprendizaje pocos estudiantes. - Mayormente se aprecia que el nivel de Logro de nuestros estudiantes es decir con calificaciones B y C porque la evaluación no responde al verdadero	-Mejorar el manejo de enfoques pedagógicos y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje. -Unificar los diferentes criterios para la evaluación de estudiantes, hasta que los docentes dominen la evaluación por competencias.	Sensibilizar a la comunidad docente para mejorar el nivel de Logro de nuestros estudiantes, aprovechando al máximo el tiempo escolar. Elevar el porcentaje de estudiantes que se encuentran en Proceso	
				2° prim. Matemática prim. Matemática (%)	Se logró al 25%	Llegar al 60%					
				2° secundaria Comprensión Lectora (%)	Se logró al 25%	Llegar al 60%					
				2° secundaria Matemática (%)	Se logró al 25%	Llegar al 60%					
				Porcentaje de acciones de mejora de los aprendizajes, establecidas a partir de los resultados de las Actas de Evaluación, explicitadas en el PAT que están siendo implementadas.				-			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “DIMAS SCHOOL”.
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.

							porcentaje reducido de estudiantes y se mantiene constante.	estudiantes porque hay algunos que no asisten regularmente.	rendimiento académico. -Los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos se aplican limitadamente en el proceso aprendizaje enseñanza. Padres de familia que no se involucran en el proceso educativo.	tiempo que le brindan a sus hijos, con el apoyo equivocado que no permite la construcción del aprendizaje en el estudiante. Evitar la violencia familiar y la presencia de hogares desintegrados o disfuncionales.	para llegar al satisfactorio nivel de logro esperado.
									Exigir a los docentes su programación curricular completa.		Lograr que los estudiantes de las áreas de Matemática y Comunicación obtengan mejores resultados.
02	Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su	La I.E. mantiene el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar.	El 100% de estudiantes matriculados reportados oportunamente en el SIAGIE	INICIAL	100%	100%	En 100% de los alumnos fueron promovidos	Por las disposiciones superiores los alumnos no fueron desaprobados en ninguna de las áreas,	Descuido o indiferencia de algunos estudiantes y padres de familia sin autoridad.	Incrementar las metas de atención y evitar que los estudiantes se retiren.	-Realizar campañas de sensibilización con padres y alumnos
			87% de asistencia de estudiantes durante el año escolar.	PRIMARIA	95%	96%					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “DIMAS SCHOOL”.
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.**

	trayectoria educativa.		91% de estudiantes matriculados que concluyen el año escolar.	SECUNDARIA	Se retuvo el 91% de los alumnos matriculados	Retener las metas de atención al 92% de matriculados.		pasando en algunos casos a Promoción Guiada.			-Hacer visitas a sus domicilios . -Trabajar con los padres de familia en las horas de permanencia.
03	Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E.	La I.E. realiza todas las actividades planificadas (Planificación Anual, Unidades, Sesiones de aprendizaje, Jornadas de reflexión, entre otras) para el año escolar.	98% de horas lectivas cumplidas por nivel. 85% de jornadas laborales efectivas de los docentes.	INICIAL	930	930	Los profesores cumplieron con sus jornadas designadas	Algunos docentes no asisten a las reuniones de reflexión y sensibilización	Cruce de actividades con otras instituciones.	Contratar personal con libre disponibilidad para el año 2022.	Entrevista y selección de personal más rigurosa que responda a las expectativas institucionales.
				PRIMARIA	1300	1302					
				SECUNDARIA	1300	1302					
				INICIAL	80% de asistencia jornadas	90% asistencia a jornadas					
				PRIMARIA	80% de asistencia jornadas	90% asistencia a jornadas					
				SECUNDARIA	75% de asistencia jornadas	90% asistencia a jornadas					
04	Gestión de la práctica	El equipo directivo de	60% de visitas de monitoreo y	INICIAL	00	90% de visitas	Los docentes		No se hace una	Lograr que las sesiones de	Que los docentes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIMAS SCHOOL".
NIVELES: INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA.

	pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	la IE. Realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo con la planificación específica para el año escolar.	acompañamiento o de reuniones de interaprendizaje* programadas en el PAT que han sido ejecutadas.		00	90% de visitas.	colaboran y corrigen algunos desaciertos.	Falta un mayor compromiso con la I.E.	planificación curricular tomando en cuenta los documentos de gestión y el enfoque por competencias	aprendizaje responden a lo planificado en la carpeta pedagógica.	que no se involucren en forma responsable con el trabajo deben ser cambiados.
			PRIMARIA	SECUNDARIA							
					Se monitorea o a 2 docentes virtualmente.	Monitorea a todos los docentes.					
	Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	El equipo directivo desarrolla acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE.	100% de casos atendidos oportunamente* no se tuvo casos para ser reportados en el SiseVe o en Libro de Incidencias. <i>*La atención oportuna del caso, se definirá de acuerdo con las acciones de la IE en el marco de los protocolos de atención.</i>		No se registró ningún caso	Hasta el momento o no se registró ningún caso.	Algunos incidentes aislados que concluyen con el cierre de los mismos.	Algunos estudiantes no responden a las orientaciones y actividades de sensibilización y reflexión.	La adolescencia inquieta a alumnos y alumnas	Orientar a los estudiantes positivamente, fortaleciendo su formación integral.	-Charlas grupales a alumnas -Charlas grupales a alumnos por separados - Reuniones con padres de familia.

VII. Metas anualizadas de resultados de la IE: (CGE 1y2)

Metas de resultados de la I.E. (CGE 1 y 2)	Indicadores (CGE 1 y 2)	Fuentes de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al 2024, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan en la ECE, ECR/ED (primaria y secundaria)	Porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio.	Evaluación Censal (ECE, ECR Y ED)		Lograr al 80 % de estudiantes logren el nivel satisfactorio en la ECE, ECR, ED)	20 %	40 %	60 %	80 %
Al 2024 incrementar el porcentaje de estudiantes de nuestra población escolar. Reducir índices de traslados por factores internos a partir de un seguimiento permanente y apoyo a estudiantes	Porcentaje de estudiantes que permanecen en nuestra institución educativa	Nóminas de Matrícula		Incrementar nuestra población escolar en un 10%	2%	2%	3%	3%

VIII. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE (CGE 3,4,5)



Metas de resultados de la I.E. (CGE 3, 4, y 5)	Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Indicadores (CGE 3,4 y 5)	Fuentes de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas			
						Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Renovar la alianza IE – Hogar; Docente-PPF a través de jornadas pedagógicas y encuentros familiares afín de sumar esfuerzos en la consecución del proyecto de vida de cada hijo y estudiante.	Jornadas pedagógicas con PPF	Número de jornadas pedagógicas desarrolladas	Informes	0		3	3	4	4
	Nueve encuentros familiares	Número de encuentros pedagógicos desarrollados	Informes	2		3	3	4	5
Promover el establecimiento de proyecto ético de vida en cada estudiante a través de jornadas de reflexión y motivación permanente orientadas a lograr alta motivación intrínseca para concretar su proyecto de vida.	100 % de estudiantes de nivel secundario con proyecto de vida	Porcentaje de estudiantes con proyecto de vida	Informes	0	100%	100%	100%	100%	100%
	PEI, PCI, PAT, RI, reajustados y aprobados con participación de todos los actores educativos.	Instrumentos de gestión reajustados y aprobados con participación de todos los actores educativos	Actas de aprobación de Instrumentos de gestión.	-	100%	100%	100%	100%	100%
Orientar la gestión de la I.E. hacia el cumplimiento de objetivos establecidos participativamente, lo que permite la toma de decisiones informadas, la conducción de las actividades con liderazgo pedagógico, así como la rendición de cuentas transparentes sobre la calidad del servicio educativo brindado a los estudiantes y la comunidad.	Evaluación de la gestión escolar	Número de evaluaciones de la gestión escolar.	Informes		100%	100%	100%	100%	100%
			Informes		100%	100%	100%	100%	100%
Proponer mecanismos de mejora continua en la I.E. basado en el conocimiento de los resultados de la evaluación de la gestión escolar.	Mejoras continuas al funcionamiento de la I.E.	Mejoras continuas emprendidas	Informes		100%	100%	100%	100%	100%
					100%	100%	100%	100%	100%



