COLEGIO JOHN F. KENNEDY
"Nacimos para triunfar"

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

I. **DATOS GENERALES**
1.1. Información
1.2. Ubicación geográfica
1.3. Historia
1.4. Metas de atención
II. **IDENTIDAD**
2.1. Quiénes somos
2.2. Visión
2.3. Misión
2.4. Valores
2.5. Principios

III. **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

IV. **PROPUESTA DE GESTIÓN**

V. **DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN ESCOLAR**
5.1. Análisis de las características de las y los estudiantes
5.2. La Características del contexto
5.2.1. Resultados en cuanto a los aprendizajes de las y los estudiantes y a su acceso y permanencia
5.2.2. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la Institución educativa
5.3.3. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa
5.3. Necesidades Educativas

VI. **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS**
6.1. Objetivos de la Institución Educativa
6.2. Metas referidas a los resultados de la Institución Educativa
6.3. Metas anualizadas de resultados de la Institución Educativa
6.4. Metas anualizadas referidas a las condiciones de funcionamiento de la Institución Educativa

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) es el eje central de la gestión a mediano plazo en la Institución Educativa Privada **"JOHN F. KENNEDY"** guiando la organización y el desarrollo de nuestra comunidad educativa. Este documento define nuestra identidad institucional, enmarcada en la prestación de servicios educativos en los niveles de Primaria y Secundaria dentro de la Educación Básica Regular. Además, establece directrices esenciales que impulsan la innovación pedagógica y fortalecen el compromiso con la mejora continua de la calidad educativa. A través del P.E.I., consolidamos nuestros objetivos institucionales, prioridades y estrategias, convirtiéndolo en una herramienta clave para la transformación y modernización del proceso educativo.

Este documento es producto de un proceso participativo y colaborativo, en el que los diferentes miembros de la comunidad educativa han contribuido activamente con ideas y propuestas que favorecen el crecimiento de la institución. El P.E.I. representa un desafío permanente para responder a las demandas del entorno educativo actual, reforzando nuestra identidad como un espacio de aprendizaje continuo y desarrollo integral. Reconocemos que la excelencia educativa se logra mediante la implementación de enfoques pedagógicos innovadores que fomenten aprendizajes significativos y sostenibles en el tiempo.

En este contexto, nuestra propuesta educativa se basa en estrategias pedagógicas activas que promueven el aprendizaje cooperativo, autónomo y experiencial y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Estas metodologías garantizan una enseñanza dinámica, inclusiva y centrada en el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI, permitiendo que nuestros estudiantes adquieran herramientas para afrontar los desafíos de un mundo en constante evolución.

Asimismo, nuestro P.E.I. estructura la gestión educativa en cinco dimensiones fundamentales: estratégica, administrativa, pedagógica, convivencia escolar y comunitaria. Estas áreas permiten organizar y jerarquizar acciones orientadas a ofrecer un servicio educativo de calidad, inclusivo y pertinente, en concordancia

con el Currículo Nacional de Educación Básica. Mediante un sólido compromiso con la gestión escolar, aseguramos una planificación eficiente y la correcta ejecución del Plan Anual de Trabajo, garantizando así el cumplimiento de nuestra misión institucional y el bienestar de toda nuestra comunidad educativa.

I. DATOS GENERALES

I.1. **Información**

DENOMINACIÓN	**Institución Educativa Particular JOHN F. KENNEDY"**
Domicilio	
Distrito	Carabayllo
Provincia	Lima
Departamento	Lima
Niveles ofrecidos	Inicial Primaria Secundaria
Directora	Gladys Garcia Lojas
Promotoría	Armando Alcantara Campos

I.2. **Ubicación geográfica**

Carabayllo es uno de los cuarenta y tres distritos que conforman la provincia de Lima, ubicada en el departamento de Lima, en el Perú. Limita al norte con el distrito de Ancón; al este, con los distritos de Santa Rosa de Quives, pertenecientes a la provincia de Canta; al sur, con los distritos de Comas y Puente Piedra; y al oeste, con el distrito de Puente Piedra.

Topografía y Clima: El distrito de Carabayllo presenta una topografía variada, compuesta por zonas de lomas, quebradas y áreas planas, principalmente en los valles cercanos al río Chillón. Su clima es desértico cálido, con temperaturas que oscilan entre los 14 °C en invierno y los 30 °C en verano, caracterizado por una alta humedad relativa y presencia de neblina en las zonas altas.

El suelo en Carabayllo es heterogéneo, conformado por materiales como arena, arcilla y grava en las zonas aledañas al río Chillón, mientras que en áreas más alejadas predominan suelos rocosos y áridos. La napa freática varía según la cercanía al río, encontrándose a poca profundidad en las zonas próximas a su faja marginal, lo que facilita la actividad agrícola en el valle del Chillón.

Infraestructura: Carabayllo es un distrito en expansión, con un desarrollo progresivo de su infraestructura urbana. Cuenta con una combinación de zonas residenciales, comerciales y agrícolas. En cuanto a servicios básicos, dispone de centros educativos, establecimientos de salud y acceso a transporte público que conecta con otros distritos de Lima. Su red vial ha mejorado en los últimos años, con avenidas principales como Túpac Amaru y Universitaria, que facilitan el desplazamiento dentro y fuera del distrito. Además, se han implementado proyectos de saneamiento y urbanización para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Fundación y Desarrollo: El distrito de Carabayllo es el más antiguo de Lima y uno de los más extensos. En el segundo gobierno de Ramón Castilla, mediante una ley, del 2 de enero de 1857, se convocó a elecciones en toda la República, en cumplimiento a la ley de Convocatoria de Elecciones Municipales, para dar cumplimiento a la Ley Orgánica de Municipalidades del 29 de noviembre de 1856, con ella se instituía las Municipalidades en los Distritos y poblaciones que contaban con más de mil habitantes, y entre ellas se constituye la Municipalidad de Carabayllo el cual tendría 5 representantes en el gobierno municipal. Esta Ley fue tomada como fecha de "Creación distrital" de Carabayllo. Con una superficie aproximada de 346,88 kilómetros cuadrados, es reconocido por su historia prehispánica y colonial. Durante el siglo XX, Carabayllo experimentó un crecimiento acelerado debido a la migración interna, lo que transformó gran parte de su territorio de zona agrícola a urbana. Actualmente, cuenta con

una población en constante aumento, con barrios en desarrollo y una combinación de áreas residenciales, comerciales y rurales.

Economía y Cultura: Carabayllo mantiene una economía diversa, combinando actividades comerciales, industriales y agrícolas. Si bien el distrito conserva importantes áreas rurales dedicadas a la agricultura en el valle del río Chillón, el comercio ha crecido significativamente en las últimas décadas, convirtiéndose en un motor clave para su desarrollo. Su ubicación estratégica en Lima Norte y su constante expansión han incentivado la inversión en sectores como el inmobiliario y el comercial.

En el ámbito cultural, Carabayllo posee un rico patrimonio histórico, con vestigios arqueológicos prehispánicos y construcciones coloniales como la Iglesia de San Pedro de Carabayllo, una de las más antiguas de Lima. Además, el distrito celebra festividades tradicionales, como la Fiesta de San Pedro y San Pablo, donde se combinan expresiones religiosas, gastronómicas y artísticas que reflejan la identidad de su población.

Desafíos y Proyecciones: Carabayllo enfrenta importantes desafíos derivados de su crecimiento acelerado, como la expansión urbana desordenada, la necesidad de mejorar el acceso a servicios básicos y el fortalecimiento de su infraestructura vial y de transporte. A pesar de estos retos, el distrito sigue en proceso de modernización, con proyectos orientados a mejorar el saneamiento, la conectividad y el desarrollo de espacios públicos.

En los próximos años, Carabayllo busca consolidarse como un distrito clave en Lima Norte, equilibrando su crecimiento urbano con la preservación de su identidad histórica y cultural. Con inversiones en educación, salud y transporte, se espera mejorar la calidad de vida de sus habitantes y promover un desarrollo sostenible e inclusivo.

FICHA TÉCNICA DEL DISTRITO	
Ubicación	Noroeste de la provincia de Lima, en el Valle Chillon
Límites	Limita al norte con el distrito de Ancón; al este, con los distritos de Santa Rosa de Quives y San Buenaventura; al sur, con los distritos de Comas y Puente Piedra; al oeste, con el distrito de Puente Piedra.
Coordenadas	Latitud: 11°52′00″ Longitud: 77°04′00″
Altura	• Altitud media: 229 m s. n. m. • Altitud mínima: -2 m s. n. m. • Altitud máxima: 806 m s. n. m.
Clima	Clima desértico cálido y semiárido, con una temperatura promedio que oscila entre los 12°C y 30°C, dependiendo de la estación del año.

I.3. **Historia**

La Institución Educativa Privada "JOHN F. KENNEDY" fundada en el año …….. con el propósito de ofrecer una educación de calidad, integral e inclusiva a niños y jóvenes del distrito de Carabayllo, Lima, Perú. Desde su creación, ha mantenido un firme compromiso con la formación académica y personal de sus estudiantes, consolidándose como una institución en la comunidad. Actualmente, brinda servicios educativos en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria dentro de la Educación Básica Regular, adaptándose a los cambios y desafíos del contexto educativo moderno.

A lo largo de su trayectoria, nuestra institución ha evolucionado implementando un modelo pedagógico basado en el Sistema Helicoidal de Aprendizaje, que integra los aportes del constructivismo de Piaget y Vygotsky. Este modelo concibe el aprendizaje como un proceso progresivo, continuo y ascendente, en el que los conocimientos se revisitan, amplían y consolidan a lo largo del tiempo, permitiendo que cada estudiante construya su propio saber de manera significativa y permanente.

El Sistema Helicoidal, complementado con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), fomenta una enseñanza interdisciplinaria y dinámica, que potencia el pensamiento crítico, la creatividad, la

investigación y la capacidad de resolución de problemas. En este marco, el estudiante asume un rol activo y protagonista, mientras el docente actúa como guía, orientador y mediador del proceso educativo.

En cuanto a la gestión institucional, "JOHN F. KENNEDY" se organiza en cinco dimensiones fundamentales: estratégica, administrativa, pedagógica, de convivencia escolar y comunitaria. Esta estructura permite ofrecer un servicio educativo de calidad, inclusivo y alineado con el Currículo Nacional de la Educación Básica, garantizando el acceso, la permanencia y el desarrollo integral de cada estudiante.

Asimismo, promovemos la participación activa de las familias como aliadas en la formación de sus hijos, fortaleciendo el vínculo entre la escuela, el hogar y la comunidad educativa. Con más de tres décadas de experiencia, "JOHN F. KENNEDY" reafirma su compromiso con la innovación pedagógica, la mejora continua y la formación de ciudadanos autónomos, éticos y comprometidos con la sociedad, preparados para enfrentar con éxito los desafíos del siglo XXI.

I.4. **Metas de atención**

INICIAL:

GRADO DE ESTUDIO	AÑO 2026			
	MATRICULADOS	SECCION	DOCENTES	AUXILIARES
3 AÑOS	22	01	01	02
4 AÑOS	25	01	01	01
5 AÑOS	29	02	02	02
TOTAL	248	08	12	05

PRIMARIA:

GRADO DE ESTUDIO	AÑO 2026			
	MATRICULADOS	SECCION	DOCENTES	AUXILIARES
1er.	46	02	02	01
2do	50	02	02	01
3er	42	02	02	0
4to	42	02	02	0
5to	44	02	02	0
6to	66	03	03	0
TOTAL	248	08	12	02

SECUNDARIA:

GRADO DE ESTUDIO	AÑO 2026			
	MATRICULADOS	SECCION	DOCENTES	AUXILIARES
1er.	51	03	04	0
2do	49	03	03	0
3er	62	03	04	0
4to	50	02	03	0
5to	39	02	04	0
TOTAL	104	08	18	0

II. IDENTIDAD

II.1. **Quienes somos**

La Institución Educativa Privada "JOHN F. KENNEDY" es un centro de formación académica con el compromiso con la educación en el distrito de Carabayllo. Desde nuestra fundación en 2025, hemos promovido un modelo educativo integral que combina innovación pedagógica con valores sólidos, formando ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su comunidad.

Nuestra propuesta educativa se sustenta en un modelo pedagógico que promueve la **comprensión progresiva, interconectada y ascendente del conocimiento**. A través de la integración de las áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática), nuestros estudiantes desarrollan un aprendizaje significativo y en espiral, donde cada nuevo conocimiento se construye sobre los anteriores, fortaleciendo el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas complejos. Además, fomentamos una identidad carabayllana comprometida con el respeto por nuestra historia, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible de nuestro distrito, formando ciudadanos íntegros y conscientes de su entorno.

II.1.Visión

Ser una institución educativa líder en Carabayllo y referente en Lima Norte, al 2029 ser reconocida a nivel nacional como referente de excelencia educativa integral, modelo de innovación pedagógica con estudiantes capaces de competir globalmente, aportar soluciones creativas y liderar proyectos de transformación social.

II.2. **Misión**

Somos una institución educativa privada que potencia las competencias intelectuales, emocionales y éticas de nuestros estudiantes; promovemos el liderazgo, la creatividad y el espíritu emprendedor, en un entorno de respeto, innovación y colaboración entre familia, escuela y comunidad, para formar personas que contribuyan con responsabilidad al desarrollo nacional.

II.3. **Valores**

La educación ofrecida por la institución educativa de gestión privada "JOHN F. KENNEDY" se fundamenta en la formación en valores, los cuales se fomentan durante el proceso de socialización con la influencia de la familia, los docentes y toda la comunidad educativa. Estos valores se reflejan en la actividad humana, permitiendo que se interioricen cualidades que satisfacen tanto las necesidades individuales como las sociales. En consecuencia, la institución se compromete a promover los siguientes valores:

VALORES INSTITUCIONALES	DEFINICIÓN	ACTITUDES
RESPONSABILIDAD	Actuar con compromiso y ser consciente de las consecuencias de nuestras acciones en el aprendizaje y en la convivencia.	Inicial: Cumplir con sus rutinas diarias y respetar las normas del aula. Primaria: Presentar sus tareas a tiempo y cuidar su material educativo. Secundaria: Gestionar su tiempo de estudio de manera autónoma y asumir compromisos con responsabilidad social.

RESPETO	Reconocer y valorar las diferencias individuales, las normas de convivencia y los derechos de los demás.	Inicial: Usar palabras amables y compartir con sus compañeros. Primaria: Escuchar sin interrumpir y tratar a los demás con cortesía. Secundaria: Respetar opiniones distintas y valorar la diversidad cultural y social.
CREATIVIDAD	Capacidad para generar ideas innovadoras y soluciones originales en el aprendizaje y en la vida cotidiana.	Inicial: Expresar ideas a través del juego y el arte. Primaria: Proponer soluciones a problemas sencillos en el aula. Secundaria: Desarrollar proyectos innovadores en el marco de la educación STEAM.
SOLIDARIDAD	Compromiso con el bienestar de los demás, ofreciendo ayuda desinteresada y actuando con empatía.	Inicial: Compartir materiales con sus compañeros. Primaria: Participar en actividades de apoyo a quienes lo necesitan. Secundaria: Promover iniciativas sociales y de voluntariado en la comunidad.
PERSEVERANCIA	Mantener el esfuerzo y la dedicación para alcanzar metas a pesar de los desafíos.	Inicial: Intentar nuevamente cuando algo no le sale bien. Primaria: Seguir practicando hasta lograr sus objetivos académicos. Secundaria: Superar retos con disciplina y esfuerzo en proyectos personales y académicos.