Proyecto Educativo Institucional - Ministerio de Educación

	después de cada evaluación de gestión escolar.									
Garantizar condiciones adecuadas para la gestión de los aprendizajes a través de una programación curricular pertinente y oportuna; la distribución adecuada de los espacios y tiempos orientados al desarrollo de competencias y aprendizajes significativos.	100% de docentes con programación, producto de trabajo colegiado	Programación curricular oportuna	Programaciones	60%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	100% de espacios de aprendizaje habilitados.	Porcentaje de espacios de aprendizaje habilitados	Informes	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	100% de docentes el primer día de clase	Porcentaje de docentes el primer día de clases.	Asistencia	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Innovar el monitoreo y acompañamiento pedagógico como una estrategia consensuada de formación en servicio individual y colectivo orientado a la mejora continua de la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes.	Porcentaje de docentes con acompañamiento pedagógico.	80%	60%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Gestionar aprendizajes: promoviendo la participación el razonamiento la creatividad y el pensamiento crítico; evaluando, monitoreando y promoviendo en todo momento un ambiente de respeto con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados previstos	100% de docentes promueven la participación el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico; evalúan, monitorean y promueven un ambiente de respeto en cada sesión.	Porcentaje de docentes que cumplen la meta.	55%	Consolidado de monitoreo	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Fomentar la convivencia escolar basada en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad, a través del establecimiento de relaciones justas, solidarias, equitativas y pacíficas entre los integrantes de la comunidad	Porcentaje de la comunidad educativa que participan en la formulación y aprobación de las	80%	Integradas den documentos de Gestión	100%	100%	100%	100%	100%	100%



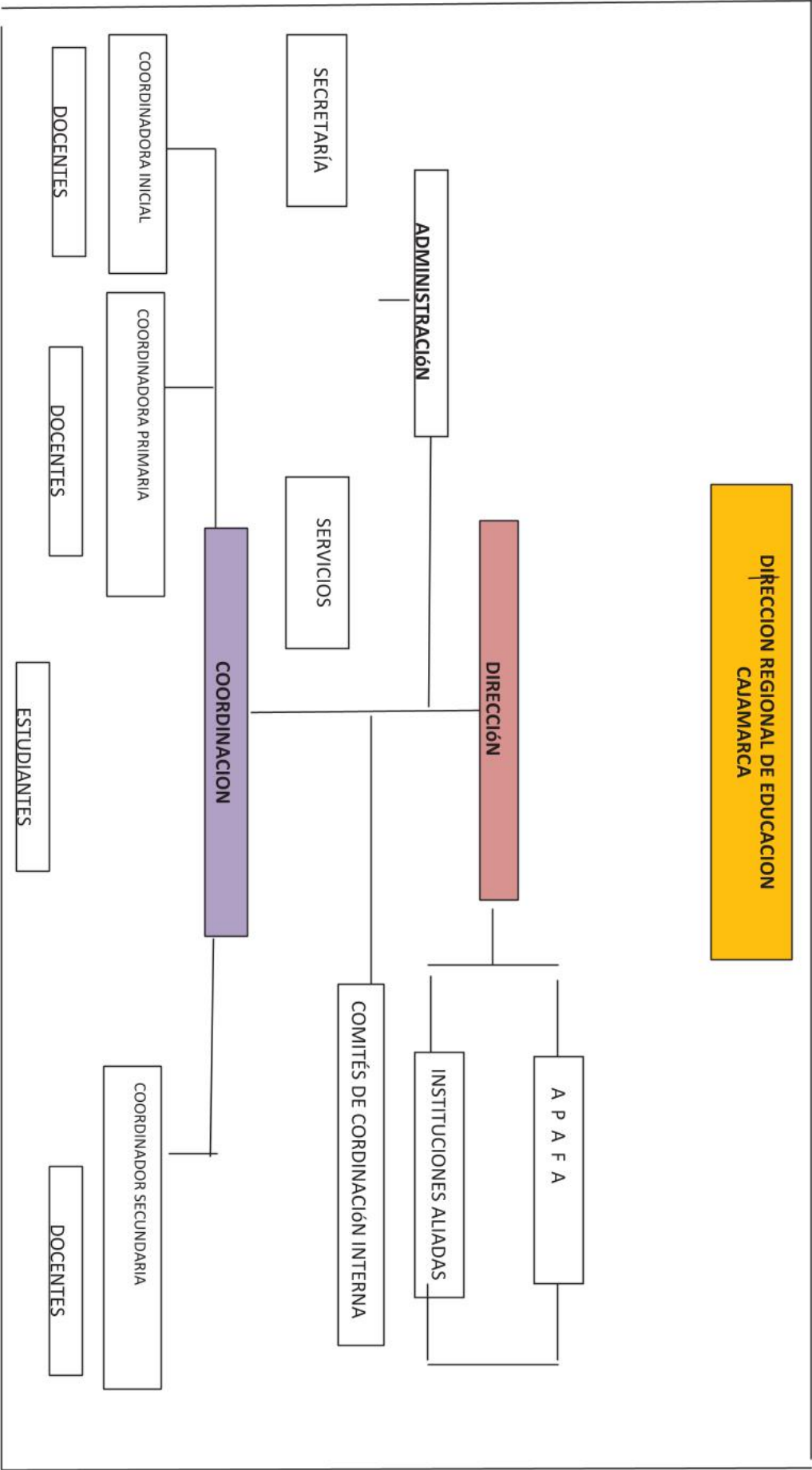
Proyecto Educativo Institucional - Ministerio de Educación