II.4. **Principios**

- Calidad: Garantizar la eficiencia de los procesos y la efectividad en los logros, mejorando las condiciones para una educación que fomente la identidad, la ciudadanía y el trabajo.

- Innovación educativa: Integrar metodologías STEAM, fomentando la creatividad y el uso de tecnología para resolver problemas reales.

- Inclusión: Brindar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, respetando la diversidad y promoviendo una educación sin discriminación.

- Ciudadanía activa: Formar estudiantes comprometidos con su comunidad y su país, promoviendo la ética, la participación y el liderazgo.

- Desarrollo sostenible: Sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente, incentivando prácticas responsables y proyectos ecológicos.

- Interculturalidad: Valorar la diversidad cultural del país, fomentando el respeto y la integración de diferentes identidades en el proceso educativo.

- Autonomía y liderazgo: Promover la toma de decisiones informadas y el desarrollo de habilidades de liderazgo desde una edad temprana.

- Pensamiento crítico: Fomentar la capacidad de análisis y argumentación, incentivando la reflexión sobre problemas sociales, científicos y tecnológicos.

- Trabajo colaborativo: Desarrollar competencias para el trabajo en equipo, promoviendo la cooperación y la construcción conjunta del conocimiento.

- Ética y valores: Fortalecer la formación en principios morales que guíen la conducta de los estudiantes dentro y fuera del aula.

III. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La Institución Educativa adopta un **modelo pedagógico basado en el Aprendizaje**, que concibe el proceso educativo como una **construcción progresiva, continua y ascendente del conocimiento**. Este enfoque permite que cada estudiante avance de manera autónoma y reflexiva, revisitando los saberes adquiridos en distintos momentos de su formación para consolidarlos, profundizarlos y transferirlos a nuevos contextos.

En concordancia con el **Currículo Nacional de Educación Básica (R.M. N.° 281-2016)**, el Sistema Helicoidal promueve un aprendizaje **significativo, activo y vivencial**, donde el estudiante es el **protagonista central de su propio aprendizaje** y el docente asume el rol de **guía, mediador y orientador del proceso formativo**. Este modelo integra los aportes del **constructivismo de Jean Piaget y Lev Vygotsky**, articulándolos con una metodología moderna e interdisciplinaria que potencia el desarrollo de **competencias cognitivas, emocionales y sociales**.

- **Jean Piaget** aporta la idea del aprendizaje como un proceso de **asimilación y acomodación**, mediante el cual los estudiantes construyen nuevos conocimientos sobre la base de sus estructuras mentales previas.
- **Lev Vygotsky** introduce el concepto de **zona de desarrollo próximo**, resaltando la importancia de la **interacción social y la mediación docente** como elementos fundamentales para el progreso del aprendizaje.

  Bajo este modelo, **"JOHN F. KENNEDY"** articula el enfoque helicoidal con la metodología **STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas)** y el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, favoreciendo la comprensión profunda, la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas en contextos reales. El conocimiento se desarrolla en forma de **espiral ascendente**, donde cada tema se retoma a mayor nivel de complejidad y conexión con otras disciplinas, fortaleciendo la comprensión integral del mundo.

  Nuestra propuesta pedagógica **fomenta la investigación, la experimentación, la creatividad y la innovación**. Cada experiencia de aprendizaje busca generar en los estudiantes un sentido de propósito, autonomía y compromiso social.
- **Fomenta:** El aprendizaje colaborativo, la indagación científica y la exploración del entorno como ejes de la construcción del conocimiento.
- **Desarrolla:** Competencias comunicativas, matemáticas, tecnológicas y socioemocionales mediante el trabajo interdisciplinario y la resolución de problemas reales.

- **Promueve:** El uso ético y responsable de la tecnología, la cultura del esfuerzo, la disciplina y la responsabilidad ciudadana con un enfoque sostenible y humano.

Desarrollo por Nivel Educativo

Nivel **Primaria**

El proceso de aprendizaje se orienta a la **construcción de saberes progresivos y contextualizados**, donde los conocimientos se integran y profundizan de forma helicoidal. A través de estrategias de aprendizaje basadas en proyectos, juegos pedagógicos, indagación y resolución de problemas, se fortalece la comprensión lectora, el pensamiento lógico-matemático y la expresión creativa.
Evaluación: Se realiza mediante rúbricas de desempeño, autoevaluaciones y coevaluaciones, priorizando la retroalimentación constante.
Propósito: Desarrollar el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo en cada estudiante.

Nivel **Secundaria**

El aprendizaje se centra en la **autonomía intelectual y la transferencia del conocimiento a situaciones reales**. Se potencia el pensamiento científico, tecnológico y creativo a través de metodologías STEAM, proyectos interdisciplinarios y espacios de innovación.
Evaluación: Se realiza mediante proyectos integrados, exposiciones, debates y prácticas experimentales.
Propósito: Promover la reflexión, el análisis crítico, la toma de decisiones y el emprendimiento juvenil con sentido ético y social.

Participación de la Comunidad Educativa

El **Sistema** reconoce el rol fundamental de la **familia** como aliada del proceso educativo. Por ello, la institución promueve la participación activa de los padres en la formación integral de sus hijos, a través de una comunicación constante, el acompañamiento

pedagógico y el uso de plataformas digitales que fortalecen el vínculo entre la escuela y el hogar.

Con esta propuesta pedagógica, **"JOHN F. KENNEDY"** reafirma su compromiso con una **educación de calidad, inclusiva e innovadora**, orientada a formar **ciudadanos autónomos, éticos, creativos y comprometidos con la transformación de su entorno**. Nuestro propósito es desarrollar en cada estudiante la capacidad de **aprender a aprender**, garantizando una formación sólida que les permita enfrentar con éxito los desafíos del siglo XXI.

IV. PROPUESTA DE GESTIÓN

La propuesta de gestión de la Institución Educativa " **"JOHN F. KENNEDY""** está diseñada para garantizar un servicio educativo de calidad, asegurando condiciones óptimas para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta propuesta se estructura en cinco dimensiones fundamentales: estratégica, administrativa, desarrollo pedagógico, convivencia escolar y comunitaria y esto se logra a través del liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa, en el marco de los Compromisos de Gestión Escolar, que son estándares que permiten convertir y operacionalizar de manera sostenible la definición, dimensiones y propósito de la gestión escolar en indicadores y prácticas concretas.

1. Dimensión Estratégica

Se centra en la planificación institucional y la toma de decisiones alineadas con la visión y misión del colegio. Incluye la formulación y seguimiento de los objetivos estratégicos orientados a la mejora de los aprendizajes y el fortalecimiento institucional.

Acciones Claves:

- Diseñar y ejecutar el Plan Estratégico Institucional (PEI) con enfoque en mejora continua.

- Implementar un sistema de monitoreo y evaluación de resultados institucionales.
- Desarrollar capacitaciones para el personal en liderazgo y gestión educativa.

2. Dimensión Administrativa

   Comprende la gestión de los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para el funcionamiento eficiente de la institución. Abarca la organización interna, la infraestructura, la tecnología educativa y la sostenibilidad económica.

   Acciones Claves:

   - Optimizar la gestión de recursos para garantizar infraestructura y equipamiento adecuado.
   - Digitalizar y modernizar procesos administrativos para mejorar la eficiencia.
   - Asegurar una política de transparencia en la administración de los recursos financieros.

3. Dimensión de Desarrollo Pedagógico

   Orienta la propuesta curricular, metodológica y didáctica basada en el Currículo Nacional de Educación Básica. Se promueve la formación continua de los docentes, el uso de tecnologías innovadoras y la implementación del enfoque STEAM.

   Acciones Claves:

   - Implementar metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
   - Fortalecer la capacitación docente en tecnologías y estrategias innovadoras.
   - Desarrollar programas de refuerzo y acompañamiento para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

4. Dimensión de Convivencia Escolar

   Busca generar un clima escolar armonioso basado en el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos. Se implementan estrategias de atención socioemocional y programas de prevención de la violencia escolar.

Acciones Claves:

- Implementar programas de mediación y resolución de conflictos en la escuela.
- Promover actividades de integración y cultura de paz en la comunidad educativa.
- Fortalecer la educación emocional a través de estrategias de bienestar socioemocional.

5. Dimensión Comunitaria

   Fomenta la participación activa de las familias y la comunidad en la vida escolar. Se establecen alianzas estratégicas con instituciones locales y se impulsa el trabajo colaborativo para el beneficio del desarrollo educativo y social de los estudiantes.

   Acciones Claves:

   - Establecer espacios de participación y comunicación efectiva con las familias.
   - Desarrollar proyectos de responsabilidad social que involucren a la comunidad.
   - Crear alianzas con instituciones públicas y privadas para fortalecer la educación.

Basados en el diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes y alineados a los compromisos de gestión escolar, se establecen los siguientes lineamientos:

- Garantizar el cumplimiento de los objetivos estratégicos centrados en los aprendizajes, asegurando el acceso y permanencia de los estudiantes.

- Implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes.

- Fortalecer la formación y actualización docente en metodologías activas y el uso de tecnología educativa.

- Promover una gestión eficiente de los recursos institucionales, asegurando la sostenibilidad financiera.

- Mejorar la infraestructura educativa, garantizando espacios seguros y adecuados para el aprendizaje.

- Implementar un sistema de monitoreo y evaluación de los aprendizajes para la mejora continua.

- Desarrollar estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Fortalecer la comunicación y participación de las familias en la educación de sus hijos.

- Diseñar e implementar planes de convivencia escolar que promuevan el respeto y la cultura de paz.

- Fomentar la educación ambiental y el desarrollo sostenible en la comunidad educativa.

- Desarrollar proyectos educativos alineados al enfoque STEAM para fortalecer la creatividad y la resolución de problemas.

- Implementar programas de orientación vocacional y desarrollo de habilidades para la vida.

- Desarrollar estrategias para la prevención del abandono escolar, asegurando medidas de apoyo académico y socioemocional para los estudiantes en riesgo.

- Establecer un Libro de Registro de Incidencias, bajo la responsabilidad de la Dirección, donde se reporten los casos de

violencia entre estudiantes y las acciones tomadas al respecto, así como la actualización en el portal SISEVE.

La Propuesta de Gestión de la Institución Educativa Privada **"JOHN F. KENNEDY"** establece lineamientos claros para garantizar el acceso, permanencia y éxito de los estudiantes en un entorno educativo de calidad. La gestión estratégica, administrativa, pedagógica, de convivencia y comunitaria se integra de manera articulada para responder a los desafíos educativos del siglo XXI.

A través de una administración eficiente, una pedagogía innovadora y una comunidad educativa comprometida, nuestra institución busca consolidarse como un referente en la formación de ciudadanos responsables, críticos y preparados para afrontar los retos de su entorno.

V. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

V.1. **Análisis de las características de las y los estudiantes**

NIVEL PRIMARIA		
ASPECTO MOTOR	**ASPECTO COGNITIVO**	**ASPECTO EMOCIONAL**
• Mayor precisión en la motricidad fina: Mejoran la escritura y el manejo de herramientas como reglas y pinceles. • Desarrollo de la motricidad gruesa: Se destacan en actividades físicas como saltar la cuerda y correr con más agilidad. • Coordinación avanzada: Participan en deportes y juegos organizados con mayor destreza. • Crecimiento corporal: Cambios físicos progresivos que requieren adaptación en sus movimientos. • Mayor resistencia física: Pueden realizar actividades físicas por más tiempo sin fatigarse rápidamente.	• Desarrollo del pensamiento lógico: Comienzan a resolver problemas matemáticos y comprenden conceptos más abstractos. • Mayor capacidad de atención: Logran mantener la concentración en tareas más largas y complejas. • Habilidad para planificar: Organizan tareas y siguen instrucciones con más autonomía. • Expansión de la memoria: Pueden recordar información y aplicarla en distintos contextos. • Razonamiento crítico emergente: Empiezan a cuestionar y argumentar ideas de forma más estructurada.	• Desarrollo de la autoestima: Se construye a partir de la percepción del éxito en la escuela y la socialización. • Necesidad de pertenencia: Buscan integrarse en grupos de amigos y sentirse aceptados. • Regulación emocional progresiva: Aprenden a manejar sus emociones en distintas situaciones. • Mayor independencia: Empiezan a tomar decisiones propias y asumir responsabilidades. • Desarrollo de la empatía: Reconocen emociones en los demás y buscan ayudar o consolar.
NIVEL SECUNDARIA		
ASPECTO MOTOR	**ASPECTO COGNITIVO**	**ASPECTO EMOCIONAL**
• Cambios físicos acelerados: Debido a la pubertad, experimentan crecimiento rápido y cambios hormonales. • Mayor fuerza y resistencia: Se incrementa su capacidad física y habilidad para deportes más exigentes. • Coordinación avanzada: Logran realizar movimientos complejos con precisión, como en actividades deportivas o artísticas. • Autoconciencia corporal: Son más conscientes de su apariencia y postura. • Posibles dificultades motrices: Algunos pueden experimentar torpeza temporal debido a los cambios corporales rápidos.	• Pensamiento abstracto consolidado: Pueden analizar y reflexionar sobre conceptos más complejos. • Desarrollo del pensamiento crítico: Evalúan información, debaten ideas y construyen argumentos. • Capacidad de planificación avanzada: Organizan su tiempo y tareas con más autonomía. • Habilidades de metacognición: Reflexionan sobre su propio aprendizaje y estrategias de estudio. • Búsqueda de identidad: Exploran diferentes formas de pensar y comienzan a definir su visión del mundo.	• Intensidad emocional: Experimentan emociones fuertes y cambios de humor frecuentes. • Necesidad de independencia: Buscan autonomía y rechazan la autoridad en algunos casos. • Construcción de la identidad: Exploran quiénes son y qué quieren para su futuro. • Influencia del grupo de pares: Sus decisiones pueden verse afectadas por la presión social. • Desarrollo de la autoconfianza: Buscan seguridad en sus capacidades y valores personales.

V.2. La Características del contexto

V.2.1. Resultados en cuanto a los aprendizajes de las y los estudiantes y a su acceso y permanencia

CGE	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
	RESULTADOS	CAUSAS
DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	El área de comunicación. en las competencias: Se comunica 92%, Lee 90%, Escribe 84% El área de Matemática en las competencias de regularidad 85%, cantidad 88%, forma 86% y gestión 79%. En el área de inglés 85% de estudiantes logrados	Diseño de planes de acción para estudiantes con desafíos académicos.
ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACION DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA	Análisis de los Resultados en referencia al acceso y permanencia de los estudiantes: Hubo un aumento del 33% en la matrícula entre 2024 y 2025, y una disminución significativa en la tasa de deserción, del 6.92% al 5.88%	Se identificaron causas de traslados y retiros, como la movilidad laboral de las familias, lo que afecta la permanencia de los estudiantes.