educativa que proyectan acciones para el desarrollo y beneficio de la IE y su comunidad.		normas de convivencia.								
	100% de la comunidad educativa conocen y actúan en el marco de las normas de convivencia y el R.I.	Porcentaje de actores educativos que conocen y actúan en el marco de las normas de convivencia y el R.I.	60%		100%	70%	80%	90%	100%	
Brindar espacios adecuados y en buen estado que contribuyan a lograr aprendizajes y al bienestar de la comunidad educativa mediante el mantenimiento, limpieza permanente, las medidas de seguridad y manejo de riesgos.	100% de los espacios limpios y seguros para el aprendizaje y el servicio educativo	Porcentaje de espacios educativos limpios y seguros para el aprendizaje y el servicio educativo	90%		100%	100%	100%	100%	100%	
		Porcentaje de cumplimiento de Gestión de Riesgo			100%	100%	100%	100%	100%	
Asegurar que los estudiantes, así como el personal de la IE dispongan y hagan uso responsable y adecuado de los bienes, recursos y materiales educativos a través del registro actualizado, la asignación equitativa que considera las necesidades y funciones de cada actor y la aplicación de protocolos para su cuidado.	100% de los bienes patrimoniales registrados y usados eficientemente.	Porcentaje de bienes patrimoniales registrados, usados eficientemente.	50%	Reconocimiento de nuevo local en proceso.	100%	100%	100%	100%	100%	