COLEGIO JOHN F. KENNEDY
"Nacimos para triunfar"

V.2.2 **Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la Institución educativa**

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	FORTALEZAS	**DEBILIDADES**
GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADAS AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	• La I.E.P**"JOHN F. KENNEDY"** garantiza el desarrollo del 100% de las sesiones de aprendizaje con la asistencia de todo el equipo docente. • Se hace un seguimiento de la asistencia de los estudiantes y se comunica oportunamente al PPFF del estudiante que falta. 97% de asistencia. • Se desarrollaron el 96% de las actividades planificadas en el PAT y en cada actividad extracurricular con la presencia de los PPFF • La escuela cuenta con un Kiosko que atiende al 100% de la población estudiantil y colaboradores. Se hacen auditorías mensuales de las buenas prácticas de la manipulación de alimentos y garantizar la venta de productos altamente nutritivos y balanceados. • La escuela cuenta con un tópico para estudiantes en caso de emergencia. Contamos con un registro de atención y la comunicación con los PPFF es continua • Se ha integrado la educación ambiental en nuestra propuesta pedagógica incorporando temas como el reciclaje y uso responsable de recursos.	• El año 2025 se inició con el 92% de los docentes, faltando 2 días para iniciar el AE algunos docentes renuncian por postular a la carrera magisterial del MINEDU. • Presentamos tardanzas reiteradas de un 18% en docentes y faltas continuas del 15% de docentes, que son cubiertos por el directivo. • En la medición de la satisfacción de los PPFF, 28%, descontento por el abordaje inoportuno de los casos conductuales. • El Kiosko demora en atender a toda la comunidad educativa, se está generando estrategias para mejorar la atención del usuario. • La mayoría de los casos atendidos en el tópico se deben a malestares estomacales, los cuales están relacionados con situaciones emocionales y con estudiantes que llegan a la escuela con síntomas de alguna afección desde casa. • Débil conciencia ambiental de la comunidad educativa. • Falta equipamiento eficiente y tecnología para el uso de energía renovable • Hábitos y comportamientos ineficientes en el uso de energía
GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB	• Se completó al 100% el programa de capacitación docente, realizado durante las capacitaciones de febrero y en cada semana interbimestral. • Durante el año, se llevaron a cabo el 70% de los acompañamientos planificados. • Más del 70% de los docentes alcanzaron un nivel satisfactorio en la competencia de clima positivo en el aula, mostrando un buen dominio de su área, lo que les permite profundizar en los temas y plantear preguntas más desafiantes. • Las reuniones colegiadas y de área han fortalecido la propuesta de proyectos en humanidades e integrados, combinando las áreas de comunicación, ciencias y DPSC.	• El directivo no pudo brindar acompañamiento al 100% de los docentes, por lo que solo se priorizaron algunos casos. • Es necesario seguir fortaleciendo las competencias del Marco del Buen Desempeño según el nivel de logro de cada docente. En el primer semestre, se enfocaron en mejorar el clima positivo del aula, pero el 25% de los docentes no alcanzó este objetivo, lo que llevó a reforzarlo en el segundo semestre. • El 80% de los docentes del área de ciencias sociales son nuevos en la propuesta pedagógica. • En el segundo semestre, se trabajaron las competencias de clima de aula, trabajo colaborativo y retroalimentación. • Existen limitaciones en el equipo docente para planificar sus sesiones utilizando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo que afecta la atención a estudiantes con necesidades educativas.

GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.	• La escuela cuenta con un comité de bienestar estudiantil encargado de fomentar la sana convivencia en el aula. • Se implementó el 76% del programa de tutoría, el cual promueve el desarrollo personal y realiza acciones preventivas ante situaciones de riesgo. • Cada bimestre se han llevado a cabo campañas de valores: en el primer bimestre se realizó la campaña del buen trato y respeto, en el segundo, la campaña de empatía y asertividad, en el tercero, la campaña de diversidad e inclusión, y en el cuarto, la campaña de solidaridad. • La sana convivencia se asegura mediante una serie de estrategias, como las campañas de valores, talleres formativos con los estudiantes, el programa de tutoría, la aplicación de los protocolos de sana convivencia del MINEDU y el reglamento escolar.	• Se presentaron casos de riesgo, como el consumo de bebidas alcohólicas. • En 2023, no se evaluó el clima escolar en toda la comunidad educativa, solo en algunos grados. • Es necesario fortalecer el trabajo con los delegados estudiantiles de aula y la organización estudiantil basada en comisiones. • Algunos casos de convivencia no se abordaron con la rigurosidad necesaria, lo que provocó un aumento en problemas conductuales, además de la falta de apoyo conductual por parte de algunas familias.

V.2.3. **Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa**

CGE	**Análisis de las características del entorno de la Institución Educativa**	
	AMENAZAS	**OPORTUNIDADES**
GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA IE	• En el año 2025, se registró aproximadamente un 10% de ausencias entre los estudiantes, especialmente en 1º y 2º grado, siendo la causa principal resfriados, fiebre, dolor de cabeza y otras enfermedades respiratorias. • La participación de los padres en las actividades escolares se ha visto afectada por la inseguridad en los alrededores del colegio, con incidentes de robos de autos o partes de ellos.	• Se recomienda fortalecer la colaboración con la comisaría de Comas para mejorar el patrullaje en la zona. • Coordinar el apoyo de los efectivos policiales durante eventos escolares, especialmente para la reflexión sobre simulacros de sismo. • Los padres de familia del área de salud capacitaron al equipo docente en primeros auxilios.

GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGI CA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZA JES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB.	• Hay una oferta limitada de capacitación docente en temas relacionados con la atención a estudiantes con necesidades educativas. • El tiempo disponible, junto con las numerosas actividades escolares, ha dificultado la planificación conjunta utilizando el DUA para atender la diversidad de los estudiantes. • El horario escolar no incluyó momentos de encuentro entre los horarios de los docentes para la planificación. • Las distracciones en las redes sociales han dificultado el progreso de los estudiantes en las plataformas educativas. • Los casos de conducta no abordados han afectado la convivencia entre los estudiantes, debido a comentarios faltos de empatía y respeto. • En el primer semestre, se logró entrevistar al 85% de PPFF de secundaria. La falta de información oportuna sobre el progreso de los estudiantes en secundaria ha generado un bajo involucramiento o desconocimiento entre algunos padres. • Las normas de convivencia se socializan con las familias para reforzarlas en casa, pero se han detectado casos de estudiantes que no han leído el reglamento escolar, lo que ha llevado a faltas. • La salud de la comunidad educativa se ha visto impactada por la presencia de vectores. • Existe una conciencia ambiental insuficiente entre estudiantes, profesores, personal del colegio y la comunidad, lo que dificulta la adopción de prácticas más sostenibles.	• Hay una amplia oferta educativa en universidades de Lima Norte. • El directivo ha creado mecanismos de apoyo para ayudar al equipo docente en la planificación de unidades didácticas. • El comité de bienestar estudiantil necesita estar más activo para garantizar una sana convivencia en la escuela. • Se requiere un mayor involucramiento de los padres en los procesos de apoyo socioemocional para los estudiantes. • Se realizará una campaña de concienciación dirigida a las familias sobre la salud de sus hijos e hijas. • Es importante promover acciones de mejora con la participación activa de toda la comunidad educativa.

COLEGIO
JOHN F. KENNEDY
"Nacimos para triunfar"

V.3. NECESIDADES EDUCATIVAS

CICLO	NECESIDADES EDUCATIVAS
II	**Comunicación** Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. **Matemática** Realiza agrupaciones con dos atributos, expresando con sus palabras los criterios utilizados. Compara las mismas, utilizando expresiones como: muchas, pocos, ninguno, más que, menos que. Cuenta, identifica y representa una colección de hasta 30 elementos en situaciones cotidianas. Emplea los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas considerando un referente hasta el quinto lugar. Explica lo que comprende al escuchar el enunciado de problemas cotidianos, donde debe realizar acciones de juntar-separar, agregar-quitar hasta con 20 elementos. Comprende cómo separar / repartir un grupo de objetos en más de cinco partes, con ayuda de la maestra, en actividades diarias. **Inglés** Disfruta de las experiencias relacionadas al aprendizaje de otro idioma. Comprende el mensaje dado por el emisor, con ayuda audiovisual y expresiones corporales, incrementando de esta manera su vocabulario. En un intercambio, responde usando gestos, expresiones corporales, palabras y frases simples y significativas en inglés.
III	**Comunicación** Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. **Matemática** Cuenta, estima, ordena, compara, compone y descompone cantidades de hasta dos cifras, usando el SND. Resuelve situaciones experimentales que implican estimar, medir y comparar la masa de objetos usando unidades arbitrarias y el tiempo expresado en horas, minutos (múltiplos de 5), días, semanas, meses y años. Resuelve situaciones problemáticas que demandan el uso de la noción de fracción como parte de un todo (medios, cuartos y tercios) y de la notación decimal (centésimas asociado al uso de las monedas). Resuelve situaciones problemáticas con números naturales y de una o más etapas en el campo aditivo (Combinación 1 y 2, Cambio 1, 2, 3 y 4 Comparación 1 y 2 e Igualación 1 y 2), en el campo multiplicativo (arreglos e inicios de proporcionalidad simple incluyendo reparto y agrupación). **Inglés** **Comunicación Oral**: Se expresa e interactúa en inglés en situaciones comunicativas simples. Escucha y comprende información literal de textos orales cortos en inglés sobre temas familiares, tales como rutinas, ocupaciones y actividades, familia, muebles, partes de la casa, la hora, comida, animales, meses y estaciones.

IV	**Comunicación** Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndose de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. **Matemática** Cuenta, estima, ordena, compara, compone y descompone cantidades hasta la unidad de millar, usando el SND. Resuelve situaciones que demandan el uso de la noción de fracción como parte todo y como medida y de decimal hasta las centésimas (y las equivalencias con fracción). Experimenta y resuelve situaciones referidas a estimar, medir y comparar masa de objetos en gramos y kilogramos y establecer equivalencias entre horas- minutos y minutos-segundos. Resuelve situaciones problemáticas del campo aditivo en N (hasta las decenas de millar), con fracciones comerciales (y sus equivalencias) y decimales hasta las décimas y situaciones problemáticas del campo multiplicativo en **Inglés** Lee y comprende información explícita en textos cortos escritos en inglés en contextos familiares, tales como apariencia física, rutinas, comida, hobbies e intereses, animales y sus hábitats, inventos y actividades en el pasado, enfermedades y curas, y fechas y celebraciones. Infiere a un nivel simple.
V	**Comunicación** Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. **Matemática** Resuelve situaciones que demandan usar números con el SND (y sus órdenes hasta las centésimas), sus factores y múltiplos, las fracciones decimales, los porcentajes y sus equivalencias. Experimenta y resuelve situaciones referidas a estimar, medir y comparar longitudes, masa y tiempo (en cantidades complejas y las que no) Resuelve situaciones problemáticas de más de una etapa que involucran los campos aditivo y multiplicativo con números naturales, fracciones y decimales hasta las centésimas. **Inglés** Lee y comprende información explícita e implícita en textos cortos escritos en inglés en contextos familiares, tales como experiencias escolares, profesionales y académicas, sentimientos y dilemas, sueños y deseos, habilidades especiales, cursos en la escuela, y entretenimiento. Infiere en base a información en distintas partes del texto. Escribe textos en inglés en situaciones comunicativas en contextos familiares, tales como experiencias escolares, profesionales y académicas, sentimientos y dilemas, sueños y deseos, habilidades especiales, cursos en la escuela, y entretenimiento de manera organizada, coherente y cohesionada. Reflexiona y mejora su texto en base a retroalimentación.

VI	**Comunicación** Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. **Matemática** Resuelve situaciones problemáticas que demanden modelar, graficar, recodificar e interpretar los números racionales. Resuelve situaciones problemáticas aditivas, multiplicativas, de potenciación y radicación en Q. **Inglés** Lee y comprende textos en inglés en diferentes contextos y sobre actividades de tiempo libre, tecnología, cursos en el colegio, transporte, clima, características geográficas, animales, cocina, trabajo y ocupaciones. Identifica información explícita y hace inferencias locales. Escribe textos en inglés sobre temas tales como actividades de tiempo libre, tecnología, cursos en el colegio, transporte, clima, características geográficas, animales, cocina, trabajo y ocupaciones, utilizando recursos gramaticales y vocabulario del nivel, siguiendo además la estructura del texto, de manera adecuada, cohesionada y coherente. Reflexiona sobre su texto y lo mejora.
VII	**Comunicación** Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo con distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos **Matemática** Resuelve situaciones problemáticas que demandan graficar, describir, interpretar, identificar, estimar y calcular con formas y figuras geométricas considerando sus propiedades, relaciones métricas y relaciones de semejanza y congruencia. **Inglés** Lee y comprende información explícita e implícita en textos en inglés sobre el clima, tecnología e inventos, dinero y economía, idiomas, historia y naturaleza, el hogar y muebles, phrasal verbs y collocations. Identifica información desde diferentes partes del texto y hace inferencias locales con información de diferentes partes del texto. Lee y comprende textos en inglés en diferentes contextos y sobre actividades de tiempo libre, tecnología, cursos en el colegio, transporte, clima, características geográficas, animales, cocina, trabajo y ocupaciones. Identifica información explícita y hace inferencias locales. Escribe textos en inglés sobre temas tales como actividades de tiempo libre, tecnología, cursos en el colegio, transporte, clima, características geográficas, animales, cocina, trabajo y ocupaciones, utilizando recursos gramaticales y vocabulario del nivel, siguiendo además la estructura del texto, de manera adecuada, cohesionada y coherente. Reflexiona sobre su texto y lo mejora.

VI. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS

VI.1. **Objetivos de la Institución Educativa**

CGE	Objetivos institucionales
DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	Mejorar la gestión del aprendizaje de los estudiantes desarrollando competencias comunicativas integradas en las prácticas sociales del lenguaje y en la perspectiva sociocultural, además de fomentar la resolución de problemas, optimizando sus niveles de logro de acuerdo con las exigencias del entorno y las necesidades educativas según el grado.

ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SERVICIO EDUCATIVO PERUANO HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA	Asegurar la permanencia y culminación oportuna de los estudiantes de la IEP "JOHN F. KENNEDY" en la educación básica, garantizando la prestación de un servicio educativo de calidad en coordinación con el área comercial, mediante una matrícula oportuna y manteniendo un bajo número de estudiantes que se retiran o se trasladan.
GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADAS AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	• Asegurar el cumplimiento de las horas lectivas efectivamente, garantizando las condiciones mínimas necesarias para que los estudiantes puedan acceder y participar en el servicio educativo, tanto en la modalidad presencial como a distancia, en casos de contingencia o situaciones críticas. • Fomentar la realización de actividades en nuestra Institución Educativa y en la comunidad relacionadas con la salud, el medio ambiente y la seguridad, asegurando la reducción de riesgos y promoviendo la sostenibilidad de nuestro servicio educativo, en línea con las normativas vigentes y los recursos disponibles.
GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB	• Establecer una cultura de formación continua para mejorar la práctica pedagógica de los docentes, mediante la implementación de asistencias técnicas pedagógicas, como reuniones colegiadas de interaprendizaje y un plan de desarrollo docente, que promuevan espacios de aprendizaje compartido, planificación conjunta, actualización e innovación pedagógica. Esto fortalece las competencias de liderazgo efectivo en los estudiantes, asegurando una relación positiva entre maestros y alumnos, y el uso adecuado de los recursos educativos y del tiempo.
GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	• Fortalecer el bienestar del estudiante promoviendo su desarrollo social y emocional, estableciendo protocolos de atención y acompañamiento efectivos para casos de violencia escolar. • Involucrar y comprometer a las familias en el trabajo colaborativo con la comunidad educativa (estudiantes, docentes y directivos) para mejorar los niveles de logro de sus aprendizajes y fomentar una sana convivencia escolar.