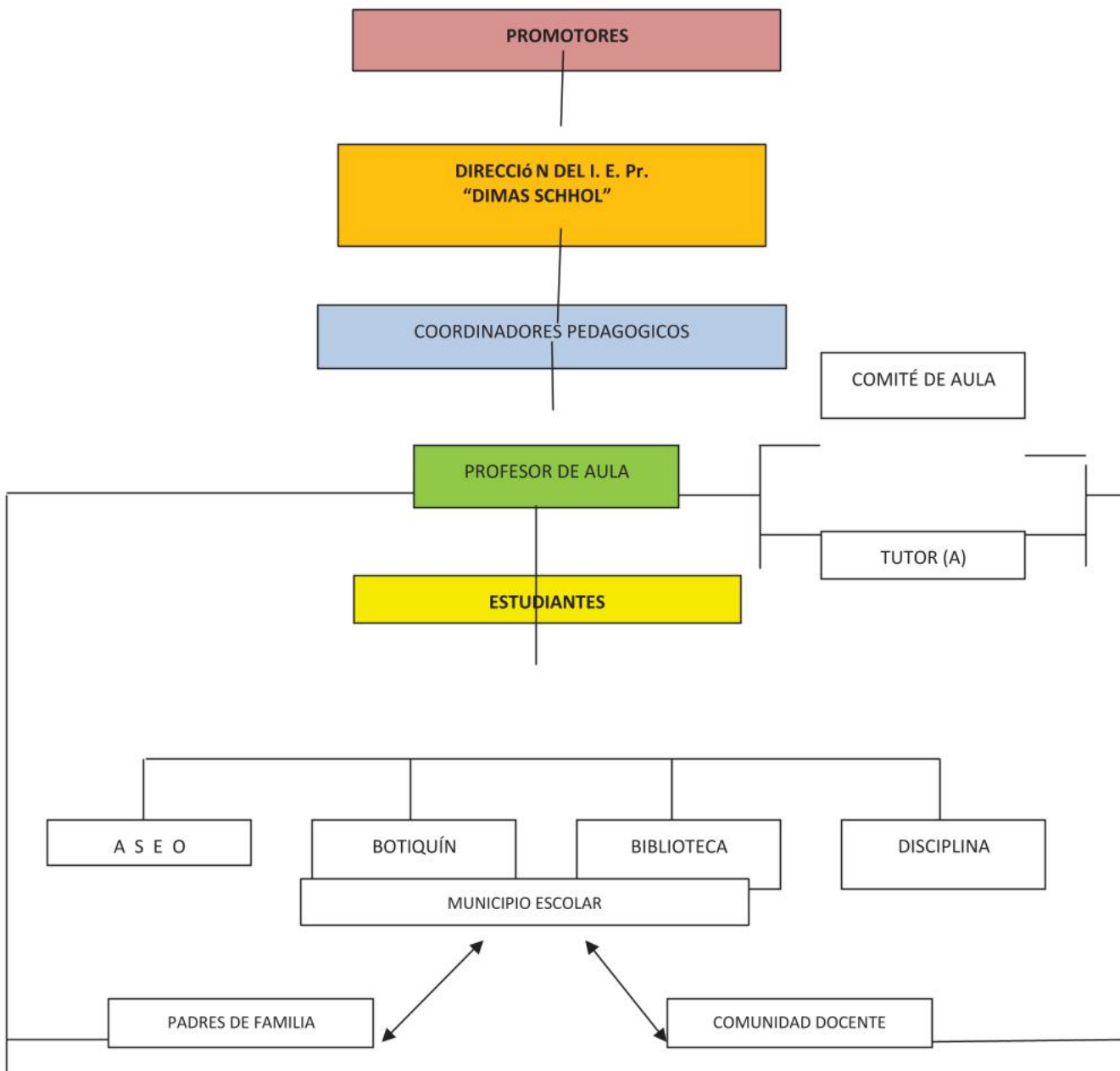


ESTRUCTURA ORGÁNICA

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “DIMAS SCHOOL” 2022 “



ORGANIGRAMA DE AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “DIMAS SCHOOL”, 2022





DIMAS
SCHOOL
Colegio NEUROEDUCATIVO

RESULTADOS DE EVALUACIÓN PAT

NIVEL INICIAL:

Área de Comunicación		2020	2021	2022	2023	
					Meta**	Pronóstico***
Nivel INICIAL	Nro. estudiantes*	29	33		40	
	Nro. de estudiantes según calificación****	29	33	29	40	33
		0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	100,0%	100,0%	96,0%	100,0%
		B	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
		C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Área de Matemática		2019	2020	2021	2022	
					Meta**	Pronóstico***
Nivel INICIAL	Nro. estudiantes*	33	29	33	40	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	33	29	33	40
		B	0	0	0	0
		C	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	100,0%	100,0%	96,0%	100,0%
		B	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
		C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

NIVEL PRIMARIA:

Área de Comunicación		2020	2021	2022	2023	
					Meta**	Pronóstico***
Nivel PRIMARIA	Nro. estudiantes*	89	1	1	155	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	1	16	1	20
		B		54		60
		C		16		13
	% de estudiantes según calificación	AD	27,6%	37,8%	40,5%	10,0%
		A	57,9%	53,7%	49,5%	72,0%
		B	10,5%	7,3%	7,1%	16,0%
		C	0,0%	3,9%	2,9%	2,0%

Área de Matemática		2019	2020	2021	2022	
					Meta**	Pronóstico***
Nivel PRIMARIA	Nro. estudiantes*	70	80	1	153	
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	19	16	1	23
		A	36	54		110
		B	15	7		15
		C	1	3		5
	% de estudiantes según calificación	AD	28,9%	26,8%	24,0%	10,0%
		A	60,5%	64,6%	73,4%	72,0%
		B	10,5%	8,5%	2,6%	16,0%
		C	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%



**DIMAS
SCHOOL**
Colegio NEUROEDUCATIVO

Área de Ciencia y Ambiente			2020	2021	2022	2023	
						Meta**	Pronóstico***
Nivel PRIMARIA	Nro. estudiantes*		82			153	
	Nro. de estudiantes según calificación****	19	28			31	19
		44	31			99	45
		12	10			18	11
		6	1			5	8
	% de estudiantes según calificación	AD	23,7%	17,1%	7,7%	22,0%	23,0%
		A	61,8%	64,6%	66,2%	57,0%	54,0%
		B	11,8%	15,9%	22,0%	16,0%	11,0%
		C	2,4%	2,4%	4,1%	6,0%	10,0%

Área de Personal Social			2020	2021	2022	2023	
						Meta**	Pronóstico***
Nivel PRIMARIA	Nro. estudiantes*		76	81		153	
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	16	11		27	18
		A	45	58		95	46
		B	8	11		21	12
		C	1	1		10	7
	% de estudiantes según calificación	AD	28,9%	30,5%	30,5%	20,0%	22,0%
		A	56.6%	57,3%	57,3%	54,0%	55,0%
		B	11,8%	11,0%	11,0%	14,0%	14,0%
		C	0,0%	2%	1,2%	11,0%	18,0%

NIVEL SECUNDARIA:

Área de Comunicación			2020	2021	2022	2023	
						Meta**	Pronóstico**
Nivel SECUNDARIA	Nro. estudiantes*		62	62		122	
	Nro. de estudiantes según calificación***	0	1	0		20	0
		13	25	13		44	11
		50	19	50		62	54
		9	1	9		6	7
	% de estudiantes según calificación	62	1,9%	0,0%	0,5%	1,0%	0.0%
		14-17	11,5%	57,6%	64,8%	19,0%	15,0%
		11-13	67,3%	36,4%	25,7%	71,0%	75,0%
		0-10	19,2%	19,2%	10,0%	8,0%	10,0%

Área de Matemática		2019	2020	2021	2022	
					Meta**	Pronóstico**
Nivel SECUNDARIA	Nro. estudiantes*	52	33		122	
	Nro. de estudiantes	18-20	1	3	14	6
		14-17	9	20	36	17

	según calificación***	11-13	29	33		62	29
		0-10	7	16		10	20
	% de estudiantes según calificación	18-20	1,9%	0,0%	0,0%	5,0%	8,0%
		14-17	9,6%	21,9%	24,7%	22,0%	24,0%
		11-13	67,3%	57,6%	51,7%	59,0%	40,0%
		0-10	21,2%	21,2%	24,0%	14,0%	28,0%

Área de Ciencia, Ambiente		2019	2020	2021	2022	
					Meta**	Pronóstico***
Nivel SECUNDARIA	Nro. estudiantes*	52	72		122	
	Nro. de estudiantes según calificación***	18-20	1	1	20	1
		14-17	11	25	37	26
		11-13	18	38	56	33
		0-10	15	8	9	13
	% de estudiantes según calificación	18-20	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
		14-17	19,2%	33,3%	38,0%	36,0%
		11-13	59,6%	63,6%	50,0%	18,0%
		0-10	21,2%	3,0%	13,0%	12,0%

Área de Ciencias Sociales		2019	2020	2021	2022	
					Meta**	Pronóstico***
Nivel SECUNDARIA	Nro. estudiantes*	46	72		122	
	Nro. de estudiantes según calificación***	18-20	1	0	15	0
		14-17	24	27	42	27
		11-13	19	32	50	31
		0-10	2	13	5	14
	% de estudiantes según calificación	18-20	0,0%	0,0%	7,0%	0,0%
		14-17	21,2%	42,4%	44,0%	38,0%
		11-13	71,2%	57,6%	42,0%	43,0%
		0-10	7,7%	0,0%	7,0%	19,0%



PERFILES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS:

AGENTES EDUCATIVOS	PERFIL		DEFICIENCIAS
	REAL	IDEAL	
ESTUDIANTES	• Se orienta hacia una respuesta prevista, “sabida”, es decir utiliza pensamientos convergentes. • Práctica y reafirma valores: trabajo, igualdad, solidaridad, libertad, etc. • Expresa conductas asertivas y maneja conflictos interpersonales. • Denota puntualidad y cumplimiento de sus responsabilidades. • Realiza temas de promoción social e investigación.	• Ejercita su pensamiento divergente “creativo, crítico y reflexivo” ante una situación problemática proponiendo propuestas. • Haga uso de una variedad de capacidades de acuerdo al enfoque por competencias. • Capacidad análisis, síntesis y de “reflexión” (concebir de modo diverso) • Fluidez en su expresión escrita y oral en su comunicación. • Resuelve problemas de su entorno manejando datos presentes y percibibles. • Tener la capacidad para llegar a una autoevaluación de acuerdo a los criterios establecidos.	• Hay debilidad en el Área de Tutoría y Tópico de Psicología para contar con un registro de datos situacionales del estudiante la familia y su contexto. • Inadecuado uso de la internet, para ser aplicados en su práctica e investigación de los alumnos. • La poca atención a las necesidades y posibilidades de los estudiantes. • Apatía y baja autoestima en sus relaciones interpersonales. • Escasez de originalidad y flexibilidad mental. • Sensibilidad para los problemas (personal – social).



Proyecto Educativo Institucional - Ministerio de Educación

DOCENTE	• Planifica y ejecuta sus programaciones previa negociación y atención de necesidades posibilidades del estudiante. • Parcialmente realiza tareas de tutoría y desempeño productivo. • Desarrolla sus proyectos sin estudio de factibilidad o de impacto social. • Maneja estrategias de enseñanza – aprendizaje sin tener en cuenta procesos cognitivos. • Desconoce TICs y software educativos en cuanto al manejo de información. • Desconoce procesos de investigación. • Limitado cumplimiento en las funciones de facilitador, mediador y tutor en su práctica docente.	• Manejo curricular vincular la “teoría y la práctica” • Orientar y evaluar para la “vida” y la producción, en el marco de una evaluación formativa. • Manejo de diversas capacidades, conocimientos y actitudes en forma pertinente y ética, que tengan repercusión y de beneficios. (impacto) a nivel local. • Eficacia en el manejo de procesos psicopedagógicos. • Tenga un conocimiento actualizado del enfoque por competencias aplicado en la planificación de sus herramientas pedagógicas. • Eficaz manejo de la investigación educativa. • Moviliza diversos procesos de aprendizaje efectivos: motivación, problematización, exploración, construcción, transferencia, y evaluación durante su práctica docente.	• Pasantías, ferias pedagógicas permanentemente. • Contar con un Banco de datos: alumno, familia – contexto. • Propone proyectos de impacto educativo para ser aplicados en práctica - investigación. • Inadecuado manejo de TICs para su aplicación en la acción educativa. • Escasez de bibliografía reciente, desconocimiento de Software educativos • Contar con un laboratorio virtual. • Contar con una biblioteca virtual.
-----------------------	---	---	---