VI.2. **Metas referidas a los resultados de la Institución Educativa**

CGE	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	Mejorar la gestión del aprendizaje de los estudiantes desarrollando competencias comunicativas integradas en las prácticas sociales del lenguaje y en la perspectiva sociocultural, además de fomentar la resolución de problemas, optimizando sus niveles de logro de	Crecimiento en Puntos porcentuales de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE, en las áreas de Comunicación, Matemática e inglés. (resultados PEA) Reducir el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en el área de Comunicación.	Al 2028 un crecimiento de 20 PPS en Matemática (cantidad y espacio y forma) en el Nivel Logrado entre la prueba de Verificación y la Diagnóstica, en primaria y secundaria. Al 2028 un crecimiento de 10 PPS en Comunicación (Comprensión Lectora) en el Nivel Logrado entre la prueba de Verificación y la Diagnóstica en primaria y secundaria.

	acuerdo con las exigencias del entorno y las necesidades educativas según el grado.	Reducir el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en el área de Matemática.	Al 2028 reducir al 4% de estudiantes de secundaria que obtienen el nivel de logro en inicio en el área de Matemática. En la competencia: Resuelve problemas de cantidad.
		Reducir el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en el área de Inglés.	Al 2028 reducir al 5% de estudiantes de secundaria que obtienen el nivel de logro en inicio en el área de Inglés. en la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SERVICIO EDUCATIVO PERUANO HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA	Asegurar la permanencia y culminación oportuna de los estudiantes de la IEP "El Ángel de Jesús" en la educación básica, garantizando la prestación de un servicio educativo de calidad en coordinación con el área comercial, mediante una matrícula oportuna y manteniendo un bajo número de estudiantes que se retiran o se trasladan.	% de estudiantes que renuevan en el 2026	Al 2028 el 100 % de la población escolar ratifica matrícula
		% de captación de nuevos estudiantes	Al 2028 el 100% de alcance a la meta comercial por captación de la campaña
GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADAS AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Asegurar el cumplimiento de las horas lectivas efectivamente, garantizando las condiciones mínimas necesarias para que los estudiantes puedan acceder y participar en el servicio educativo, tanto en la modalidad presencial como a distancia, en casos de contingencia o situaciones críticas.	Porcentaje de horas lectivas cumplidas en la planificación	Al 2028 el 100% de cumplimiento de las horas lectivas
		Porcentaje de colaboradores que cuentan con equipo y conectividad para el desarrollo de sus actividades en la modalidad a distancia (en caso de contingencias).	Al 2028 el 100% de profesores cuentan con equipos para desarrollo de sesiones virtuales (en caso de contingencia).
		Porcentaje de asistencia del personal de la IE. que asegure el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión en la modalidad presencial y/o virtual.	Al 2028 el 100% de asistencia del personal de la IE que asegure el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión en modalidad presencial y/o virtual.
		Porcentaje de estudiantes que cuentan con los recursos necesarios para participar en las sesiones presenciales o virtuales (en casos de	Al 2028 el 100% de estudiantes cuentan con equipos para sus conexiones virtuales (en casos de contingencia).

		contingencia).	
		Porcentaje de estudiantes que asisten al desarrollo de la jornada escolar completa.	Al 2028 el 100% de asistencia del estudiantado en el desarrollo de la jornada escolar.
		Porcentaje de estudiantes que asisten y participan en la IE y/o acceden activamente en las conexiones, plataformas y aplicativos.	Al 2028 un incremento mayor al 40% en el nivel de participación activa de los estudiantes en el uso de las plataformas y aplicativos.
	Fomentar la realización de actividades en nuestra Institución Educativa y en la comunidad relacionadas con la salud, el medio ambiente y la seguridad, asegurando la reducción de riesgos y promoviendo la sostenibilidad de nuestro servicio educativo, en línea con las normativas vigentes y los recursos disponibles.	Porcentaje de ejecución y mantenimiento de la infraestructura y mobiliario antes del inicio de clases	Al 2028 el 100% de ejecución y mantenimiento de la infraestructura y mobiliario antes del inicio de clases.
		Porcentaje de ejecución de actividades y medidas preventivas de salud física y mental, de gestión de riesgos, desastres y medio ambiente en relación con la modalidad presencial y/o virtual.	Al 2028 un mayor incremento del 50% en el nivel de ejecución de actividades preventivas de salud y seguridad y medio ambiente
		Porcentaje de avances en la implementación y ejecución del Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) denominado Recicla 100%	Al 2028 el 100% en la implementación y ejecución del Proyecto educativo Ambiental integrador denominado Recicla 100%
		Porcentaje de avances en la implementación y ejecución del Proyecto Educativo Ambiental Integrador (PEAI) denominado Enciende tu energía	Al 2028 el 100% en la implementación y ejecución del Proyecto educativo Ambiental integrado denominado Enciende tu energía
GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Establecer una cultura de formación continua para mejorar la práctica pedagógica de los docentes, mediante la implementación de asistencias técnicas pedagógicas, como reuniones colegiadas de interaprendizaje y un plan de desarrollo docente, que promuevan espacios	Porcentaje de docentes acompañados para el desarrollo de su práctica pedagógica	Al 2028 el 100% de docentes acompañados
		Porcentaje en el nivel de incremento de docentes que logran el desarrollo de competencias profesionales para el desarrollo de aprendizajes	Al 2028 un incremento del 90% de nivel de logro en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) en todos y cada uno de los docentes, en las competencias de Evaluación y Retroalimentación efectiva, Desarrollo del Pensamiento del Estudiante

ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB	de aprendizaje compartido, planificación conjunta, actualización e innovación pedagógica. Esto fortalece las competencias de liderazgo efectivo en los estudiantes, asegurando una relación positiva entre maestros y alumnos, y el uso adecuado de los recursos educativos y del tiempo.	Porcentaje de docentes que logran el desarrollo de planes de intervención para el desarrollo de aprendizajes	Al 2028 el 100% de ejecución de acciones del plan de intervención y/o mejora para el logro de los aprendizajes
		Porcentaje de los líderes escolares, en la competencia de Liderazgo Pedagógico	Al 2028 un incremento mayor al 75% de nivel de logro en el MBDD en todos y cada uno de los líderes escolares, en la competencia de Liderazgo Pedagógico.
		Porcentaje de acciones realizadas para alcanzar las estrategias priorizadas de educación, (aprendizaje colaborativo, mentalidad de crecimiento y progresiones en competencia)	100% de ejecución de acciones del plan de intervención y/o mejora para el logro de los aprendizajes
GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.	Fortalecer el bienestar del estudiante promoviendo su desarrollo social y emocional, estableciendo protocolos de atención y acompañamiento efectivos para casos de violencia escolar.	Porcentaje de estudiantes que perciben un alto nivel de Bienestar estudiantil.	Al tercer año el 100% de estudiantes percibe el nivel de logro de bienestar estudiantil (Clima escolar)
		Porcentaje de casos atendidos oportunamente del total que se presentaron.	Al 2028 se atenderá el 100% de casos de violencia escolar de manera oportuna
	Involucrar y comprometer a las familias en el trabajo colaborativo con la comunidad educativa (estudiantes, docentes y directivos) para mejorar los niveles de logro de sus aprendizajes y fomentar una sana convivencia escolar.	Porcentaje de colaboradores que perciben un buen clima laboral	Al 2028 un incremento mayor al 85% de percepción de buen clima laboral
		Porcentaje de acciones o estrategias empleadas para la prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE	Al 2028 el 90% de la comunidad educativa participa en a acciones o estrategias empleadas para la prevención de la violencia escolar en la IE
		Porcentaje de acciones o estrategias empleadas para la prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE	Al 2028 más del 90% de la comunidad educativa participa en acciones o estrategias empleadas para la prevención de la violencia escolar en la IE
		Porcentaje de rotación de docentes	Al 2028 disminuir al 5% la rotación docente.

VI.3. **Metas anualizadas de resultados de la Institución Educativa**

METAS CG 1 Y 2	INDICADORES	Fuente de verificación	Línea de Base	Meta (#/ %)	Metas Anualizadas		
					Año 1	Año 2	Año 3
Al 2028 un crecimiento de 20 PPS en Matemática (Resuelve problemas de cantidad) en el Nivel Logrado entre la prueba de Verificación y la Diagnóstica, en primaria y secundaria.	Crecimiento en Puntos porcentuales de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE, en las áreas de Comunicación y Matemática. (resultados PEA)	Plan de intervención				15 PPS	20 PPS
Al 2028 un crecimiento de 10 PPS en Comunicación (Comprensión Lectora) en el Nivel Logrado entre la prueba de Verificación y la Diagnóstica en primaria y secundaria.		PEA				8 PPS	10 PPS
Al 2028 reducir al 5% de estudiantes del nivel secundaria que obtienen el nivel de logro en inicio en el área de Comunicación en la competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reducir al 5% de estudiantes del nivel secundaria que obtienen el nivel de logro en inicio en el área de Comunicación en la competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Actas de PEA y SIAGIE	10 %	5%	7%	6%	5%
Al 2028 reducir al 4% de estudiantes del nivel secundaria que obtienen el nivel de logro en inicio en el área de Matemática en la competencia: Resuelve problemas de cantidad.	Reducir al 4% de estudiantes del nivel secundaria que obtienen el nivel de logro en inicio en el área de Matemática en la competencia: Resuelve problemas de cantidad.	Actas de PEA y SIAGIE	16%	4%	12%	8%	4%

Al 2028 reducir al 4% de estudiantes de secundaria que obtienen el nivel de logro en inicio en el área de Inglés. en la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Reducir al 4% de estudiantes de secundaria que obtienen el nivel de logro en inicio en el área de Inglés. en la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Actas de PEA y SIAGIE	15%	4%	15%	10%	04%
Al 2028 el 100 % de la población escolar ratifica matrícula	% de estudiantes que renuevan al 2026	Acta de conformación del comité de matrícula	80%	100%	90%	95%	100%
Al 2028 el 100% de alcance a la meta comercial por captación de la campaña	% de captación de nuevos estudiantes	Lineamientos de actividades, reportes fotográficos, NPS de actividades	90%	100%	100%	100%	100%

VI.4. **Metas anualizadas referidas a las condiciones de funcionamiento de la Institución Educativa**

CGE 3, 4 Y 5	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LÍNEA DE BASE	META (#/ %)	METAS ANUALIZADAS		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
Al 2028 el 100% cumplimiento de las horas lectivas	Porcentaje de horas lectivas cumplidas en la planificación	Conclusiones de la jornada pedagógica, evidencias fotográficas	90%	100%	100%	100%	100%
Al 2028 el 100% de profesores cuentan con equipos para desarrollo de sesiones virtuales (en caso de contingencia).	Porcentaje de docentes que cuentan con equipo y conectividad para el desarrollo de sus actividades en la modalidad a distancia (en caso de contingencias).	Registro de asignación de equipos	95%	100%	100%	100%	100%
Al 2028 el 100% de colaboradores del área administrativa cuentan con equipos e internet para la conexión (en caso de contingencia).	Porcentaje de colaboradores que cuentan con equipo y conectividad para el desarrollo de sus actividades en la modalidad a distancia (en caso de contingencias)	Registro de asignación de equipos	95%	100%	100%	100%	100%
Al 2028 el 100% de asistencia del personal de la IE que asegure el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión en modalidad presencial y/o virtual.	Porcentaje de asistencia del personal de la IE. que asegure el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión en la modalidad presencial y/o virtual.	Registro de asistencia	90%	100%	100%	100%	100%

Al 2028 el 100% de estudiantes cuentan con equipos para sus conexiones virtuales (en casos de contingencia).	Porcentaje de estudiantes que cuentan con los recursos necesarios para participar en las sesiones presenciales o virtuales (en casos de contingencia).	Registro de materiales	95%	100%	100%	100%	100%
Al 2028 el 100% de asistencia del estudiantado en el desarrollo de la jornada escolar.	Porcentaje de estudiantes que asisten al desarrollo de la jornada escolar completa.	Registro de asistencia	95%	100%	100%	100%	100%
Al 2028 un incremento mayor al 40% en el nivel de participación activa de los estudiantes en el uso de las plataformas y aplicativos	Porcentaje de estudiantes que asisten y participan en la IE y/o acceden activamente en las conexiones, plataformas y aplicativos	Reporte de asistencia	55%	80%	60%	70%	80%
Al 2028 el 100% de ejecución y mantenimiento de la infraestructura y mobiliario antes del inicio de clases.	Porcentaje de ejecución y mantenimiento de la infraestructura y mobiliario antes del inicio de clases	Cronograma y registros fotográficos de mantenimiento	95%	100%	100%	100%	100%

Al 2028 un mayor incremento del 50% en el nivel de ejecución de actividades preventivas de salud y seguridad y medio ambiente	Porcentaje del incremento en el nivel de ejecución de actividades preventivas de salud, seguridad y medio ambiente.	Plataforma SIMON, PEAI	15%	50%	20%	35%	50%
Al 2028 el 100% en la implementación y ejecución del Proyecto educativo Ambiental integrador denominado Recicla 100%	Porcentaje de avances en la implementación y ejecución del Proyecto Educativo Ambiental Integrador (PEAI) denominado Recicla 100%	PEAI	60%	100%	80%	90%	100%
Al 2028 el 100% en la implementación y ejecución del Proyecto educativo Ambiental integrado denominado Enciende tu energía.	Porcentaje de avances en la implementación y ejecución del Proyecto Educativo Ambiental Integrador (PEAI) denominado Enciende tu energía.	PEAI	60%	100%	80%	90%	100%
Al 2028 el 100% de docentes acompañados	Porcentaje de docentes acompañados para el desarrollo de su práctica pedagógica	Director	90%	100%	100%	100%	100%

Al 2028 un incremento del 90% de nivel de logro en el MBDD en todos y cada uno de los docentes, en las competencias de Evaluación y Retroalimentación efectiva, Desarrollo del Pensamiento del Estudiante	Porcentaje en el nivel de incremento de docentes que logran el desarrollo de competencias profesionales para el desarrollo de aprendizajes	Director	70%	90%	75%	80%	90%
Al 2028 el 100% de ejecución de acciones del plan de intervención y/o mejora para el logro de los aprendizajes	Porcentaje de docentes que logran el desarrollo de planes de intervención para el desarrollo de aprendizajes	Director	90%	100%	100%	100%	100%
Al 2028 un incremento mayor al 85% de nivel de logro en el MBDD en todos y cada uno de los líderes escolares, en la competencia de Liderazgo Pedagógico.	Porcentaje de los líderes escolares, en la competencia de Liderazgo Pedagógico	Director	70%	85%	75%	80%	85%
Al tercer año el 100% de estudiantes percibe el nivel de logro de bienestar estudiantil (Clima escolar)	Porcentaje de estudiantes que perciben un alto nivel de Bienestar estudiantil.	Tutores	80%	100%	85%	90%	100%
Al 2028 se atenderá el 100% de casos de violencia escolar de manera oportunamente	Porcentaje de casos atendidos oportunamente del total que se presentaron.	Tutores y profesores, Equipo de convivencia Escolar, Comité de gestión de Bienestar	95%	100%	100%	100%	100%
Al 2028 un incremento mayor al 90% de percepción de buen clima laboral	Porcentaje de colaboradores que perciben un buen clima laboral	Equipo de gestión de bienestar	75%	90%	80%	85%	90%

Al 2028 el 90% de la comunidad educativa participa en acciones o estrategias empleadas para la prevención de la violencia escolar en la IE	Porcentaje de acciones o estrategias empleadas para la prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE	Comité de gestión de bienestar, Equipo de convivencia	60%	90%	75%	80%	90%
Al 2028 disminuir al 18% la rotación docente.	Porcentaje de rotación de docentes	Director	25%	8%	18%	15%	8%