Proyecto Educativo Institucional - Ministerio de Educación

Director	• Delega funciones a los coordinadores, Secretaría y realiza coordinaciones con el propósito de ejecutar acciones técnico – pedagógicas y administrativas. • Práctica y reafirma valores: Puntualidad, responsabilidad, trabajo cooperativo, honestidad. • Promueve, organiza y orienta el proceso de construcción del PEI, PAT, RI, Proyectos de innovación, etc. • Evalúa y orienta el trabajo pedagógico que se realiza dentro y fuera de la institución. • Propicia el trabajo en equipo en la toma de decisiones. • Se cuenta con un Director.	• Propiciar negociación, acuerdos y consejos entre los actores de la comunidad Institucional. • Promover una gestión desde la perspectiva de los aprendizajes que se orientan al desarrollo humano. • Promover la formación continua: pedagógica, psicológica, sociológica, en la superación del personal docente y administrativo de la institución. • Propiciar un monitoreo desde la perspectiva de los aprendizajes: Creativo y constructivo. • Facilitar espacios de interacción entre los agentes de la Comunidad Institucional.	• Falta de convenios interinstitucionales con organismos públicos y privados dirigidos a la Formación Continua. • Contar con asesoría legal. • Falta de compromiso en la organización de los círculos de estudios (Docente y Estudiantes) • No contar con un Departamento de Psicopedagogía permanente. • No contar con un laboratorio de inglés e Informática actualizado.
Personal Administrativo	• Conoce y maneja programas informáticos básicos. • Disponibilidad para el trabajo. • Maneja adecuadamente recursos económicos. • Práctica y reafirma valores: respeto, honestidad, trabajo y responsabilidad. • Demuestra conductas asertivas en las relaciones interpersonales. • Recepciona, clasifica y archiva documentación. • Elabora el cuadro de necesidades. • Vela por el mantenimiento y conservación de los bienes y enseres de la Institución. • Apoya en la limpieza de los diversos ambientes de la Institución.	• Eficiente manejo de tecnologías de información y Comunicación. • Uso racional de su tiempo organizando y cumpliendo funciones. • Desarrollo de valoración consigo mismo y la empatía. • Cumplimiento inherente a su desempeño o cargo dentro y fuera de la institución. • Resuelvan problemas utilizando actividades creativas con coherencia, redefinición y originalidad. • Mantener actualizados y ordenado el material pedagógico.	• No existe una capacitación continua. • Escasa identidad en el desempeño de sus funciones. • Lentitud en algunos trámites administrativos. • Resistencia al cambio de actitudes con respecto al usuario. • En algunos casos no disponer de una cuenta corriente para el movimiento económico del dinero.

Proyecto Educativo Institucional - Ministerio de Educación

El perfil, los parámetros e indicadores de desempeño, que señala la Ley deberán definir:

- las funciones de docencia, dirección y supervisión, respectivamente, incluyendo, en el caso de la función docente la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas, la evaluación del alumnado y el logro de sus aprendizajes, la colaboración en la escuela y el diálogo con los padres de familia o tutores;
- las características del desempeño del personal del Servicio Profesional Docente en contextos sociales y culturales diversos, para lograr resultados adecuados de aprendizaje y desarrollo de todos en un marco de inclusión;
- la observancia de los calendarios y el debido aprovechamiento del tiempo escolar;
- los niveles de competencia en cada una de las dimensiones que los integran.

El perfil que se presenta a continuación expresa las características, cualidades y aptitudes deseables que el personal docente y técnico docente requiere tener para un desempeño profesional eficaz; además de ser una guía que permita a maestras y maestros orientar su formación para desempeñar un determinado puesto o función en el sistema de Educación Básica.

Este perfil corresponde a la función docente y a la función que realiza el personal técnico docente, en los tres niveles de la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) y tiene un carácter nacional. Está integrado por cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente:



De las dimensiones del perfil se derivan parámetros que describen aspectos del saber y del quehacer docente. A su vez, a cada parámetro le corresponde un conjunto de indicadores que señalan el nivel y las formas en que tales saberes y quehaceres se concretan.

Cajamarca, 30 de diciembre del 2022.



Lic. José W. Galloso Fernández
DIRECTOR I.E.P. DIMAS SCHOOL

JWGF/D.

Cc/Arch.